

Педагогический проект
«Круги Эйлера как средство
развития мышления детей
дошкольного возраста»
(рассчитан на три года)

Цель проекта: Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через круги Эйлера.

- Задачи проекта:
1. Изучить и проанализировать методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме развития логического мышления дошкольников
 2. Разработать и применить в практике методы и приемы по развитию мыслительных операций у детей дошкольного возраста в процессе использования кругов Эйлера
 3. Создать гибкую РППС, позволяющую развивать логическое мышление дошкольников
 4. Использовать круги Эйлера в работе с дошкольниками с целью познавательного и речевого развития
 5. Проверить эффективность данной работы на основе педагогической диагностики
 6. Повысить свой профессиональный уровень через организацию методической работы и через разные формы
 7. Повысить педагогическую компетентность родителей через совместное участие в воспитательно-образовательном процесс ДОУ.

Пояснительная записка

Информационно аналитический кейс

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось.

Дошкольное детство - небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. «Программа» дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, воображением, восприятием и т. п.

Детям свойственна огромная познавательная активность, уникальная способность к восприятию нового. Они, как губка, впитывают впечатления, знания, но далеко не сразу выдают результаты. Поэтому, очень важно не упустить период сензитивного развития, иначе произойдет необратимый процесс. Упущено время - потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста.

Следовательно, возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения (З. Зак подчеркивал, что усложнение ранней формы мыслительной деятельности ведет к появлению мыслительной деятельности) можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Проблеме развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста уделяли свое внимание многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Среди них можно отметить таких как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.П. Анисеева, Н.Н. Поддьяков, Ж. Пиаже, Михалова З.А. и многие другие. Они считали, что возникновение мышления у ребенка представляет собой качественно новую ступень развития познания, которая характеризуется переходом от восприятия внешних признаков предметов, явлений к отражению внутренних, существенных связей и взаимосвязей между ними. Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой форму творческого отражения человеком действительности, порождающую такой результат, которого в самой действительности или у субъекта на данный момент времени не существует. Мышление человека... также можно понимать, как творческое преобразование имеющихся в памяти представлений и образов.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. «Образованным человеком называется тот, - писал Н. П. Чернышевский, - кто приобрел много знаний и привык быстро и верно соображать, что хорошо и что дурно, или, как выражающие одним словом, привык «мыслить».

Умение логически мыслить, по мнению Н.А. Подгорецкой, включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними,

умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д.

Как и в любой сфере развития личности, мышление ребенка проходит несколько стадий формирования. В психологии принято определять три стадии развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно - логическое. Наглядно-действенное мышление.

Для малыша, который познает мир с помощью активной работы всех органов чувств, основой получения информации являются двигательный и осязательный каналы восприятия. Маленький ребенок в период раннего детства буквально «думает руками». Получая новый предмет, ребенок первым делом старается взаимодействовать с ним - попробовать на зуб, трясет, стучит им по полу, вертит со всех сторон. Именно в период раннего детства ребенок познает мир в деятельности так активно, как никогда позднее. И для освоения пространства, понимания взаимосвязи вещей ему нужно как можно больше совершать настоящих, осмысленных действий, подражая взрослым. Этот уровень умственного развития - наглядно-действенное мышление - является подготовительным - это метод «проб и ошибок». То есть он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий, т.е. предваряет абстрактное, логическое мышление.

Наглядно-образное мышление

Следующий этап в развитии мышления ребенка - наступает примерно в 3-4 года и длится до 6-7 лет. Теперь мышление ребенка наглядно-образное. Он уже может опираться на прошлый опыт. Дети постепенно переходят от действий с самими предметами к действию их образами. В игре ребенку уже необязательно использовать предмет-заместитель, он может представить себе «игровой материал»: песок, камушки, палочки...

Очень важно именно в этом возрасте не приучать ребенка к использованию готовых схем, не насаждать собственные представления. В этом возрасте развитие фантазии и умения генерировать собственные, новые образы служат залогом развития интеллектуальных способностей - ведь мышление образное, чем лучше ребенок придумывает свои образы, тем лучше развивается мозг. Очень опасно в этот период «обучать» ребенка заданным образам - например, рисование по образцу, раскрашивание, и т.п. Это мешает ему создавать собственные образы, то есть, мыслить.

Словесное - логическое мышление

Постепенно, примерно к 7 годам происходит осмысление накопленного материала, переработка поступившей информации. К концу дошкольного периода у ребенка хорошо развита речь, он уже владеет абстрактными понятиями и может самостоятельно обобщать. Так постепенно (примерно с 7 лет) происходит переход на следующую ступеньку развития мышления - оно становится словесно-логическим. Речь позволяет мыслить не образами, а понятиями, структурировать и обозначать информацию, полученную с помощью органов чувств.

Особенности развития мышления в дошкольном возрасте

Особенности развития мышления в дошкольном возрасте связаны с преобладанием его образных форм, в становлении которых существенную роль играет создание системы представлений ребенка о мире и умение оперировать образами. Сначала возникает наглядно-действенная форма мышления, характеризующаяся тесной связью мыслительных процессов и практических действий. В ходе выполнения предметных действий ребенок открывает внутренние характеристики и связи между объектами. В основе наглядно-образного мышления лежит манипулирование не конкретными предметами, а представлениями о них. Н.Н. Поддьяков говорил об особом типе мышления дошкольников - о «детском экспериментировании», которое объединяет эти две формы мыслительной деятельности. В процессе экспериментирования ребенок открывает неизвестные ему ранее свойства и связи между предметами, которые стимулируют дальнейшее преобразование среды. Таким образом, экспериментирование способствует

развитию самостоятельности и гибкости мышления детей, расширяет возможности изменения схем ситуации. Исходя из того, что наглядно-действенное мышление появляется в онтогенезе раньше наглядно-образного, Л.А. Венгеру удалось выделить особую форму мышления - модельную, которая служит промежуточной между образным и логическим мышлением. Овладение детьми способами наглядного моделирования является важнейшим условием формирования внутреннего плана действий. Основные виды деятельности в дошкольном возрасте имеют моделирующий характер: в игре ребенок использует модели реальных вещей (предметы-заместители) и моделирует взаимоотношения между людьми; в процессе рисования и конструирования он строит модель реального объекта на основе его существенных признаков. Благодаря рисованию и конструированию становится возможным переход от образного мышления к схематическому, а затем и к словесно-логическому, основы которого закладываются в дошкольном возрасте. Характерной особенностью схематического мышления детей является опора на наглядные схемы и модели, которые помогают ориентироваться в признаках и свойствах предметов. Постепенно схемы становятся внутренним средством мышления, стимулируя развитие словесно-логического мышления. В процессе рисования и конструирования дети учатся отделять существенные признаки от несущественных и на основе первых проводить обобщение предметов и их классификацию.

Важным фактором, способствующим развитию процесса мышления ребенка, является формирование логических приемов. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления. Универсальными мыслительными операциями, присущими мышлению человека, являются анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. Именно способностью пользоваться этими операциями и определяется развитие мышления у детей дошкольного возраста.

Генезис мышления в детском возрасте тесно связан с развитием речи, что было подтверждено исследованиями Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Сначала возникает эгоцентрическая речь, которая, затем становится внутренней речью. В дошкольном возрасте эгоцентрическая речь выполняет планирующую функцию, т.е. помогает ребенку осмыслить деятельность и найти решение возникшей проблемы. Таким образом, с точки зрения ученого, эгоцентрическая речь является переходным этапом от внешней речи к внутренней.

В течение дошкольного детства происходит процесс фонематического развития: ребенок не только научается правильно произносить слова, но и постепенно перестает реагировать на неверно сказанные слова. Значительно увеличивается словарный запас, дети начинают правильно использовать грамматические конструкции, благодаря чему речь из ситуативной становится контекстной, а затем и объяснительной: дошкольники могут пересказать сказку или короткий рассказ, описать картину и придумать ей название. Общение со взрослым и сверстниками стимулирует развитие диалогической речи, которая предполагает умение задавать вопросы и выслушивать ответы собеседника, а также умение рассуждать, анализировать.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что за короткий промежуток времени мышление проходит развитие от наглядно-действенного мышления (мышления младшего дошкольника) до словесно-логического, позволяющего рассуждать и делать умозаключения в соответствии с законами логики. Логическое мышление формируется на основе образного мышления и является высшей стадией развития мышления.

Актуальность

Живя в современном мире, мире информационных технологий, когда происходит преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, наиболее актуальной сейчас становится проблема воспитания человека мыслящего, творчески думающего,

ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей.

Известно, что дошкольный возраст является важнейшим периодом в становлении личности ребенка. В этом возрасте дети получают базовый комплекс знаний, которые им будут необходимы во взрослой жизни. И во многом от того, как проживут они свои семь лет до школы, зависит в будущем их способность быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях.

Концепция математического развития образования Российского Образования от 24 декабря 2013 г. N 2506-р ставит перед дошкольными учреждениями создать такую систему образования, которая обеспечит новый уровень математического образования, что улучшит преподавание других предметов и ускорит развитие не только математики, но и других наук и технологий.

Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (ФГОС пункт 1.4.7.) Одной из главных задач, которые ставит стандарт, есть и такая: «Формирование общей культуры личности детей... развитие интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено понятие Познавательное развитие — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок: способен понимать и устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать выбор способа действия, решения познавательной, исследовательской, двигательной задачи; рассуждать, делать умозаключения; пользуясь знаниями и умениями, в различных видах деятельности, переносить на решение новых задач; хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания.

Изученные материалы позволяют сделать вывод: развитие познавательных способностей по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализируют внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления. Поэтому, следует создавать условия, искать и применять новые формы, средства, виды деятельности с дошкольниками, которые способствовали бы развитию мыслительных процессов, позволяющих дошкольнику свободно ориентироваться в окружающем мире и результативно осуществлять деятельность.

Новизна

Эффективность развития мышления ребенка возрастет, если в качестве средств обучения выступает наглядная модель. С помощью наглядного моделирования ребенок учится логически мыслить, рассуждать, делать выводы. Он должен чувствовать себя «созидателем», открывающим что-то «новое» для себя. Наглядное моделирование - это универсальное средство в работе с детьми т.к. соответствует специфике наглядно-образного мышления дошкольника и является средством развития на промежуточном этапе - этапе моделирования, от образного к логическому мышлению.

Круги Эйлера - это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов. Учитывая простоту и наглядность модели кругов Эйлера, она может быть с успехом использована в дошкольном учреждении по развитию логического мышления. Навыки, умения работать с кругами Эйлера приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для универсальных учебных действий.

Используя круги Эйлера в познавательном развитии у детей совершенствуются навыки и умения:

- в установлении тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме, цвету);
- в группировке однородных предметов по нескольким сенсорным признакам (величине, форме, цвету);
- в исследовании и узнавании реальных объектов окружающего мира;
- в соотнесении объектов окружающего мира со словами языка (назывании) и наглядным рисунком;
- в узнавании реальных объектов на рисунке, вычленении их качественных характеристик, вычленении количественных характеристик совокупности реальных объектов;
- в признаках предметов, составлении совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д).

Благодаря использованию кругов Эйлера в речевом развитии дети учатся рассуждать, доказывать и делать небольшие выводы с помощью педагога, в результате чего у дошкольников развивается и обогащается речь. Так же круги Эйлера используются при обучении детей связной речи и обучению грамоте, при ознакомлении детей с такими понятиями, как «гласные» - «согласные», «твердые» - «мягкие», «звонкие» - «глухие» звуки.

Применение кругов Эйлера в социально-коммуникативном развитии способствует воспитанию доброжелательного отношения к окружающим, как к сверстникам, так и к взрослым и включает в себя умение работать в парах и группах, оказывать помощь сверстникам.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что круги Эйлера можно применять во всех областях образовательной деятельности, что способствует всестороннему развитию ребенка.

Гипотеза: Считаю, что использование кругов Эйлера в образовательной деятельности дошкольников приведет к активизации детского механизма саморазвития, в результате которого мышление дошкольников преобразуется на качественно новый уровень.

Исходя из вышесказанного, была определена цель.

Цель: развитие логического мышления дошкольников

Задачи:

1. Выделение признаков при классификации
 2. Формировать умение выявлять свойства в объектах и классифицировать их.
- Развивать логическое мышление, представления о множестве.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей

Вышеуказанная цель и задачи определяют систему педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значение для становления и развития личности ребенка:

1. принцип обучения деятельности - деятельность, в процессе которой дети самостоятельно делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач;
2. принцип опоры на предшествующее развитие - опора на предшествующее, самостоятельное, житейское развитие;
3. принцип творчества - максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
4. принцип интеграции - интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе;
5. принцип дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует

созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Объект исследования: процесс развития мышления дошкольников.

Предмет исследования: использование кругов Эйлера в работе с детьми, как средство развития мышления дошкольников.

Ожидаемые результаты

Дети:

1. Сформируются логические приёмы умственных действий (анализ, сравнение, классификация, обобщение)
2. Обогатится и перейдет на новый уровень развития речь детей (умения рассуждать, доказывать, делать небольшие выводы)
3. Сформируются психические процессы (произвольность внимания, творческое воображение, познавательный интерес);
4. Усовершенствуются коммуникативные навыки (стремление к преодолению трудностей, желание помогать сверстникам и взрослым).

Педагоги:

1. Повышение профессиональной компетентности в вопросе о развитии логического мышления;

Родители:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах логического мышления.

Перспективный план средняя группа (4-5 лет)

Месяц	НОД	Задачи	Игра	Режимный момент	Материал
сентябрь	«Какие мы»	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Д/И «Мальчик - девочка» Задачи: закрепить знания детей о строении тела (что находится на голове, есть пара рук и пара ног, живот и т.д.) выразить в речи и правильно располагать на кругах.	Образовательная деятельность, Утро, Самостоятельная деятельность детей, Индивидуальная работа.	Карточки с изображением частей тела, картинки их различия (цвет и размет)
	«Осень золото роняет...»	Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно-следственные связи.	Д/И «Времена года» Задачи: продолжать учить классифицировать, сравнивать и обобщать. Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Правильно располагать их на кругах.		Карточки с изображением времен года и карточки с изображением их характерных признаков.(растения, погодные изменения, осадки и т.д.)
	ФЭМП НОД №1 «Раньше, позже»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше-позже – сначала - потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше - позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.	Д/И «Что сначала, что потом» Задачи: закрепить умения классифицировать, сравнивать и обобщать предметы; развивать умения признаки сходства и различия, выразить их в речи и показывать на кругах. Составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.		Карточки с изображением растений, людей, деревьев в разные временные отношения.

	ФЭМП №2 «Счет до 4. Число и цифра 4.»	Сформировать представления о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру с количеством.	Д/И «Разложи по кругам» Задачи: закрепить умения считать до 4; классифицировать, сравнивать и обобщать предметы.		Карточки с цифрами от 1 до 4; карточки с изображением различных Предметов, животных, растений, количество которых от 1 до 4.
Октябрь	«В лес за грибами и ягодами»	Расширить представления детей о значении леса в жизни людей; расширить представления детей о лесных ягодах и грибах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и места произрастания.	Д/И «Ягоды, грибы» Задачи: закрепить умения классифицировать, сравнивать и обобщать. Правильно располагать карточки в кругах. Расширить представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и места произрастания.		Карточки с изображением леса, ягод и грибов, особенные черты их внешнего вида и произрастания.
	«Откуда овощи в магазине», «Фрукты на прилавке в магазине»	Расширить представления детей об овощах, фруктах и садовых ягодах. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Д/И «Овощи, фрукты» Задачи: закрепить умения классифицировать, сравнивать и обобщать. Расширить представления детей об овощах, фруктах и садовых ягодах. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Правильно располагать их в кругах.		Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод, их общих характеристик (место произрастания, строение, для чего нужны и т.д)
	ФЭМП №3 «Квадрат»	Сформировать представления о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке и среди других, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.	Д/И «Геометрические фигуры» Задачи: продолжать учить различать геометрические фигуры и выражать это в речи; Формировать умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке и среди других.		Карточки с квадратными предметами и с другими предметами, которые похожи на геометрические фигуры.

	ФЭМП №4 «Счет до пяти. Число и цифра 5»	Сформировать представления о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством.	Д/И «Разложи по кругам» Задачи: закрепить умения считать до 5; классифицировать, сравнивать и обобщать предметы.	Карточки с цифрами от 1 до 5; карточки с изображением различных Предметов, животных, растений, количество которых от 1 до 5.
Ноябрь	«Домашние животные города», «Обитатели скотного двора»	Закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умения выделять признаков сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным.	Д/И «Животные» Задачи: развивать умения выделять признаков сходства и различия и выражать их в речи и правильно располагать на кругах. Закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят).	Картинки с изображением животных их частей тела, того что едят, их детенышей, местом обитания.
	«Лесные обитатели-звери»	Продолжать формирование у детей представления о диких животных. Расширять и закреплять знания детей о диких животных. Обогащать и активизировать речь детей по теме «Дикие животные».	Д/И «Животные» Задачи: Находить сходства и различия животных и правильно располагать на кругах. Продолжать учить классифицировать, сравнивать и обобщать.	Карточки с изображением животных, их частей тела, где живут, чем питаются и т.д.
	ФЭМП №5 «Овал»	Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановке, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.	Д/И «Геометрические фигуры» Задачи: продолжать учить различать геометрические фигуры и выражать это в речи; Формировать умение распознавать овал в предметах окружающей обстановке и среди других. Правильно располагать их в кругах. Продолжать учить классифицировать, сравнивать и обобщать.	Карточки с овальными предметами и с другими предметами, которые похожи на геометрические фигуры

	ФЭМП №6 «Пара»	Уточнить понимание детьми значение слов (пара) как двух предметов, объединенных общим признаком.	Д/И «Найди домик для «пары»» Задачи: закрепить умения классифицировать, сравнивать и обобщать. Продолжать учить понимать значение «пара». Закрепить умения классифицировать, сравнивать и обобщать.		Тематические картинки парных предметов.
Декабрь	«О тех, кто умеет летать (птицы)»	Уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы.	Д/И «Птицы» Задачи: Находить сходства и различия и правильно располагать на кругах. Продолжать учить классифицировать, сравнивать и обобщать. Продолжать учить различать птиц (домашние, зимующие).		Картинки с изображением птиц
	ФЭМП №7 «Прямоугольник»	Сформировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановке, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	Д/И «Геометрические фигуры» Цель: продолжать учить различать геометрические фигуры и выражать это в речи; Формировать умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановке и среди других. Правильно располагать их в кругах. Продолжать учить классифицировать, сравнивать и обобщать.		Карточки с прямоугольными предметами и с другими предметами, которые похожи на геометрические фигуры.
	«Новогодняя елка»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, произвольное внимание.	Д/И «Елка» Задачи: закреплять знания о месте расположения предметов, умение ориентироваться в пространстве.		Новогодние игрушки, украшения.

	ФЭМП №8 «Числовой ряд»	Сформировать представления о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством.	Д/И «Счет» Задачи: Находить сходства и различия и правильно располагать на кругах. Продолжать учить классифицировать, сравнивать и обобщать.		Карточки с разным количеством (1-5) предметов.
Январь	Повторение	Закрепить счетные умения. Закрепить умения различать и называть геометрические фигуры. Находить их в окружающей обстановке.	Д/И «Геометрические фигуры» Задачи: Находить сходства и различия геометрических фигур и правильно располагать на кругах. Продолжать учить классифицировать, сравнивать и обобщать.		Карточки с геометрическими фигурами. Картинки с предметами похожими на геометрические фигуры.
	«Зимние виды спорта»	Вызвать у детей интерес зимним видам спорта в саду, обеспечить развитие личности и способности детей в различных видах деятельности;	Д/И «Что такое зимние виды спорта? Что нужно знать, чтобы стать Олимпийским чемпионом?» Задачи: закрепить умения классифицировать и обобщать, находить сходства и различия и выражать их в речи,		Карточки с изображением различного вида спорта и что для спорта нужно, какую пользу он приносит и т.д.
		привлечь родителей к охране и развитию здоровья детей.	а также правильно располагать их на кругах.		
	ФЭМП №9, «Счет до шести. Число и цифра 6»	Сформировать представления о числе и цифре 6, умении считать до шести и обратно, соотносить цифру с количеством.	Д/И «Счет» Задачи: Находить сходства и различия и правильно располагать на кругах. Продолжать учить классифицировать, сравнивать и обобщать.		Карточки с разным количеством (1-6) предметов.

февраль	«Все работы хороши...»	Уточнить и расширить представления детей о профессиях;	Д/И «Профессии» Задачи: закрепить знания детей о профессиях; продолжать учить знать, что нужно для работы. Продолжать учить классифицировать, сравнивать и обобщать. Находить сходства и различия и правильно располагать на кругах.	Картинки с изображением профессии и инструменты для каждой профессии.
	ФЭМП №10 «Счет до семи. Число и цифра 7»	Сформировать представления о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	Д/И «Счет» Задачи: Находить сходства и различия и правильно располагать на кругах. Продолжать учить классифицировать, сравнивать и обобщать.	
Март	«Мама Милая моя!»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		Карточки с разным количеством (1-7) предметов.