

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ДЕТСКИЙ САД № 46 "НАДЕЖДА"



663300 г. Норильск, ул. Лауреатов, 63



(3919) 34 73 00

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела надзорной деятельности
и профилактической работы по
муниципальному образованию
город Норильск

_____ В.В. Иващенко
«___» _____ 2018

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 46 «Надежда»

_____ И.В.Сивак
«___» _____ 2018

**Программа по обучению детей дошкольного возраста
мерам пожарной безопасности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 46 «Надежда»
(редакция, действующая с 29.08.2018 года)**

Норильск 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в направлении «Формирование основ безопасности»	5
Перечень программ и технологий, пособий	5
Содержание психолого-педагогической работы в средней группе	5
Содержание психолого-педагогической работы в старшей, подготовительной группах	8
Планируемые результаты освоения Программы	13
Список художественных произведений для детей	15
Приложение 1 Художественное слово	16
Приложение 2 Примерные конспекты образовательной деятельности	23
Приложение 3 Коррекционно-обучающий тренинг по противопожарной безопасности	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. В последнее время наиболее актуальными остаются вопросы обеспечения безопасности несовершеннолетних, предупреждения чрезвычайных происшествий с участием детей и подростков, в том числе связанных с их гибелью.

Трагические случаи пожаров в семьях, детских учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы с педагогами, детьми и родителями по обучению мерам пожарной безопасности.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Программа по обучению детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» ФЗ № 273 от 29.2.2012 г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г.,
- Законом РФ «О пожарной безопасности» ФЗ № 69 от 21.12.1994г.,
- Конвенцией ООН и Всемирной декларацией по проблемам детства.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- соответствие материала возрастным особенностям детей;
- дифференцированного подхода к каждому ребенку, учета его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядности;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип учета региональных условий.

Программа предусматривать распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по трём направлениям:

1. Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.
2. Профилактическая работа с детьми.
3. Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Для решения задач по обучению детей мерам пожарной безопасности в образовательной программе необходимо предусмотреть.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
В НАПРАВЛЕНИИ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ПО ОСВОЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ» В НАПРАВЛЕНИИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.
2. Саво И.Л. Методическое пособие Пожарная безопасность в детском саду – ООО Издательство «Детство-пресс», 2012
3. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 - 8 лет. - М.: ТЦ Сфера.
4. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Прометей, 2002.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Основными задачами по обучению пожарной безопасности детей средней группы являются:

1. Рассказать детям о том, что огонь бывает полезным – «другом» и опасным – «врагом».
2. Познакомить с основными причинами возникновения пожаров (дома, в тундре, и др.).
3. Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности.
4. Дать представление о дыме, его опасном воздействии на человека.

5. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (Я надышался дыма – и у меня потекли слезы, стало трудно дышать и др.)

Примерные темы для формирования знаний по пожарной безопасности у детей средней группы

№ п/п	Темы	Задачи
1.	«Огонь – друг, огонь – враг!»	– дать детям представление о ситуациях, когда огонь полезен человеку, а когда опасен для его жизни. – сформировать представление о возможных причинах и последствиях пожаров.
2.	«Чем опасен дым»	– познакомить с первыми признаками возникновения пожара (запах, дым); – объяснить детям, чем опасен дым.
3.	«Новогодняя елка»	– сформировать у детей понятие о недопустимости пользования свечами, бенгальскими огнями, фейерверками без взрослых; – закрепить знания детей об опасных предметах, от которых может возникнуть пожар.
4.	«Осторожно, электроприборы!»	– дать понятие о недопустимости пользования электроприборами без присутствия взрослых; – способствовать формированию безопасного поведения ребенка в быту (не засовывать посторонние предметы в розетки и др.).
5.	«Спички (зажигалки) детям не игрушки»	– познакомить детей с возможными последствиями неосторожного обращения с зажигалками, спичками; – объяснить детям, что нельзя вскрывать, использовать в играх зажигалки, недопустимо самостоятельно разжигать костры; – воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
6.	«Пожар в квартире»	– дать понятие о возможных причинах возникновения пожаров в квартире; – дать представление об элементарных действиях при возникновении пожара в квартире, когда ребенок остался один (звонить по телефону 01, не прятаться под кроватью за шкафами, а звать на помощь, подойдя к окну или двери, уметь звонить ближайшим родственникам, которые могут оказать помощь).
7.	«Пожар в тундре»	– объяснить детям причины, по которым возникают пожары в тундре (местах отдыха на природе); – воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по обучению пожарной безопасности детей средней группы

Задачи развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формирование основ собственной безопасности - формировать представления о	-Беседы, обучение; -Чтение; -Объяснение, напоминание;	-Дидактические и настольно-печатные игры; - Сюжетно-ролевые игры;	-Рассматривание иллюстраций; - Дидактическая игра; - Продуктивная	- Родительские собрания с приглашением инспектора ППБ;

<p>безопасном поведении на дороге, дома; - развивать представления о правилах дорожного движения; - формировать представления о правилах поведения на природе;</p>	<p>-Упражнения; -Рассказ; -Продуктивная деятельность; - Рассматривание -Иллюстраций; -Рассказы, чтение; -Целевые прогулки;</p>	<p>- Минутка безопасности; - Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>деятельность</p>	<p>- Анкетирование; Профилактические консультации, беседы; - Фото, видеоматериалы; Информационные стенды – рекомендации родителям; - Выпуск буклетов; - Выставки поделок, рисунков; - Совместные спортивные досуги; - Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома</p>
--	--	---	---------------------	---

Данные темы распределяются ежемесячно в течение всего года. Некоторые темы целесообразно планировать 2-3 раза в году с целью закрепления усвоенных знаний и постепенного усложнения, обогащения имеющегося материала.

В программе необходимо предусмотреть работу с родителями по формированию основ безопасности воспитанников. Нужно обращать внимание родителей на необходимость постепенного обучения детей навыкам безопасного поведения.

Результаты освоения «Социально-коммуникативное развитие» в части знаний основ безопасности детьми средней группы мер пожарной безопасности

Результат
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свою фамилию, имя, номер телефона пожарной службы – «01»; – о существовании явления «пожар», его опасность и последствия; – источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений; – основной круг пожароопасных предметов; – элементарные правила поведения при возникновении пожара.
<p>Сформировано понятие о недопустимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного использования потенциально пожароопасных предметов (зажигалок, спичек, свечей, фейерверков, различных баллончиков, горючих жидкостей и смесей и др.); – разжигания костров на природе; – использования в отсутствие взрослых бытовых электрических приборов.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППАХ

Задачи:

- закрепить знание детей о мерах пожарной безопасности, формировать привычку их соблюдения;
- сформировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека;
- расширить знания дошкольников об охране жизни людей;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Примерные темы для формирования знаний по пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Темы	Задачи
1.	«Огонь – друг, огонь – враг!»	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с историей возникновения огня и его значением в жизни человечества; – закрепить знания детей о вреде, который может причинить огонь; – сформировать представление о возможных причинах и последствиях пожаров.
2.	«Чем опасен дым?»	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с первыми признаками возникновения пожара (запах, дым); – объяснить детям, чем опасен дым; – научить детей правильно действовать в случае задымления помещения, в котором они находятся.
3.	«Безопасный праздник»	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у детей понятие о недопустимости пользования свечами, бенгальскими огнями, фейерверками без взрослых; – закрепить знания детей об опасных предметах, от которых может возникнуть пожар; – воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
4.	«Осторожно, электроприборы!»	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях; – дать понятие о недопустимости пользования электроприборами без присутствия взрослых; – рассказать детям о возможных причинах возникновения пожара из-за неправильного обращения с электроприборами (от перегрузки может произойти замыкание и начаться пожар). – познакомить с мерами предосторожности от поражения электрическим током.
5.	«Детские шалости»	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с возможными последствиями неправильного хранения и неосторожного обращения с зажигалками, спичками, предметами бытовой химии, горючих жидкостей, различных аэрозолей и смесей; – объяснить детям, что нельзя вскрывать, использовать в

		<p>играх баллончики, зажигалки, незнакомые жидкости и смеси, недопустимо самостоятельно разжигать костры;</p> <p>– воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>
6.	«Служба пожарной безопасности»	<p>– познакомить детей с историей возникновения службы пожарной охраны (одежда пожарных, средства тушения);</p> <p>– расширить знания детей о профессии современного пожарного, технике и средствах пожаротушения (вода, песок, различные виды огнетушителей, современные пожарные машины);</p> <p>– воспитывать интерес и уважение к труду пожарных.</p>
7.	«Знаки безопасности»	<p>– совершенствовать знания детей о пожарной безопасности, первичных средствах пожаротушения, знаках безопасности: предупреждающих, предписывающих, запрещающих, указательных;</p> <p>– расширять словарный запас детей (схема, план эвакуации, огнетушитель, пожарный щит, пожарный рукав, пожарно-охранная сигнализация).</p>
8.	«Безопасный отдых на природе»	<p>– объяснить детям причины, по которым возникают лесные пожары;</p> <p>– сформировать у детей представление о пожарной безопасности в природе;</p> <p>– воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>
9.	«Что нужно делать при пожаре?»	<p>– закрепить знание у детей правил поведения при обнаружении пожара;</p> <p>– отрабатывать с детьми порядок вызова пожарной помощи и общения с дежурным пожарной части в экстренной ситуации, умение сообщить свою фамилию и точный адрес;</p> <p>– формировать привычку соблюдения правил пожарной безопасности.</p>

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по обучению пожарной безопасности детей старшего дошкольного возраста

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры</p>	<p>Беседы: «Как уберечься от огня?», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Пожарные собаки», «Что такое пожарные рукава?», «Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности», «Зачем</p>	<p>Дидактические игры: «Наши помощники», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит» (свойства предметов); Сюжетно-ролевые игры: «Мы – пожарные», «Пожарная часть», «МЧС - служба</p>	<p>Анкетирование: «Откуда опасность?», «Один дома». Консультации: «Когда ребенок один дома», «Организация летнего отдыха». «Будь осторожен с</p>

<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>пожарному широкий пояс, топор?», «Какой враг у пожарного кроме огня, как с ним бороться?», «Что случится, если...».</p> <p>Обучение ролевому диалогу с диспетчером службы спасения,</p> <p>Экскурсия в пожарную часть;</p> <p>Практические занятия по эвакуации из помещения группы, детского сада, знакомство с планом эвакуации;</p> <p>Составление творческих рассказов на темы: «Откуда может прийти беда?», «Пожарный – герой!»</p> <p>Дидактическая игра Рассказ-пояснение</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление открыток ко дню пожарного работника коллективное творчество «Спасем тундру от пожара» (плакат); рисование "Сохраним свой дом от огня», «Спички детям не игрушка»; лепка «Пожарная машина»,</p> <p>Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; Л.Толстой «Пожарные собаки», «Пожар» Г.Х. Андерсен «Сказка про спички»; Н.Кун «Миф о Прометее»; Б.Житков «Пожар в море»; М.Кривич «Где работает огонь»; Т.Нуждина «Электрическая</p>	<p>спасения».</p> <p>Театрализованное представление «Кошкин дом».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на противопожарную тематику.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>электроприбора ми».</p> <p>Папки-передвижки: «Правила пожарной безопасности», «Опасные ситуации в жизни ребенка», «Человеку друг огонь, только зря его не тронь», «С огнем не шути», «Пожарная безопасность».</p> <p>Организация совместных творческих конкурсов: «Опасная птица – пожар», «Сохраним свой дом от пожара», «Спасем Землю от пожаров», «Огонь - друг, огонь – враг».</p> <p>Викторины: «Огонь - друг, огонь – враг», «История возникновения пожарной службы», "Не шути с огнем».</p> <p>Оформление фотостенда: «Как мы летом отдыхали на природе», «Бытовые электроприборы - наши друзья», «Как правильно разводить костер» «Семейный туризм».</p> <p>Беседы с медицинской</p>
--	---	--	--

	<p>лампочка»; Е.Хоринская «Спичка-невеличка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов: «Спички – детям не игрушка!», «Уходя из дома, не забывайте выключать электроприборы!», «Не подходить близко к открытому огню», «Опасная свеча»</p> <p>Тренинги. Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если...»</p>		<p>сестрой детского сада: «Оказание первой медицинской помощи при ожогах!».</p> <p>Тренинги</p> <p>Индивидуальные беседы: «Что нужно делать при пожаре», «Не оставляйте детей без присмотра», Правила поведения в экстремальных ситуациях».</p> <p>Изготовление атрибутов, театральных костюмов, пособий для дидактических и сюжетно-ролевых игр.</p>
--	--	--	---

Результаты освоения «Социально-коммуникативное развитие» в части знаний основ безопасности детьми старшего дошкольного возраста мер пожарной безопасности

Результат
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свою фамилию, имя, точный домашний адрес и номер телефона пожарной охраны - 01; – о существовании явления «пожар», его опасность и последствия; – источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений; – основной круг пожароопасных предметов и правила обращения с ними; – историю возникновения службы пожарной охраны, трудовые функции современного пожарного, форму одежды, знаки отличия пожарной техники; – основные средства пожаротушения (вода, песок, различные виды огнетушителей), знаки безопасности (предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные); – правила поведения при возникновении пожара.
<p>Сформировано понятие о недопустимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного использования потенциально пожароопасных предметов (зажигалок, спичек, свечей, фейерверков, различных баллончиков, горючих жидкостей и смесей и др.);

- разжигания костров на природе;
 - использования в отсутствие взрослых бытовых электрических приборов;
 - осознаёт ответственность за свои поступки;
 - сформировано уважительное отношение к профессии пожарного;
 - понимает значимость соблюдения правил пожарной безопасности.
-
- умеет грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления помещения, в котором он находится;
 - способен вызвать по телефону службу пожарной охраны, сообщить диспетчеру свою фамилию и точный адрес.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы может проводиться оценка уровня освоения программы в форме педагогической диагностики в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».

Рекомендуемые специальные задания для диагностики.

Задание № 1. «Четвертый лишний».

Для выявления знаний об **источниках опасности**, под которыми понимаются явления, процессы или объекты домашней обстановки, способные при определенных условиях нанести ущерб здоровью человека (непосредственно или косвенно), дошкольникам предлагается выбрать пожароопасные объекты, пользование которыми может привести к травмам или пожару. Для этого предлагается широко распространенная методика «Исключение лишнего», позволяющая оценить у ребенка сформированность процессов обобщения, умение выделять существенные признаки. В ходе диагностики используются как реальные предметы быта (например, электроприборы, спички и т.п.), так и фотографии объектов, которые невозможно в настоящий момент одномоментно показать ребенку (например, электроплиту, горящую занавеску, открытое окно).

Дошкольнику дается инструкция: «Внимательно рассмотри все предметы и фотографии, разложенные на столе, и назови те, которые нельзя трогать без разрешения взрослого». Далее ребенок должен объяснить, почему исключает именно этот (безопасный) предмет и описать опасность пяти оставшихся объектов. Примерный список, предлагаемых ребенку предметов, приводящих:

- к ожогам – электроплита, кран с горячей водой (фото), кастрюля, чашка с чаем, утюг, расческа;
- к пожарам – газовая плита (фото), спички, свечи, петарды, зажигалка, стеклянный стакан;
- электротравмам – телевизор, электронож (фото), магнитофон, утюг, настольная лампа, будильник (механический).

Задание № 2.

Для выявления знаний дошкольников **о мерах предосторожности** и действиях в случае опасности проводится беседа по сюжетным иллюстрациям, где изображены дети в конкретной опасной ситуации в быту:

- «Осторожно, горячо!» (ребенок приоткрывает крышку горячей кастрюли, стоящей на плите);
- «Бумага в огне» (ребенок поджигает бумагу);
- «Там дядя Ток» (ребенок вставляет ножницы в розетку).

Картинки подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок мог оценить поведение своих ровесников, оказавшихся в ситуации опасности при обращении с бытовыми предметами. Можно использовать иллюстрации из пособий, например, Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. 1 класс: Альбом-задачник. – М.,1996). О понимании дошкольниками необходимости соблюдения мер предосторожности и знании способов безопасного обращения с объектами быта свидетельствуют ответы детей на вопросы:

- Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?
- Что он/она делали неправильно?
- Как можно было поступить?

Продолжая беседу по картинкам, выявляют уровень знаний детей о приемах первой помощи и действиях в некоторых опасных ситуациях в быту. Для этого дошкольникам задают следующие вопросы:

- Что теперь делать этому мальчику/девочке?
- Что он может сделать сам?
- Кто ему может помочь?

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе бесед, позволит выделить 4 уровня знаний о правилах безопасного поведения в быту.

Критериями оценки знаний выступают:

- объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных бытовых ситуациях;
- точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения в быту.

Качественное описание уровней:

1-й уровень (1 балл) – дети могут назвать лишь отдельные источники опасности в быту; не знают меры предосторожности и действия в случае опасности.

2-й уровень (2 балла) – дошкольники выделяют некоторое количество (до 25%) потенциально опасных предметов домашнего обихода, называют запрет в качестве аргумента по соблюдению мер предосторожности, не знают способов использования предметов быта; имеют поверхностные представления о действиях в бытовых опасных ситуациях.

3-й уровень (3 балла) – дети называют половину объектов опасности дома, объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности, знают отдельные способы безопасного обращения с данными предметами быта; информированы о действиях в опасных ситуациях, но представления неполные.

4-й уровень (4 балла) – дошкольники выделяют основной круг опасных предметов домашнего обихода; имеют полные, точные представления о мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения; знают, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации (оказать помощь, обратиться за помощью).

Задание № 3

Знаете ли вы правила пожарной безопасности?

Дорогие дети! Сегодня мы проверим ваши знания о правилах пожарной безопасности.

Вопросы и задания

1. Почему говорят: «В одной коробке сто пожаров»?
2. Можно ли тушить горящий бензин водой? Почему?
3. Почему возникают лесные пожары?
4. Почему нельзя тушить водой включенный в сеть телевизор?
5. Почему во время пожара нужно стараться передвигаться нагнувшись?
6. Почему при пожаре нужно дышать через мокрую ткань?
7. По какому номеру нужно звонить при пожаре?
8. Каких качеств требует работа пожарного?
9. Почему новогоднюю елку нельзя ставить у дверей?
10. Почему нельзя украшать елку восковыми свечами и зажигать их?
11. Почему во время пожара в квартире нельзя открывать настежь окна и двери?
12. Как поступить, если дым попадает в квартиру с лестничной клетки?
13. Почему в лесу нельзя бросать мусор, жечь костры?
14. Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожаров?
15. Составьте короткий рассказ со словами: *утюг, ткань, штора, пламя, дым, вода.*

16. Можно ли во время пожара пользоваться лифтом? Обоснуйте свой ответ.
17. Что делать, если в сковороде загорелось масло?
18. Почему нельзя завешивать заднюю стенку телевизора?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

1. Аким Я. «Случай про детей»
2. Андерсен Г.Х. «Сказка про спички»;
3. Васильева С. «Пожарный»
4. Волынский Т. «Кошкин дом»
5. Гиляровский В. «Москва и москвичи»
6. Житков Б. «Пожар в море», «Дым», «Пожар», «Что я видел»
7. Иванов А. «Как неразлучные друзья в огне не горели»
8. Козлов С. «Доверчивый ежик»
9. Кривич М. «Где работает огонь»
10. Кун Н. «Миф о Прометее»
11. Маршак С. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
12. Михалков С. «Дядя Степа»
13. Новочихин Е. «01», «Спички»
14. Нуждина Т. «Электрическая лампочка»
15. Остер Г. «Вредные советы»
16. Ровицкий В. «Спички», «Лампочка» из книги «Друзья в твоём доме»;
17. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»
18. Хоринская Е. «Спичка – невеличка»
19. Цыферов Г. «Жил на свете слоненок»
20. Успенский Э. «Академик Иванов»
21. Фетисова Т. «Куда спешат красные машины»
22. Чуковский К. «Путаница»
23. Шевченко А. «Как ловили Уголька»
24. Шефнер В. «Лесной пожар».

*Художественное слово***Средняя группа***Лиля Разумова.***Пожарник**

Мы про кошечку читали,
 Про пожар и про беду,
 А потом переглянулись
 И придумали игру.

У-У-У! Летит машина.
 Разбегайся, детвора!
 Здесь спасателей команда
 На пожар спешит с утра.

Роль хозяйки у Наташи –
 Лучше всех она пищит.
 В доме с куклами осталась:
 -Помогите нам, - кричит.

Мы схватились за ведёрки,
 Поливали всё кругом.
 Без пожарников, поверьте,
 Не спасли б Наташин дом.

А теперь, друзья, придётся
 Нашу няню выручать:
 На ковре большую лужу
 Вместе с нею вытирать

Электричество

Чтобы пальчик или гвоздь
 Вдруг в розетку не совать -
 Электричество опасно -
 Это каждый должен знать.

Если ты включил утюг,
 Убегать не надо вдруг.
 Закрывая в доме дверь,
 Всё ли выключил? Проверь!

Быть нельзя огня вблизи,
 Там, где краски, газ, бензин;
 Ведь о них нам не напрасно
 Говорят: «Огнеопасно!»

Если близко телефон
 И тебе доступен он,
 Нужно 01 набрать
 И быстрее пожарных звать!

Если же большой огонь,
 Дымом всё объято,
 Выбегать из дома вон
 Надо всем ребятам.
 И на помощь поскорей
 Ты зови, зови людей.

Об электроприборах

Если всю квартиру мама вдруг надумает
 убрать:

Вымыть стены, пол и рамы - я ей буду
 помогать.

Каждой вещи свое место - все игрушки
 приберу,

Со стола, дивана, кресла влажной
 тряпкой пыль сотру.

Но к телевизору, розеткам близко я не
 подойду:

Это место не для деток - зарубите на
 носу!

В каждой комнатной розетке есть
 невидимый огонь.

У него характер вредный - ты рукой его
 не тронь.

Шуток он совсем не терпит, с ним,
 ребята, не шути:

Если он рассвирепеет - все сжигает на
 пути.

Тот огонь, давно известно,
 электричеством зовут.

Он таит в себе опасность – от него
 подальше будь.

С ним домашние приборы заключили
 договор:

Только им огонь покорный - так ведется
 с давних пор.

А приборы служат людям - это значит,
 нам с тобой.

Помогать огонь нам будет - он в
 приборах деловой;

В холодильнике продукты помогает нам
 хранить,

Помогает маме в кухне на плите обед варить.
Всю квартиру освещает, если вечер за окном,
Брату музыку гоняет, крутит нам магнитофон.
Пыль в квартире убирает с пылесосом заодно,
Телевизор заставляет нас показывать кино.
Он себя ведет достойно, если с ним не баловать
Малышам самим без взрослых те приборы не включать!

Пожарная машина

Пожарная машина - как без нее нам быть?
Ведь на пожар не сможем мы вовремя прибыть.
Машина настоящая, красивая, большая,
Гудит она сиреною, и маячки мигают.
Машина двухкабинная, в одной сидят как надо
Сам командир с водителем, в другой сидит команда.
А красный цвет машине, ребята, дан не зря –
По той простой причине, что красный - цвет огня.
Цвет у машины красный еще и для того,
Чтоб видеть автотранспорт ее мог далеко.
К обочине прижаться, дорогу уступить:
Важнее дел пожарных вообще не может быть!
Не зря же, когда дело хотят поторопить,
О нем вам скажут смело: оно уже горит...

О спичках.

Чтобы не было пожара, спичками нельзя играть.
У взрослых пусть войдет в привычку - от детей их убирать.
Ни на улицу, ни в садик спички мы не будем брать.

Тополиный пух, бумаги мы не станем поджигать.
Спичками играть не будем, зажигалку не возьмем -
И себя мы не погубим, и квартиру сэкономим.
Повзрослев, тогда уж смело спички в руки мы возьмем,
Применять их будем в дело и пожар не разведем.
Днем ли, ночью, утром рано
Если что – то загорится,
То пожарная охрана
На подмогу быстро мчится
Крепко помните друзья,
Что с огнем шутить
НЕЛЬЗЯ!

Пословицы и поговорки.

Спички не тронь, в спичках огонь.
Не шути с огнём – обожжешься.
Спички не игрушка, огонь не забава.

Загадки.

Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками,
Тоненькими ... (спичками)
Выпал на пол уголек,
Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей... (водой)
Победит огонь коварный
Тот, кого зовут... (пожарный)

Старшая группа

Как вести себя при пожаре.

Но пожар случиться может, пусть не наша в том вина,
На тот случай знаем тоже, как должны вести себя:
Если в двери выйти можно, так и сделаем - уйдём,
Из квартиры всех животных за собою уведём.
Дверь прикроем поплотнее, о пожаре сообщим

И попросим всех соседей позвонить по
"ноль один"
Потому что очень часто среди детей
есть "шутники",
Что звонят и понапрасну беспокоят
"ноль один".
Все пожарные России, чтоб машины зря
не гнать,
Сообщения решили от детей не
принимать.

Не воспримут нас серьёзно, и сигнал
наш не дойдёт,
Если позвонит кто взрослый, то
пожарная придёт.
Если дверь у нас закрыта, и сидим мы
под замком,
А у нас вдруг загорелось, - нам поможет
телефон.

Позвоним соседу, другу, озадачим, что
горим,
Тёте, маминой подруге, чтоб звонили
"ноль один".
Благо, список всех знакомых на виду
висит у нас -
На стене у телефона - пригодится он как
раз.

Если нету телефона - мы к балкону
поспешим,
За собою дверь балкона поплотнее

притворим.
Если нет у нас балкона - станем в окна
мы кричать:
О пожаре всем проходим -громко
будем сообщать.

Нас тогда услышат люди, и на помощь
нам придут -
Ждать нам долго не придётся - нас
пожарные спасут.
Почему мы двери наши закрываем
поплотней?
Чтоб не дать пожару дальше
развиваться поскорей.

Если двери мы откроем - свежий ветер

налетит.

Силы он огню удвоит, полыхнёт - и всё
сгорит.

Как вести себя при пожаре (2)

Дым идет от возгорания, если что-то
вдруг горит,
Этот дым по содержанию едуч, и
ядовит.

Под кровать мы не забьёмся и не
спрячемся в шкафу -
До балкона доберёмся, хоть ползком в
сплошном дыму.

А открыть балкон сумеем, значит,
выйдем на балкон.
Воздух будет там свежее, там подмогу
пождём.
Если вспыхнула одежда (мы сидели у
огня),
На спасенье есть надежда: только лишь
бежать нельзя.

Потому что ветром пламя увеличим,
убыстрим -
Ни одна одежда - сами в этом пламени
сгорим,
Если снять одежду сложно, мы на
землю упадём -
По земле кататься будем - так мы
справимся с огнём.
Вспыхнет вдруг одежда сильно на
товарище у нас -
Мы с себя одежду снимем и накроем
пламя в раз.
Доступ воздуха закроем - и огонь умрёт
тот час.
Друга тут же успокоим и проводим до
врача.

Главное - позвать на помощь тех, кто
борется с огнём.
Мы их очень уважаем.

О сигарете

Если папа с сигаретой на диван решил
прилечь,
А в руках его газета - как его
предостеречь?
Он устал, пришёл с работы, видно,
хочет отдохнуть.
Подойдёт к нему дремота - как тут папе
не заснуть?

Он уснёт - его окурок на подушку
упадёт,
Спрячется в укромный уголок - нам
квартиру подожжёт!
Чтоб такое не случилось, я за папой
последую -
Всё, чему меня учили в детсаду, ему
скажу.

Пусть мой папа тоже знает: от пожара
всем беда!
И окурки не бросает где попало
никогда!

Загадки.

Я мчусь с сиеной на пожар,
Везу я воду с пеной.

Пословицы и поговорки.

Спичка – невеличка, а огонь великан.
Красный петух прошёлся.
Дыма без огня не бывает.
Слёзы пожара не тушат.

Подготовительная группа

Служба "ноль один"

Мы с вами о работе сейчас поговорим:
Я расскажу немного о службе "ноль
один".
И в праздники лютые, и в выходные дни
Пожарные на службе - совсем не спят
они.
Диспетчер днем и ночью за городом
следит –
Наш номер всех короче: всего лишь -
"ноль один".
Вот телефон сработал - диспетчер
трубку снял,
И слушая кого-то, в журнал все записал:
Объект и его адрес, что именно горит,
И сразу кому надо об этом сообщит.

Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы. (пожарная
машина)

Что за лестница такая
Из машины вырастает,
Поднимаясь выше дома,
Всем пожарным так знакома. (лестница
на пожарной машине)

Рыжий зверь в печи сидит, он от злости
ест дрова,
целый час, а, может два, ты его рукой не
тронь,
искусает всю ладонь. (огонь)

Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать! (пожарные)

Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь. (огонь)

На вызов очень часто мы ездим не одни,
За нами следом мчатся "ноль два" или
"ноль три".
"02" - чтоб за порядком на месте
проследить,
"03" - чтоб пострадавших в больницу
увозить.

Боевой расчет

Когда беда случится: пожар произойдет,
Его тушить помчится наш боевой
расчет.
Тут техника и средства, чтобы пожар
погас,
И люди в спецодежде - пожарный
экипаж.

Экипировка

Чтоб пострадавших выносить, вести борьбу с огнем,
И сам пожарный должен быть надежно защищен.
Как нам инструкция велит, костюм мы надеваем:
В огне который не горит, в воде не намокает.
Защита есть на голове - пластмассовая каска,
Она удобная вполне, щиток на ней, как маска.
Щиток прозрачный впереди лицо нам закрывает,
А шлейф из кожи со спины нам шею защищает.
Удобна обувь на ногах, надежная вполне,
И рукавицы на руках, чтоб не обжечь в огне.
И безопасности ремни мы носим не для важности:
Мы их, где надо, прикрепим для нашей безопасности.
Готовой к бою быть должна всегда экипировка,
Ведь называется не зря она еще "боевка".

Радиостанция

Еще радиостанцию с собою мы возем –
Мы держим связь со штабом, когда в огонь идем
Оценим обстановку и сразу сообщим,
Нужна ли нам подмога, иль справимся одни.
Какие службы надо еще предупредить,
Чтоб помогли пожарным порядок наводить.

Пожарная лестница
И крыша у машины используется вся.
Немало разместилось на ней у нас,
друзья.
Вот лестницу складную на крыше мы возем:

Большую, выдвигающую на трехэтажный дом.
А если плачет детка на этаже седьмом?
И лестничная клетка охвачена огнем?
Поскольку перед нами многоэтажный дом,
В окошко мы поднимемся по лестнице с крюком.
Зовут ее штурмовка, она спаситель наш:
По ней взберемся ловко мы на любой этаж.
Добравшись до седьмого, в окошко мы войдем
И на спину ребенка мы бережно возьмем.
Тут, проявив сноровку, спокойней лишь держись,
С ребенком по штурмовке мы возвратимся вниз.
Пожарные рукава
В отсеках на машине мы рукава возем -
Не те, что вам пришиты к рубашке и пальто.
Рукав у нас пожарный - непромокаем весь,
Хоть он из нитей тканый, но в них резина есть.
Металла есть немного - в начале и в конце,
Чтоб закрепиться смог он и направляться в цель.
А чтоб как нам удобно поток воды пошел -
Направленно лил воду, в конце его есть ствол.
Когда он не в работе - рукав наш со стволом -
Лежит себе, как котик, свернувшийся клубком.
Пожарный гидрант
На каждом водоводе с холодной водой
Гидранты установлены вдоль улиц под землей.
Поставлен указатель на доме на стене –
Пометки о гидрантах имеются везде.
На каждом вашем доме для нас это учили,
Чтоб в случае пожара мы воду брать могли.
Средства пожаротушения

В машине есть цистерна – пустою ей не быть:

Вода в ней - это средство, чтоб нам огонь тушить.

С цистерной по соседству в машине едет бак,

И он содержит средство, он здесь не просто так.

Образователь пены в том баке мы везем,
Поможет он успешно нам воевать с огнем:

Огонь покроет пена плотнее, чем вода,
И воздух, несомненно, не попадет туда.
Покончим мы с пожаром, отправимся домой.

Цистерну из гидранта наполним вновь водой.

Она должна готовой и полной быть всегда

На случай, если снова объявится беда.

Пожарный кран

На лестничной площадке в стене он размещен,

В пожарный красный ящик все время спрятан он.

И если надо что-то вам в доме погасить
Сумеет каждый взрослый пожарный кран включить.

Пожарная часть

Пора, друзья, вам рассказать и о пожарной части:

Она стоит, чтоб защитить от огненной напасти.

Машины в каждой части есть, при них есть экипажи.

Людей в том экипаже шесть, включен водитель даже.

Хоть в экипаже командир ответственен за всех,

Но коллектив у нас един - и в этом наш успех.

И пусть пожары каждый день, но мы всегда на страже:

Не позволяем себе лень и расслабляться даже.

И чтобы сильным быть всегда и не терять сноровку,

Мы на учениях своих проводим тренировку.

Инспекция госпожнадзора

В инспекции - инспектора. Работа здесь другая.

Но по сигналу на пожар инспектор выезжает.

Не для того, чтобы тушить огонь в горящем здании.

Он едет, чтоб определить причину возгорания.

И о примерах рассказать всем людям в назидание,

Чтоб впредь сумели избежать несчастий и страдания.

Так кропотливо день за днем ведут свою работу -

Незримую борьбу с огнем, чтобы спасти кого-то.

В домах и школах, детсадах, в больницах

Не для праздности все правила бдительности должны Пожарной безопасности.

О бытовой химии и пиротехнике

Ни за что баллончик с газом мы не станем разбирать:

Не остаться б нам без пальцев и глаза не потерять.

Там опасный и коварный спрятался огонь внутри -

Никаких аэрозолей в руки лучше не бери:

Дихлофос, дезодоранты, лаки, краски для машин,

Растворители и яды, и бензин, и керосин.

И бутылочки, флаконы, что на улице найдем,

Банки разные, баллоны для игры мы не возьмем.

Потому как неизвестно, что хранилось прежде в них –

Оказаться может вредным, даже воздух в них самих.

Огнестрельные хлопушки и бенгальские огни

В зале, в комнате, в подъезде зажигать не станем мы.

Поздравления с днем пожарной охраны - 30 апреля

С днем пожарной охраны
Мы поздравляем Вас!
От пожара надежно
Вы защищаете нас.

Сутками службу несут,
Сон и усталость гоня,
Всегда на помощь придут,
Встав заслоном огня.

Вот сирена сыграла,
Где-то случилась беда,
Быстро, без промедленья
Наряд занимает места.

Приехали, развернулись,
К стволам пристегнув рукава,
В бой безстрашно шагнули,
Рыцари против огня.

Нет разгула стихии,
Шансов нет у огня,
Бойцы пожарной охраны,
На страже, покой наш храня.

Пословицы и поговорки

Огонь беда, и вода – беда, а нет хуже
беды, когда ни огня, ни воды.
Искру туши до пожара, беду отводи до
удара.
Плох мир огня с водою.
Храбрый не тот, кто страха не знает, а
кто узнал и навстречу идёт.
Сену с огнём не ужиться.
Искра мала, да пламень велик.
Упустишь огонь – не потушишь.

Огонь - не вода, схватит – не
выплывешь.
Где огонь, там и дым.
Не играй, кошка, с огнём, обожжёшься.
Дорого при пожаре и ведро воды.
Огонь хороший слуга, но плохой
хозяин.
Как бы мал огонёк не был, всегда от
него дым.

Загадки.

Всё ест, не наестся, а пьёт – умирает
(огонь)

Без рук, без ног, а бушует (огонь)

Шипит и злится, а воды боится. (огонь)

С языком, а не лает, без зубов, а кусает.
(огонь)

Что бывает, если птички зажигают дома
спички? (огонь)

Он друг ребят, но когда с ним шалят,
он становится врагом и сжигает всё
кругом. (огонь)

Заклубился дым угарный, гарью
комната полна.

Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя? (противогаз)

Висит - молчит, а перевернешь,
шипит, и пена летит (огнетушитель)

Примерные конспекты образовательной деятельности

Средняя группа

Тема: «Огонь – друг, огонь - враг»

Цель: знакомить с правилами пожарной безопасности; дать понятия о пользе и вреде огня; закрепить знания о том, что горит, что не горит; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение.

Ход занятия:

- Ребята, в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? (Спички, зажигалки и т.д.).

Загадка: В маленькой коробочке - сестрички - невелички. Лежат - молчат, чиркнешь - горят. (Спички).

- Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный. Дидактическая игра «Какой бывает огонь?»

- Для чего люди разводят костер? (Чтобы греться, готовить пищу, жечь мусор, жарить шашлыки и т.д.).

- А что надо класть в костер, чтобы он горел? (Палки, ветки, дрова, листья, траву, бумагу и т.д.).

- Но не все горит в огне. Д/игра «Что горит, что не горит».

- В наших квартирах много вещей, которые очень хорошо горят, поэтому все, и взрослые и дети, должны быть очень осторожными с огнем.

Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди.

Сейчас я вам прочитаю сказку, которая называется «Кошкин дом».

Хозяйка и Василий,

Усатый старый кот.

Не скоро проводили

Соседей до ворот.

Словечко за словечком -

И снова разговор,

А дома перед печкой

Огонь прожег ковер...

Вернулся кот Василий

И кошка вслед за ним -

И вдруг заголосили:

- Пожар! Горим! Горим!...

С треском, щелканьем и громом

Встал огонь над новым домом,

Озирается кругом,

Машет красным рукавом.

- Кто виноват в том, что произошел пожар?

- А видел ли кто-нибудь огонь из вас?

- Какого он цвета? Вам было страшно?

- Кто увидел пламя? Кто предупредил, что горит Кошкин дом? (Грач)

- Кто помог потушить огонь? (Пожарная бригада).

- Сейчас мы с вами представим огонь и нарисуем его. Красная краска, поролон и марлевые подушечки перед вами. Пользуйтесь ими аккуратно, краску набирайте и легкими прикосновениями к бумаге начинайте рисовать. Огонь легкий, воздушный, языки пламени быстро поднимаются вверх - и вот уже горит дом.

Вопросы для закрепления:

Почему может возникнуть пожар?

Расскажите об огне.

Как можно предотвратить пожар?

Тема «Пожар в квартире»

Цель: дать понятие о возможных причинах возникновения пожара в квартире. Дать представление об элементарных действиях при возникновении пожара в квартире. Воспитывать осторожность. Развивать коммуникативные качества.

Ход занятия

Дорогие ребята! Давайте вспомним почему в квартире может возникнуть пожар. (ответы детей) Верно! Причиной пожара может стать неисправные приборы, игры со спичками, зажигалками, свечками.

Что делать если в квартире по неосторожности или по какой-то другой причине возник пожар? Правильно, если есть взрослые, надо скорее бежать к ним за помощью! А если дома во время пожара никого не оказалось, надо быстро вызвать позвонить по телефону 01.

А запомнить номер вам поможет стихотворение

Если вьется пламя,
Дым валит столбом,
«01» мы наберем,
Мы пожарных позовем!

Старшая группа

Тема: «Осторожно, огонь»

Цель: прививать элементарные знания и навыки пожарной безопасности.

Ход занятия

Дети под музыку входят в зал.

Педагог. Посмотрите, к нам пришли гости, давайте поприветствуем наших гостей.

Здравствуйте.

Сейчас я загадаю вам загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит!

Он со злости ест дрова,

Может, час, а может, два.

Ты его рукой не тронь –

Искусает всю ладонь. (Огонь.)

Педагог. Правильно. Почему возникают пожары?

Ответы детей.

Педагог. Нам утром принесли письмо. На конверте написано: «Детям детского сада с. Колосково от Кроша и Ёжика». Послушайте, что они пишут.

«Здравствуйте, дети! Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Гостил я у Ёжика, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало, скучно и мы решили придумать новую игру. И нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно! Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спичку на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице с Ёжиком. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки и ушки. Нас лечат врачи. Ребята, не верьте спичкам, они могут наделать много беды. Они хитрые, всегда просятя детям в руки».

Педагог. Ребята, почему Крош с Ёжиком оказались в больнице?

Ответы детей.

Педагог. А вы сейчас хотите поиграть со спичками? Ну и правильно, вы же умные детки, а умные дети придумывают себе хорошие игры. Как вы думаете, огонь – ваш друг или враг?

Ответы детей.

Педагог. Правильно. Вред огня зависит от человека. Взрослые умеют не ссориться с огнем, и детям тоже нужно этому учиться. Неужели огонь всегда злой?

Ответы детей.

Педагог. Подумайте, когда огонь бывает добрым и полезным?

Ответы детей.

Педагог. Что нужно делать, чтобы огонь приносил нам пользу и радость?

Ответы детей.

Педагог. А чего нельзя делать, если случился пожар?

Ответы детей.

Педагог. Как себя можно защитить от дыма и огня?

Ответы детей.

Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь – враг».

Детям предлагаются карточки с изображениями ситуаций, где огонь – друг и враг. Дети делятся на две команды. Одной команде предлагается выбрать карточки, где огонь приносит пользу, другая команда выбирает карточки с изображениями тех ситуаций, где огонь приносит несчастье.

Педагог. Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу.

Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. И, чтобы сделать жизнь более безопасной, во все времена люди передавали советы своим потомкам.

Очень древними «рекомендациями о безопасном поведении» являются пословицы и поговорки. А знаете ли вы пословицы и поговорки, где говорится о противопожарной безопасности?

Дети называют пословицы о безопасном поведении «Пословицы не даром молвятся».

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

Кто огня не бережется, тот скоро обожжется.

Спички – не игрушка, огонь – не забава.

Водой пожар тушат, а умом предотвращают.

Берегись бед, пока их нет.

От малой искры да большой пожар.

Искра мала – великое пламя родит.

С огнем не шути и воде не верь.

Дидактическая игра «Чего нельзя делать».

Педагог. Ребята, посмотрите на столе лежат картинки, они перевернуты. Нужно взять картинку и объяснить, чего нельзя делать и почему.

Молодцы, ребята, хорошо справились.

Подвижная игра «Огонь – друг и враг».

Один из игроков изображает Огонь. Он выходит из своего жилища-очага, ходит в обозначенном (очерченном мелом) круге и говорит: «Я – Огонь, меня не тронь!»

Игроки спрашивают: «Ты зачем ушел из очага, превратился в нашего врага?»

После слов «Я Огонь – ваш друг и враг. Со мной не справиться никак...» Огонь начинает шипеть и махать руками, ловить детей, которые пересекают границу круга, бегают на его территории. Вне круга ловить детей нельзя. Пойманных Огонь «превращает в угольки» и сажает в свой «очаг». Последний не пойманный игрок становится отважным Смелчаком, победившим Огонь, и новым водящим. Все игроки должны увертываться, наклоняться низко, ползти, чтоб водящий не задел их. Те, кого Огонь не задел, возвращаются в круг.

Педагог. Ребята, а люди какой профессии помогают тушить пожар? (Слайд 8) Что вы знаете о форме пожарного?

Ответы детей.

Педагог. Скажите, ребята, зачем пожарному каска?

Ответы детей.

Педагог. Правильно. Когда случается пожар – это очень опасно, а тушить пожар нелегко. Как вы думаете, каким должен быть пожарный? Какие важные качества нужны пожарным, чтобы они мог спасти людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Ребята, соберем в мою ладонь слова, обозначающие качества: мужественность, выносливость, доброта, милосердие, нежность, любовь, ум, профессионализм и т.д.

Педагог. Что необходимо делать, чтобы стать пожарным?

Ответы детей.

Педагог. На чем пожарные приезжают к месту пожара?

Ответы детей.

Педагог. А если пожар случился на воде или воздухе? У пожарных есть различная техника – пожарные машины, вертолеты, катера. Почему пожарные машины, вертолеты, катера – красного цвета?

Ответы детей.

Педагог. Правильно. Ребята, а у кого из вас дома есть телефон?

Ответы детей.

Педагог. Вы уже знаете номера телефонов? А вы умеете им пользоваться? **Куда вы звоните?**

Ответы детей.

Педагог. Если произошел пожар, по какому номеру нужно звонить?

Ответы детей.

Педагог раздает детям наборы цифр и предлагает выложить номер «01».

Педагог. Что нужно сообщить пожарным по телефону?

Ответы детей.

Физкультурная минутка.

Дым и огонь не к добру, так и знай,

Взрослых на помощь скорей призывай

И в «01» поскорее звони:

Срочно пожарных! Помогут они!

«Вызов пожарных».

Прыжки через островки (3 шт.).

Пролететь в туннель (1 шт.).

Подбежать к телефону, поднять трубку, вызвать (крикнуть) «01».

Обратно – бег по прямой, передать эстафету (хлопнуть по ладошке следующего участника).

Педагог. Молодцы!

Педагог. А сейчас, ребята, послушайте, какая ситуация произошла с девочкой. (Слайд 11)

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

«Печку, Леночка, не тронь,

Жжется, Леночка, огонь...»

С. Маршак.

- Как вы думаете, что могло случиться с девочкой

Ответы детей.

Педагог.

И под кроватью не прячься – учти,

Что от огня просто так не уйти.

Не оставайся в квартире с огнем,

А выбирайся доступным путем:

Мокрым шарфом нос и рот завяжи,

К двери входной через дым поспеши.

Г. Шалаева, О. Журавлева.

Педагог. А вот ещё одна ситуация произошла с нашими сказочными героями:

Дон – дон. Дон – дон.

Загорелся Кошкин дом,

Коза выскочила, глаза выпучила,

Бежит курица с ведром,

Заливать Кошкин дом.

А залить не сумели.

Педагог. Ребята, а вы знаете, чем можно затушить пожар?

Ответы детей.

Педагог. Существует еще хороший помощник при тушении пожара, а что это вы узнаете из загадки:

Если пламя вспыхнет вдруг,

Есть у вас надежный друг,

Под рукой его держите!
Пламени душитель,
Дыма укротитель –
Ваш друг огнетушитель.

Педагог. Действительно, огнетушитель полагается иметь в каждом учебном заведении, в больницах и т.д. У нас в детском саду тоже есть огнетушитель. Они тушат огонь пеной или специальным порошком. Вот он какой! (Показывает всем огнетушитель. Дети трогают, руками на ощупь говорят, из какого материала он сделан.)

Педагог. Для тушения пожара возьмите те качества, которые мы с вами собрали в ладошку.

Подвижная игра «Пожарные службы».

Тушим пожар, который возник по неосторожности детей.

Взять ведро с водой.

Бег «змейкой» между конусами.

Пролететь в обруч.

«Вылить» воду, потушить огонь.

Обратно – бег по прямой, передаем ведро следующему участнику.

(Дети выполняют задание.)

Педагог.

Все мы силы приложили,

И пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело,

Но умение и ловкость

Нас от бедствия спасло.

Молодцы!

Педагог. Всем понятно, как надо себя вести при возникновении пожара?

Рефлексия.

Педагог. А сейчас мы закрепим пройденный материал, что вам запомнилось на занятиях?

Дети (читают стихи):

Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери

Не шути, дружок, с огнём,

Чтобы не жалеть потом.

Сам костра не разжигай

И другим не позволяй.

Газ на кухне, пылесос ли,

Телевизор и уют

Пусть включает только взрослый

Наш надёжный старший друг.

Быть нельзя огню вблизи

Там, где смазка, газ, бензин

Ведь о них нам не напрасно

Говорят: «Огнеопасно»!

Если же стряслась беда

Что тогда нам делать?

Не теряться никогда

Действовать умело!

Если близко телефон
И тебе доступен он
Нужно 01 набрать
И пожарников позвать!

Подготовительная группа

Тема: «Пожарным можешь ты не быть!»

Цель: Формирование представления о пожарной безопасности.

Ход занятия

Воспитатель: Нам без доброго огня обойтись нельзя и дня.

Собрались мы здесь сегодня, чтобы ловкость показать,

Научиться быть пожарным и пожар не создавать.

Воспитатель: Давайте все вместе посмотрим на экран (*демонстрируется видеоролик с изображением горящего костра*).

- Мы с вами знаем, что огонь может приносить пользу, а может приносить и вред.

- Какую пользу приносит нам огонь? (*тепло, приготовление пищи, работа некоторых заводов и фабрик*).

- Какой вред может принести огонь? (*Пожар может уничтожить всё вокруг*).

- Вокруг нас много предметов, которые могут привести к пожару.

Задание № 1: «Пожароопасные предметы»

Из предложенных картинок выбрать пожароопасные предметы .

Задание выполняется под музыку.

Воспитатель: Молодцы, ребята, с первым заданием вы справились.

Задание № 2 «Собери пожарный щит»

Воспитатель: Ребята, скажите, что нам необходимо для тушения пожара? (*Первичные средства тушения пожара*) - Что это за средства? (*Вода, песок, одеяло и т.д.*) –

А, что такое «пожарный щит», для чего его используют? (*Щит со специальным оборудованием для первичного тушения пожара*)

- А сейчас, ребята, вам надо будет собрать пожарный щит.

Дети встают в 2 команды, по очереди игрок каждой команды подбегает к столу, выбирает нужный предмет и вешает его на стенд.

Задание № 3: «Правила пожарной безопасности»

Воспитатель: Правила пожарные без запинки знайте, Правила пожарные строго соблюдайте.

- Ребята, я предлагаю вам вспомнить некоторые правила пожарной безопасности.

На экране демонстрируются иллюстрации с правилами пожарной безопасности, дети их объясняют.

Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились.

Воспитатель: Ребята, мы назвали несколько правил пожарной безопасности, но о самом главном правиле не сказали ни слова. Я предлагаю об этом правиле посмотреть сценку.

Задание № 4: «Сценка про пожарного»

Действующие лица: Ведущий, Пожарный, Огонёк

Ведущий:

Угадайте, кто вот-вот выйдет к нам на сцену!

Хобот длинный у него, извергает пену.

Может на любой этаж он войти снаружи.

Там, где гость трудился наш, остаются лужи,

Но за это все ему очень благодарны!

Сам я что-то не пойму, кто это?

Ведущий делает паузу, давая зрителям возможность дать ответ.

Зрители: ПОЖАРНЫЙ!

Из-за кулис выходит Пожарный.

Пожарный:

Здравствуйте, а вот и я прямо с пылу с жару!

Укротителем огня я зовусь не даром.

Про него я знаю всё – где и как родился,
Что он ест и как растёт, чем бы пригодился.
Жалко только, не всегда он находит дело –
Съест без спроса дом тогда или город целый!
У меня с таким огнем разговор особый...
На сцене появляется Огонёк и начинает скакать.

Огонёк:

Всё, что в мире есть – моё!

Потуши, попробуй!

Я уже съел прелый лист,

И траву, и палку!

У меня отец – турист,

Мама – ...

Огонёк делает паузу, давая зрителям возможность дать ответ.

Зрители: ЗАЖИГАЛКА!

Огонёк: Я могу поджечь подъезд, стены, пол и двери. Мебель съем!

Ведущий (**в ужасе**): И вправду, съест!

Огонёк: Можете поверить! Я могу воспламенить окна и балконы!

Ведущий: Что же делать?

Пожарный: Позвонить мне по...

Пожарный делает паузу, давая зрителям возможность дать ответ.

Зрители: ТЕЛЕФОНУ!

Задание № 5: «Вызов пожарного расчёта»

Воспитатель:

Говорим – огонь нам друг!

Но врагом он станет вдруг,

Если мы о нем забудем

Отомстит он сразу людям.

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром

«01» звони скорей.

- Представьте, что в доме случился пожар. Что в этом случае надо сделать? (*вызвать пожарный расчёт*).

- Что такое пожарный расчёт? (*команда пожарных, которые приезжают на пожарной машине*)

- Ребята, какими должны быть пожарные? (*сильными, ловкими, здоровыми, быстрыми и т.д.*)

- А, кто бы никогда не смог стать пожарным? (*трус, слабый человек, медлительный человек и т.д.*)

Воспитатель: Итак, вернёмся к заданию - девочки должны преодолеть препятствия и по телефону вызвать пожарный расчёт.

Звучит музыка, дети выполняют задание.

Задание № 6: «Потушим пожар»

Воспитатель: Итак, девочки вызвали пожарный расчёт. Пожарные, как правило, приезжают за несколько минут. Теперь пришла очередь мальчиков показать себя в роли пожарных. Им надо потушить огонь в доме и спасти его жителей.

Звучит музыка, дети выполняют задание.

Воспитатель:

Все мы силы приложили и пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело, лишь умение и ловкость

нас от бедствия спасло.

Задание № 7: «Это – я, это – я, это все мои друзья»

Воспитатель: А теперь, давайте поиграем. Я вам буду задавать вопрос в стихотворной форме, а вы внимательно слушайте. Если на мой вопрос вы бы ответили «я», то вы мне хором отвечаете «Это – я, это – я, это все мои друзья». Если бы на мой вопрос вы ответили «не я», то вы топаете ногами.

- Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил утюг?
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Красный отблеск побежал, кто со спичками играл?
- Кто соседской детворе объясняет во дворе,
Что игра с огнём недаром завершается пожаром?
- Столб огня чердак объял, кто там спички зажигал?
- Побежал пожар во двор, это кто там жег костер?
- Ветку кто не поджигает, от пожара лес спасает?
- Пламя прыгнуло в листву, кто у дома жег траву?

Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми заданиями, а это значит, что мы не зря с вами работали над проектом «Чтобы не было беды». За работу вам вручаются удостоверения «Юного пожарного»

Под музыку детям вручаются удостоверения.

Воспитатель: А теперь я хочу ещё раз напомнить, как велика роль пожарных и предлагаю посмотреть небольшой фильм о работе пожарных.

Демонстрируется фильм о работе пожарных. □

Воспитатель: Может быть, кто-то из наших мальчиков тоже станет пожарным или спасателем.

- А закончить наше занятие я хочу такими словами: С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!

Коррекционно-обучающий тренинг по противопожарной безопасности

Занятие 1 «Четыре стихии»

Психолого-педагогические задачи: способствовать осознанию каждым ребенком своего имени; познакомить детей с четырьмя стихиями; объяснить роль каждой из них в жизни человека; развивать умение детей чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки; развивать двигательные способности детей, сознательное управление своими движениями.

Оборудование и материалы: мягкая игрушка; плакаты с изображением четырех стихий, карточки-картинки с рисунками объектов — источников тепла, света, воды и т. д.; зеркальный шар; аудиозаписи.

Содержание и ход занятия

Этюд-приветствие. Дети сидят по кругу. Педагог-психолог передает по кругу мягкую игрушку со словами: «Ребята, когда эта игрушка окажется у вас в руках, назовите свое имя (если хотите, можете что-то рассказать о себе или о своем имени)».

На стене развешиваются плакаты с изображением четырех стихий: воды, земли, воздуха и огня. Детям предлагается рассказать, зачем нужна каждая стихия, какова ее роль в жизни человека. Во время рассказов включаются аудиокассеты «Воздух», «Земля», «Вода», «Огонь» — музыка для релаксации.

Затем дети разгадывают загадку:

Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь. (Огонь)

Отвечают на вопросы:

- О какой стихии эта загадка?
- Откуда взялся огонь? (Рассказ о Прометее.)
- Каким бывает огонь?

Этюд на внимание «Четыре стихии». Взрослый предлагает детям следующую инструкцию:

- Когда я скажу «земля», вы все должны опустить руки вниз. Когда я говорю «вода», вы вытягиваете руки вперед. Когда я произнесу «воздух», вы поднимете руки вверх, а при слове «огонь» будете вращать руками (в лучезапястных и локтевых суставах).

Во время выполнения этюда включается спокойная музыка.

Игра «Загадки». Один ребенок берет предметную картинку (солнце, печь, вулкан, отопительная батарея и т. д.) и описывает источник тепла, изображенный на ней, а остальные дети отгадывают, о чем идет речь.

Ребенок, который первым угадал название объекта, берет следующую картинку. Игра повторяется.

Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Свет приглушается. Включается зеркальный шар.

Педагог-психолог: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями. Поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть его: по лбу, по носу, по губам, по щечкам, по подбородку. А вот он забрался за воротник - погладь по своей шее. Он не озорник — он любит и ласкает тебя, а ты подружись с ним».

Этюд-прощание. Каждое занятие должно заканчиваться ритуалом прощания. Свет включается. Дети становятся в круг. Правая рука каждого участника вытянута вперед к центру круга. Получается «цветок». Произносятся слова: «Мы играли, отдыхали,

никого не обижали! А теперь пришла пора всем сказать “Пока-пока!”» Для детей более старшего возраста можно использовать смешное прощание: «До свидания! До скорой встречи! Чао-какао! Какао-чао!»

Занятие 2 «Огонь — это опасно!»

Психолого-педагогические задачи: повышать у детей чувство уверенности в себе; познакомить их с пожароопасными предметами, с которыми они встречаются в быту; рассказать об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; научить детей определять характер ощущений (напряжение или расслабление).

Оборудование и материалы: мяч; мягкие модули из поли- функциональных наборов «Рацуга», «Фантазия», «Гномик» красного и зеленого цвета; карточки-картинки с изображением объектов — источников тепла; светильник «Пламя»; аудиозапись для релаксации.

Содержание и ход занятия

Этюд-приветствие. Дети сидят по кругу. Педагог-психолог передает по кругу мяч со словами: «Ребята, когда мяч окажется у вас в руках, скажите, какое звучание вашего имени вам больше нравится (Лена, Леночка, Елена...), а какое не нравится. Как вы хотите, чтобы вас называли в группе?». После этого можно повторить, кого как будут называть в группе.

Упражнение «Это не игрушки!». По комнате разложены мягкие модули красного и зеленого цвета. Педагог-психолог раздает детям предметные картинки, на которых изображены, к примеру, спички, книжка, свечка, мишка, бенгальские огни, утюг, кубики, юла и т. д. Когда взрослый говорит: «Это не игрушки, это опасно!», дети кладут на модули красного цвета картинки, изображающие пожароопасные предметы. Остальные картинки они раскладывают на модулях зеленого цвета. Свой выбор дети объясняют. Затем дети разгадывают загадки об этих предметах и строят две пирамиды: одну из модулей красного цвета с опасными игрушками, другую из модулей зеленого цвета с безопасными игрушками.

В деревянном домике проживают гномики.

Уж такие добряки —

Раздают всем огоньки. (Спички)

Таять может,

Да не лед.

Не фонарь,

А свет дает. (Свечка)

Из волшебных кирпичей сложу и небо, и ручей,

И снежок для санок,

И замок, и замок». (Кубики)

Накручусь И наверхчусь,

Устану —

На бок повалюсь. (Юла)

Этюд «Огонь и лед» включает в себя попеременное напряжение и расслабление всего тела. Дети выполняют упражнение, стоя по кругу.

По команде «Огонь!» дети начинают интенсивные движения всем телом. А по команде «Лед!» останавливаются в том положении, в котором их застала команда, напрягая все тело.

Игра «Если я..» (помогает детям задуматься о причине и следствии). Педагог-психолог предлагает каждому ребенку по очереди начать предложение со слов:

«Если я буду баловаться со спичками, то...»

«Если я оставлю без присмотра включенным утюг, то...» «Если я буду сам поджигать петарды, то...»

И др.

Остальные дети произносят окончания предложений.

Релаксационное упражнение «Пламя». Дети садятся по кругу, в центре которого устанавливается светильник «Пламя». Взрослый включает его и выключает свет. Под музыку дети ровно и медленно дышат, глядя на пламя светильника.

Этюд-прощание (здесь и далее см. занятие 1).

Занятие 3 «Не шали с огнем!»

Психолого-педагогические задачи: способствовать самовыражению детей; развивать навыки их социального поведения; способствовать развитию самостоятельности и ответственности; учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие).

Оборудование и материалы: мяч; плакат, на котором нарисованы телефон и номер «01»; магические жезлы, светящиеся в темноте; аудиозапись для релаксации.

Содержание и ход занятия

Этюд-приветствие. Педагог-психолог бросает по очереди каждому ребенку мяч, называя его по имени.

Беседа «Почему начался пожар». Дети, вместе со взрослым вспоминают то, о чем говорили на предыдущем занятии. Затем педагог-психолог читает стихотворение Я. Акима «Случай про детей»:

В доме играли Андрей и Наташа.

К ним забежала подружка их — Даша.

Даша к ребятам с коробкой пришла,

В коробке той маленькой спичка жила.

Даша достала ее и сказала:

- Буду готовить еду я, как мама.

Чиркнула спичкой, на кухню пошла.

Спичка из ручки детской упала И на ковер в прихожей попала.

Мигом ковер загорелся,

В дыму дети прижались Плотнo к окну.

Выйти не могут — в прихожей огонь.

Вот загорелся игрушечный конь,

Мишка пылает, дымится зайчишка,

И загорается пятая книжка.

Даша заплакала: «Я виновата».

Тут неожиданно вспомнила Ната —

В доме есть друг, этот друг — телефон.

Дети к нему через дым пробежали И поскорее две цифры набрали: «01».

Дети, в дыму задыхаясь, кричали,

Пожарные смелые в дом забежали.

Огонь укротили, детишек спасли,

А всем остальным плакат принесли:

«Если пожар начался, не робей И набирай “01” поскорей!»

Вывешивается плакат с рисунком телефона и номером «01». Во время беседы с педагогом-психологом дети обсуждают следующие вопросы:

- Как произошел пожар в квартире?

- Кто стал виновником пожара?

- Кто пришел на помощь детям?

- Какой наказ дают взрослые всем детям?

- А всегда ли вы выполняете этот наказ?

Этюд «Стойкий оловянный солдатик» (для снятия возбуждения). Педагог-психолог предлагает детям «взять себя в руки». Он говорит: «Встаньте на одну ногу, а другую согните в колене, руки опустите по швам. Вы стойкие оловянные солдатики на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, посмотрите, что делается вокруг вас, кто чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальнее. Молодцы! Вы настоящие защитники!»

Игра «А что, если?..» (развивает навыки критического мышления). Взрослый задает детям вопросы, которые начинаются словами «А что, если...».

- А что, если я замечу пожар в соседнем доме?

Третий участник повторяет два имени и называет свое. И так по кругу до тех пор, пока первый участник не назовет по имени нам всей детей.

Беседа «Правила поведения при пожаре». Дети вместе с педагогом-психологом вспоминают, о чем они говорили на предыдущем занятии: о том, что шалость с огнем может привести к пожару. Затем взрослый читает стихотворение Я. Акима «Пожар».

Вышла мама в магазин,

Петя в комнате один

На диванчике сидел,

Телевизор он смотрел.

Ну, а мультик, между прочим,

Интересный очень-очень!

Петя весело смеялся

И ни капли не боялся.

Телевизор вдруг погас,

Петя видит в первый раз,

Как огонь вдруг появился,

Телевизор задымился!

Ой, пожар! Это ужасно!

Петеньке, конечно, страшно!

Петя время не теряет,

Телевизор выключает,

Из квартиры выбегает.

Стучи И зовет он тетю Иру.

Как соседи все спешили! Пламя дружно все гасили. Что ж, бывает иногда,

В дом врывается беда.

- Не встречала я на свете Мальчика смелее Пети!

Так сказала тетя Ира

Из двенадцатой квартиры:

- Я хвалю тебя, малыш, Что не прятался, как мышь, И что окна не открыл,

Воду на огонь не лил.

Так сказал дядя Сережа, Восхищен он Петей тоже. Почему, скажите, дети, Взрослые хвалили Петю?

Обсуждение стихотворения по вопросам:

- Почему начался пожар?

- Что делал Петя во время пожара?

- Почему взрослые хвалили мальчика?

- Какие чувства испытывал мальчик?

Упражнение «Что надо делать, если...». По комнате раскладываются модули разного цвета, к которым прикреплены следующие рисунки:

Педагог-психолог называет ситуацию, а дети подбегают к модулю с картинкой,

показывающей, как надо действовать в этой ситуации. Они встают рядом с модулем и объясняют, что надо делать.

- Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его...

- Если огонь сразу не погас, немедленно...

- Если много дыма и чувствуешь, что задыхаешься, то...

- Если не можешь убежать из горячей квартиры, сразу же... и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

Этюд: «Медвежонок. Медвежонок играл со спичками и обжег себе лапку. Дети делятся на пары. Один ребенок играет роль медвежонка, другой — его мамы-медведицы, которая жалеет медвежонка, но все-таки напоминает ему, что с огнем играть нельзя. Затем дети меняются ролями. В конце упражнения взрослый напоминает детям, что при ожоге можно подставить обожженное место под струю холодной воды либо приложить к нему холодную влажную ткань, снег или лед. Нельзя ничем смазывать: ни спиртом, ни жиром, ни йодом.

Релаксационное упражнение «Мы — пузырьки». Свет приглушается. Дети ложатся в интерактивный сухой бассейн с подсветкой. Под музыку («Вода» - музыка для релаксации) дети медленно и ровно дышат. Дыхательная формула:

2 +2 (2); 4 +4 (2); 4 +4 (2); 4 +6 (2).

Первая цифра в формуле указывает на продолжительность вдоха в секундах. Цифра со знаком «+» соответствует продолжительности выдоха. В скобках указана продолжительность паузы после выдоха.

Этюд-прощание (см. занятие 1).

Занятие 5. «Чего не следует делать при пожаре»

Психолого-педагогические задачи: развивать у детей чувство единства, сплоченности; продолжать обучать их правилам поведения при пожаре; учить ролевому поведению; использовать мобилизующее дыхание для переключения внимания.

Оборудование и материалы: мяч, полифункциональные наборы мягких модулей «Радуга», «Фантазия» «Гномик» и др.; игрушки (кукла, мишка, корова, ежик, собака); светильник «Пламя»; детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»; проектор «Жар-птица»; аудиозапись для релаксации.

Содержание и ход занятия

Этюд-приветствие. Дети сидят по кругу. Педагог-психолог передает мяч рядом сидящему ребенку и просит его представить себя (визитная карточка). Например, «Меня зовут Даша. Мне шесть с половиной лет. Мое имя мне очень нравится. Мама и папа меня любят, хотя я иногда их огорчаю. Я очень хочу пойти в школу. Там я буду учиться. Мама говорит, что я большая умница». Затем мяч переходит к следующему ребенку.

Совместная деятельность детей. Дети вместе с педагогом-психологом строят дом из модулей разного цвета. В этом доме поселяются игрушки: кукла Таня, мишка, корова Мурка, ежик Колючка и песик Тотошка. Кукла Таня гладит белье, мишка читает книжку, ежик причесывает свои иголки, а песику То тошке совсем нечем заняться (**дети исполняют роли игрушек**). Тогда Тотошка решил всех пригласить в гости. Друзья стали играть и веселиться. Но тут в доме начался пожар (**вовнутрь можно поставить светильник «Пламя»**), так как кукла Таня забыла выключить утюг». Спасая каждую игрушку, ребята называют одно из правил поведения во время пожара, которые рассматривались на прошлом занятии. * Когда все игрушки будут спасены, взрослый хвалит детей.

Примечание. В этом упражнении можно использовать ширму-дом из детского игрового комплекта «Азбука пожарной безопасности». При этом игрушки-герои

рассаживаются на балкончиках, на одном из которых устанавливается пламя.

Упражнение «Чего нельзя делать при пожаре». Детям предлагаются карточки с рисунками:

- перечеркнутое окно;
- утюг, включенный в розетку, и зачеркнутая кастрюля с водой;
- перечеркнутый лифт;
- ребенок под кроватью.

Под руководством взрослого дети обсуждают, почему нельзя при пожаре совершать данные действия.

Этюд «Момент отчаяния». Педагог-психолог рассказывает историю о мальчике, который вместе с братиком остался дома один (родители ушли в магазин). Дети стали шалить со спичками, загорелись занавески. Что делать? Они спрятались под кровать, но дыма становилось все больше. Детям стало очень страшно... но тут появились пожарные и спасли детей. Дети разыгрывают эту историю, используя мимику и пантомимику.

Релаксационное упражнение «Северное сияние». Свет приглушается. На стену проецируется световое пятно (через проектор «Жар-птица»), это северное сияние. Дети садятся напротив.

Педагог-психолог говорит: «Представьте себе, что мы находимся на севере во время северного сияния. Давайте ляжем на ковер и понаблюдаем за ним». Под релаксационную музыку дети рассматривают меняющиеся цвета, ровно дышат по формуле успокаивающего дыхания.

2 +2 (2); 2 +2 (2); 4 +4 (2); 4 +4 (2); 4 +4 (2); 4 +6 (2).

Первая цифра в формуле указывает на продолжительность вдоха в секундах. Цифра со знаком «+» — на продолжительность выдоха. В скобках указана продолжительность паузы после выдоха.

Этюд-прощание (см. занятие 1).

Занятие 6. «Мы — пожарные»

Психолого-педагогические задачи: формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты друг с другом и со взрослыми; познакомить детей с профессией пожарного; рассказать о том, как можно вызвать пожарную службу по телефону (набирая номер «01»); учить детей пользоваться выразительными средствами общения, мимикой и пантомимикой; продолжать учить детей брать на себя роль и в соответствии с ней строить свое ролевое поведение.

Оборудование и материалы: воздушный шар красного цвета; детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»; интерактивная пузырьковая колонна; мягкие модули из полифункциональных наборов «Радуга», «Гномик» и т. д.; аудио-запись для релаксации.

Содержание и ход занятия

Этюд-приветствие. Дети сидят по кругу. Педагог-психолог рассказывает о разных способах приветствия. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой или выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия и воспользоваться им.

Упражнение-конкурс «Пожарный». Педагог-психолог рассказывает детям о профессии пожарного, о том, что делают люди этой профессии, какими качествами они должны обладать, об одежде и снаряжении пожарных. Затем он предлагает четверым детям подойти к стульчикам, на которых сложено обмундирование пожарного: накидки-боёвки, рукавицы-краги, каски с воротами (предметы из детского игрового комплекта «Азбука пожарной безопасности»). По сигналу кнопки пожарной тревоги дети начинают одеваться. Побеждает ребенок, который быстрее всех и правильнее всех

справится с заданием.

Этюд «Мы — пожарные». Из мягких модулей разного цвета дети строят пожарную машину (можно использовать модуль «Пожарная машина» их детского игрового комплекта «Азбука пожарной безопасности»). Затем каждый ребенок пробует себя в качестве пожарного (с помощью выразительных средств: мимики и пантомимики). Заканчивается упражнение отрывком из стихотворения Н. Гончарова, который читают все вместе:

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальет пожар любой

Смелая дружина.

Игра «Вызов пожарных». Для игры потребуется два телефона (из игрового набора «Азбука пожарной безопасности»). Разыгрывается ситуация, в которой ребенок вызывает пожарных по номеру «01». При вызове дети должны четко:

- сообщить адрес горящего объекта;

- указать, что именно горит;

- назвать свои имя и фамилию.

Педагог-психолог напоминает детям, что вызов пожарной дружины бесплатный, но заведомо ложный вызов из шалости или из любопытства не только отвлечет силы спасателей от реального происшествия, но и будет иметь для «шалуна» или его родителей неприятные последствия.

Релаксационное упражнение «Волшебная колонна». Свет приглушается. Включается интерактивная пузырьковая колонна. Дети садятся вокруг нее. Под музыку («Воздух» — музыка для релаксации) они следят за движением пузырьков воздуха, разноцветных шариков и ровно дышат по формуле успокаивающего дыхания:

2 +2 (2); 4 +4 (2); 4 +6 (2); 4 +6 (2); 4 +4 (2).

Первая цифра в формуле указывает на продолжительность вдоха в секундах. Цифра со знаком «+» — на продолжительность выдоха. В скобках указана продолжительность паузы после выдоха.

Этюд-прощание (см. занятие 1).

Занятие 7. «Лесной пожар»

Психолого-педагогические задачи: продолжать формировать позитивное отношение к себе и к сверстникам; учить детей устанавливать причинно-следственные связи между взаимодействием человека и явлениями природы; развивать умение детей одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения.

Оборудование и материалы: полифункциональный набор мягких модулей «Рацуга» («Фантазия», «Гномик»); детская сенсорная дорожка; звездный дождь; звездная сеть с контроллером; УФ-лампы; магические жезлы, светящиеся в темноте; аудиозапись для релаксации.

Содержание и ход занятия

Этюд-приветствие. Педагог-психолог предлагает детям представить, что они разучились говорить, а могут только петь. Он просит каждого ребенка пропеть свое имя, а остальных детей повторять его, пропевая хором.

Этюд «Прогулка в лес». Все отправляются на прогулку в воображаемый лес. Дети повторяют движения педагога-психолога: идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через валежник (мягкие модули), боком идут по узкой дорожке (сенсорная дорожка), вокруг которой растет крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через ручеек, прыгают по кочкам на болоте, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся вверх за орехами.

Затем все рассаживаются возле маленького лесного ручейка (используется «Звездный дождь», разложенный на полу). Педагог-психолог читает детям фрагмент стихотворения В. Шефнера «Лесной пожар»:

Забывчивый охотник на привале
Не разметал, не растоптал костра.
Он в лес ушел, а ветки догорали
И нехотя чадили до утра...
А утром ветер разогнал туманы,
И ожил потухающий костер,
И, сыпля искры посреди поляны,
Багровые лохмотья распростер.
Он всю траву с цветами вместе выжег,
Кусты спалил, в зеленый лес вошел.
Как вспугнутая стая белок рыжих,
Он заметался со ствола на ствол.
И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы. <...>

Беседа по вопросам:

- От чего в лесу может случиться пожар?
- Какие бедствия приносят лесные пожары?
- О каких правилах пожарной безопасности нужно помнить, находясь в лесу?

Правила:

- не разводить костер без взрослых;
- не играть в лесу с огнем, потому что в сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся;
- если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса; старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер;
- выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Этюд «Слушай хлопки!» (развитие активного внимания). Педагог-психолог предлагает детям, идя по кругу, внимательно слушать. Когда он хлопнет в ладоши один раз, то дети должны встать в позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны), а если он хлопнет два раза, то дети садятся в позу лягушки (приседают, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). Три хлопка — сигнал продолжать ходьбу.

Игра «Источники света». Педагог-психолог раздает детям разноцветные магические жезлы, включает УФ-лампы. Он называет разные предметы или явления природы. Дети должны поднять магический жезл в том случае, если названный предмет является источником света.

Релаксационное упражнение «Воздушный шар» (повышение тонуса). Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Свет приглушается, включаются УФ-лампы, «Звездная сеть с контроллером», голубым светом загораются звездочки, вырезанные из белой бумаги и прикрепленные скотчем к стене.

Педагог-психолог (обращается к детям):

- Представьте, что мы с вами огромный воздушный шар. Иногда шар будет подниматься высоко в небо (вдох), а иногда будет опускаться вниз (выдох). Высоко в небе мы увидим звезды, и чтобы их достать, мы будем поднимать руки вверх. А внизу на земле мы увидим цветы, и чтобы их потрогать, мы будем опускать руки вниз. Вдох — руки медленно поднимаем вверх, выдох — медленно опускаем вниз.

Формула дыхания:

2 (2) +2; 2 (2) +2; 4 (2) +4; 4 (2) +4; 4 (2)+6.

Первая цифра в формуле указывает на продолжительность вдоха в секундах. Цифра со знаком «+» — на продолжительность выдоха. В скобках указана продолжительность паузы после выдоха.

Педагог-психолог:

Шар опустился обратно на полянку возле ручья. Какие вы молодцы! Вы были замечательными шариками! А теперь превращаемся обратно в ребят и возвращаемся с лесной полянки в нашу волшебную комнату.

Этюд-прощание (см. занятие 1).

Занятие 8. «Я знаю, я могу!»

Психолого-педагогические задачи: закреплять полученные знания и умения детей; продолжать учить детей принимать на себя роль и строить ролевое поведение; использование мобилизующего дыхания для повышения тонуса и регулирования эмоций.

Оборудование и материалы: детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности», предметные картинки «Сделано с помощью огня», панно «Живая вода», светильник «Пламя»; аудиозапись релаксационной музыки.

Содержание занятия

Этюд-приветствие. Педагог-психолог, обращается к детям:

- Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рад его видеть. Он повернется к своему соседу справа, и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

Обсуждение правил пожарной безопасности в кругу. Дети, вместе с педагогом-психологом, вспоминают основные правила пожарной безопасности:

не играй со спичками и зажигалками;

Знаю я теперь друзья,

Что с огнем играть нельзя! (Хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (Топают)

Коля убежал за дом,

Там играет он с костром. (Топают)

Правила:

- уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать электроприборы;

- не суши белье над плитой;

- ни в коем случае не зажигай в доме фейерверки, свечи или бенгальские огни.

Игра «Топаем, хлопаем». Инструкция: «Если дети поступают правильно — будем хлопать, если неправильно — топать».

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает. (Хлопают)

Таня с Ниной играют,

На плите газ зажигают. (Топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (Хлопают)

Игра «Кто громче?». Устанавливается ширма-дом из игрового комплекта «Азбука пожарной безопасности», на одном из балконов — пламя. Дети по очереди подходят к дому и стараются как можно громче назвать свое имя и адрес. Выигрывает тот, кто сможет «разбудить жильцов дома».

Игра «Что из чего?». Потребуется набор карточек, на которых изображены различные предметы, сделанные при помощи огня: ножницы, стеклянная ваза, глиняная кукла и т. д. Дети делятся на три группы. Первая группа должна отобрать карточки с предметами, сделанными из металла, вторая — из глины, третья — из стекла. Затем организуется обсуждение.

Релаксационное упражнение. Свет приглушается. Включается панно «Живая вода», дети медленно и ровно дышат. Дыхательная формула:

2 +2 (2); 4 +4 (2); 4 +4 (2); 4 +6 (2).

Первая цифра в формуле указывает на продолжительность вдоха в секундах. Цифра со знаком «+» на продолжительность выдоха. В скобках указана продолжительность паузы после выдоха.

Этюд-прощание. Дети встают по кругу. Посередине ставится светильник «Пламя», изображающий костер. Педагог-психолог предлагает детям задуть костер, чтобы не случился пожар. Он говорит: «Возьмитесь за руки, подуйте сильно-сильно на пламя. Посмотрите, пламя только сильнее разгорается! Ведь это огонь наших сердец и улыбок, а он никогда не погаснет. Возьмем его с собой. Протяните руки к огню и пусть частичка его тепла войдет в ваши сердца. Будем беречь его».

Дети водят хоровод под любую детскую песню о дружбе.