

## Памятка для воспитателей

### «Структура наблюдения как разновидности познавательно-исследовательской деятельности»



**1. Мотив включения ребенка в деятельность.** Кроме любознательности, мотивами активного участия в наблюдении для дошкольников могут стать интерес к предложенной игровой, практико-ориентированной или проблемной ситуации, эмоциональный отклик на нее, подражание старшим и т. д. Чтобы создать мотивационную основу познавательно-исследовательской деятельности, удивляйте детей, преподнесите изучаемый объект или явление с неожиданной стороны. А также опирайтесь на личные мотивы детей: стремление достичь объективно и субъективно значимого результата, проявить себя, самоутвердиться; пообщаться со сверстниками, взрослыми, получить удовольствие от решения интеллектуальной задачи и др.

**2. Цель наблюдения.** Используйте естественные (возникающие в повседневной жизни) или создавайте искусственные образовательные ситуации, которые активизируют познавательные потребности детей. На их основе у дошкольников возникнут конкретные цели (узнать что-либо, проверить свои предположения, понять взаимосвязь, выявить закономерность, найти решение практической задачи, разрешить проблему), достичь которых можно с помощью наблюдения.

**3. План действий по достижению цели.** Начиная с 4 лет учите детей выделять действия по достижению цели – составлять элементарный план наблюдения. На конкретных примерах показывайте, как определять условия проведения наблюдения, конкретные познавательные действия, варианты распределения задач в паре (группе), актуальные для данной ситуации правила осуществления наблюдения.

**4. Осуществление детьми наблюдения.** Содержание и логику организации данного этапа определяйте с учетом того, какая разновидность наблюдения организуется, дети какого возраста в нем участвуют.

**5. Подведение итогов.** Основным результатом наблюдения – достижение цели. При этом результат должен быть наглядным для детей. Четко формулируйте вместе с детьми совершенное ими открытие, фиксируйте результаты и мотивируйте их к дальнейшему применению полученного знания.

**Примечание.** Нарушение структуры наблюдения превращает его в рассматривание или познавательный рассказ педагога, приводит к потере ребенком позиции субъекта познавательно-исследовательской деятельности. При этом наблюдение утрачивает развивающие возможности.