

Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»

Актуальность

Доминантной идеей образования последнего десятилетия является идея формирования успешной личности, способной быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социальной жизни. Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Оценивая потенциал включения ребенка дошкольного возраста в процесс ранней профориентации, целесообразность и необходимость такой работы, следует отметить, что важнейшим ее результатом станет формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека. Формирование качества социальной адаптивности ребенка дошкольного возраста – важнейший компонент его социально-коммуникативного развития, так как оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Нельзя забывать об огромном потенциале ранней профориентации для познавательного развития ребенка дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа и др.

Ранняя профориентация заключается, конечно, не в том, чтобы к концу дошкольного периода ребенок был готов осуществить осознанный выбор профессии, а в том, чтобы

сформировать познавательный интерес и систему знаний, представлений о разнообразии и объективной специфике профессий.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Цель проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:

- развивать эмоционально-положительного отношения к человеку труда, формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развивать мышление, внимание, восприятие, память, воображение, конструктивные навыки;
- развивать коммуникативные навыки и умения, чувство эмпатии;
- развивать уверенность, целеустремленность, решительность, инициативу и самостоятельность; способствовать формированию и развитию самооценки (как базового чувства инициативы);
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формировать у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- рассказы воспитателя, педагога-психолога и родителей;
- беседы, познавательное чтение;
- анкетирование;
- сюжетно – ролевые, дидактические, имитационные игры;
- презентации, выставки;
- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность;
- решение проблемных ситуаций
- викторины игры, развлечения;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями профессий;
- виртуальные экскурсии;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Продукты проекта:

1. Фотоальбом по профессиям «Профессии моей семьи»
2. Атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр
3. Фотовыставка «Мой папа на работе», «Моя мама на работе»
4. Детско-родительская викторина «Все профессии важны»

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии

- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели подготовительной группы, педагог-психолог, родители.

Продолжительность курса: сентябрь – май

Реализация проекта

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала.

II этап (практический): реализация тематического плана через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей.

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Результат реализации проекта

Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда. Родители вовлечены и заинтересованы в воспитание и профориентационное сопровождение детей.

Тематический план

Месяц	Тема	РППС	Форма работы семьями воспитанников	Ответственный
Сентябрь	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста о профессиях		Анкетирование родителей «Что мы знаем о профориентации. Моя роль в подготовке ребенка»	Е.В.Носкова
	Игровая деятельность «Через игру к профессиям» - Акцентировать внимание на особенность каждой профессии (Педагог, полицейский, доктор, почтальон)	Презентация «Важные профессии»		С.П.Нуянзина
	Игровой сеанс «Волшебный мир профессий»	Мультимедийное оборудование		Е.В.Носкова
октябрь	Беседа «Как хорошо у нас в саду» -Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Фотографии помещений детского сада, план детского сада, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, бумажные осенние листочки, звукозапись пьесы П.И. Чайковского из альбома «Времена года» «Осенняя песня. Октябрь», презентация «Наш любимый детский сад», план территории детского сада, знаки – символы этапов деятельности.		С.П.Нуянзина
	С\р игра «Детский сад» - расширить знания детей о назначении детского сада, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Атрибуты для моделирования игровых ситуаций.	Консультация «Профориентация детей в дошкольном образовании»	С.П.Нуянзина
	С\р игра «Детский сад» - Развитие умения совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Развитие интереса к профессии воспитателя. Повышения уровня положительных эмоций от пребывания детей в детском саду.	кукольная посуда, салфетница с салфетками, бубен, стул, кукольные одеяла и подушки, два мяча, кегли, кочки – для «Веселых стартов», тетрадь с планами для воспитателя, авторучка.		С.П.Нуянзина

	Игровой сеанс «Профессии в детском саду» - расширять знания детей о профессиях людей; - активизировать речь, расширять словарь, развивать внимание, мышление, игровые навыки детей; - воспитывать мотивацию к обучению, познавательную активность, эмоциональные чувства, умение работать в коллективе.	Мультимедийное оборудование		Е.В.Носкова
ноябрь	Беседа «Профессия врач» - Создать условия для закрепления представления детей старшей группы о профессии врача.	Предметы необходимые для работы врача (градусник, фонендоскоп, таблетки и т.д.) Иллюстрации с изображений врачей (стоматолога, хирурга, лор, педиатр и т.д.)		С.П.Нуянзина
	Ср игра «Поликлиника» - вызвать у детей интерес к профессии врача. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, поликлинике о работе врачей, об аптеке и работе продавца, о жизни семьи.	столы, стулья в кабинетах для врачей, белые халаты, медицинские принадлежности, шприцы, градусник, таблица, фонарик, лекарства, касса;		С.П.Нуянзина
	Ср игра «Поликлиника. На приеме у педиатра» - углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. - развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас.	бытовые принадлежности для игры в «Дочки-матери»; посуда, стульчики, столы и т. д., сумки для мам; справки – бумаги, карты – картон, ручки, деньги – бумаги, куклы.	Фотовыставка «Моя мама на работе»	С.П.Нуянзина Е.В.Носкова
	Игровой сеанс «В гостях у Айболита» - знакомство с простейшими правилами оказания медицинской помощи и сохранения здоровья; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к сохранению и укреплению здоровья.	аптечка, медикаменты: шприц, щипцы, пинцет, бинт, вата, йод, пластырь, шины, повязка или жгут для остановки крови; маски лисы, зайца, бегемота, собаки, львенка, игрушка зайчонок; вывеска «Клиника Айболита», шапочка, халат для Айболита, рисунок дерева, столик.		Е.В.Носкова
декабрь	Беседа «Сотрудник полиции» - углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции; расширять знания детей о работе сотрудников полиции.	Презентация «Профессия полицейский»		С.П.Нуянзина

<p>Ср игра «Полиция» продолжать формировать знания детей о профессии полицейского. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре, развивать сюжет игры на основе знаний социальной действительности (телевизионные передачи, литературные произведения). Воспитывать справедливость в оценке поступков, дружеские взаимоотношения, культуру речи.</p>	<p>Полицейская форма, телефон, рации, пистолеты, «удостоверения», фотоаппарат, атрибуты для игры в «Магазин» - кассовый аппарат, весы, муляжи продуктов.</p>	<p>Семинар-практикум с использованием интернет доски «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»</p>	<p>С.П.Нуянзина</p>
<p>Ср игра «Инспектор ГИБДД»- Продолжать знакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, закреплять знания о профессии инспектор ГИБДД, об их значении для жизни города. <u>Продолжать учить</u> детей: - выполнять установленные нормы поведения на дороге, - различать дорожные знаки: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, - формировать самооценку своих поступков и поступков других людей на дороге. <u>Развивать:</u> - игровые умения детей, использовать разнообразные предметы-заменители; - умение пользоваться современными технологическими средствами (сотовый телефон, рация). <u>Воспитывать:</u>- интерес и уважение к труду работников автоинспекции; - умение выполнять правила безопасности движения; - быть вежливыми с окружающими; - внимательность, сообразительность.</p>	<p>Элементы костюма и атрибуты для инспектора ГИБДД (жезл, рация) -Набор переносных дорожных знаков, интерактивный светофор. -Флажки для перехода улицы. -Игрушечные машины, велосипеды, коляски, куклы. -Игрушечный сотовый телефон. -Водительские права, техталоны -Коврик-зебра, «дороги» из ткани.</p>		<p>С.П.Нуянзина</p>

	<p>Игровой сеанс «Кто похитил торт?» - расширять знания детей о профессии полицейского; подбирать прилагательные к слову полицейский; развивать внимание, память, логическое мышление; обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»; воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.</p>	<p>сюжетный рисунок с изображением комнаты (окно, шкаф, стол, на котором нарисованы разные продукты питания, в том числе торт);</p> <ul style="list-style-type: none"> - второй рисунок точно такой же, за исключением торта; - листы бумаги с прорисованными свечой разных следов; - краски, кисточки; картинки с изображением сказочных героев: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка, Шапокляк; - детали частей лица данных персонажей, конверт, в котором находится рисунок, где старуха Шапокляк с тортом; - эмблемки; 		<p>Е.В.Носкова</p>
<p>Январь</p>	<p>Беседа «Почта России» -Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона;Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений; -Уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать. - -Воспитывать интерес к профессиям взрослых людей, и понимание значимости труда. -Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь. 	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Трое из Простоквашино. Почтальон Печкин»</p>		<p>С.П.Нуянзина</p>
	<p>с/р игра «Почта» знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. (Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс.)</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта»: Конверты, журналы, открытки, газеты, картонных заготовки 2 – 3 почтовых ящиков; шапочки с эмблемами и сумки для почтальонов;</p>		<p>С.П.Нуянзина</p>

	с/р игра «Почтальон» - знакомство с профессией почтальона; воспитывать уважение к труду взрослых; закреплять представления детей о пользе и значимости труда почтальона; расширять словарный запас по теме «Почта» за счет слов: почта, почтальон, газета, журнал, открытка, посылка, бандероль, письмо, телеграмма, адрес, индекс; слов действий: разносить, опускать, получать;	создание ЛЭПБука «Труд почтальона», просмотр презентации «Наша почта России», пошив формы для почтальона, рассматривание открыток, журналов, газет		С.П.Нуянзина
февраль	Беседа: «Военные профессии» - расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	Презентация «Наша Армия сильна»		С.П.Нуянзина
	«Профессия- военный» - продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.	картины, с родами войск фотографии; военное обмундирование кортик, значки; фильм о подводной лодке проекта «Тайфун».		С.П.Нуянзина
	«Профессия- военный» - продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.		Фотовыставка «Мой папа на работе»	С.П.Нуянзина
	Игровой сеанс «По морям – по волнам»	Мультимедийное оборудование		Е.В.Носкова

март	<p>Беседа «Театр» - расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства. продолжать знакомить с театральной терминологией (актер, режиссер, осветитель, костюмер, гример) . закрепить текст стихотворения С. Маршака «В театре для детей». закреплять знание профессий людей, служащих в театре. воспитывать культуру общения между детьми, детьми и взрослыми. Продолжать формировать умение соблюдать правила поведения в театре.</p>	<p>театральная ширма, фигурки персонажей, электронная презентация «Знакомство с театром».</p>		С.П.Нуянзина
	<p>с/р «Театр» Закрепление представлений детей о театре. Развитие умения творчески развивать сюжет игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Развивать речь, воображение и творчество.</p>	<p>Касса, театральные билеты, афиша, пригласительные билеты, ширма, большие таблички: «ТЮЗ», «БУФЕТ», «ЗРИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛ», «КАССА»; игрушечная посуда, муляжи продуктов, мебель, деньги, стулья, где отмечен ряд и место, декорации, колокольчик, мягкие модули, костюмы, маски, аудиозапись «Пение птиц», иллюстрации театров г. Перми, портреты артистов и композиторов, иллюстрации к сказкам</p>		С.П.Нуянзина

	<p>С\р «Театр» Закреплять представления детей о <u>театре</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. • Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. • Продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими «артистами». • Совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. 	<p>Фортепиано, музыкальный центр, аудиодиски, мультимедийное оборудование, слайды, презентация, компьютер.</p> <p>Руль, проездные билеты, сумка для кондуктора, дорожные знаки, «автостанция», «пешеходный переход», касса, театральные билеты, афиша, программка, ширма, большие таблички «Театр», «Кафе», «Магазин цветов», цветы в вазах и корзинах, витрина в кафе, игрушечная посуда, муляжи продуктов, таблички с надписями: «Костюмерная», «Гримёрная», «Гардероб», «Буфет», сумки, кошельки, деньги, стулья, где отмечен ряд и место, аудиозапись «театральный звонок».</p>		С.П.Нуянзина
	Игровой сеанс «Фильм! Фильм! Фильм!»	Мультимедийное оборудование		Е.В.Носкова
Апрель	Беседа- «Профессия космонавт»- рассказать детям о первом космонавте - Ю.А. Гагарине, формировать понятие о том, что профессия космонавта важна, воспитывать чувство гордости за советских космонавтов, желание быть похожими на них.	Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара Экскурсия в пожарную часть (<i>по согласованию</i>)		Е.В.Носкова С.П.Нуянзина

<p>с/р игра «Будущие космонавты» Расширять игровые замыслы и умения у детей. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Формировать умение овладевать новым, более сложным способом построения игры - совместным сюжетосложением.</p>	<p>костюмы космонавтов, техническая аппаратура (рации, наушники, компьютеры, микрофон), космическая еда в тубиках, карта звёздного неба, макет ракеты, видеокамера, фотоаппарат, ёмкости для сбора материала, аудиозапись космической музыки.</p>		<p>С.П.Нуянзина</p>
<p>С/р игра «Космическое путешествие» -учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры; формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров – сверстников; воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.</p>	<p>ноутбук, экран, аудиозапись песни «Земля в иллюминаторе...», «звук запуска ракеты»,презентация на тему «Космос»,набор мягких модулей, атрибуты с/р игры «Больница»,планшеты,самодельные гермошлемы,набор «космической еды»,скафандры,элементы одежды инопланетян.</p>		<p>С.П.Нуянзина</p>
<p>Игровой сеанс «Полет на луну»</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители</p>	<p>Е.В.Носкова</p>

Май	Беседа «Модельер», «Парикмахер», «Косметолог»- знакомить с профессиями: модельер парикмахер, косметолог,	ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение. Швейные инструменты (нитки, сантиметровая лента, линейка портного, наперсток, ножницы, мелки) Журнал мод, Бланки заказа- Гладильная доска. Стойка для платьев. Альбом с образцами тканей Образцы лент, замков, тесьмы, кружев, пуговиц, образцы ткани, ткань Лекало и выкройки из ткани.ИКТ: телевизор, ноутбук, музыкальный центр.		Нуянзина С.П.
	с\р «Ателье» -Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, и времени. Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу. Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.	разнообразные ткани, наборы, содержащие нитки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, квитанции		С.П.Нуянзина
	с\р «Салон красоты» -обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.	набор расчесок, ножницы, фен для сушки волос, бигуди, заколки, резиночки для причесок, бутылочка для лака для волос, крема, ванночка, фартуки, накидки, кисточка для окрашивания волос, перчатки, полотенца, касса, деньги, книга отзывов и предложений, предметы заместители	Детско-родительская викторина «Все профессии важны»	С.П.Нуянзина Е.В.Носкова

	Диагностика сформированности знаний у детей о профессиях.			Е.В.Носкова
--	---	--	--	-------------