

**Управление общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска  
МБУ «Методический центр»**

**Использование здоровьесберегающих технологий  
в коррекционно-развивающей работе  
с детьми дошкольного возраста**

*(из опыта работы Александровой Ирины Витальевны-  
учителя – дефектолога МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»)*

**г. Норильск  
2017 год**

В методическом пособии представлен опыт работы по применению в воспитательно–образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий, а также опыт внедрения адаптированной программы «Развитие умственных способностей дошкольников методами кинезиологии» А.Л. Сиротюк в работе с детьми с задержкой психического развития.

Данное пособие адресовано учителям-дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений города Норильска.

Методист И.А.Теньгаева

---

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»  
г. Норильск, ул. Кирова, д.20 А, т. 23 88 49



### **Александрова Ирина Витальевна**

**Образование** -высшее, Санкт-Петербург, Российский государственный университет им. А.И. Герцена, 2010 г. квалификация «Учитель - сурдопедагог», специализация - «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха». Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, программа «Олигофренопедагогика», направление - «Образование лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии» - 522 часа, 2014г.

**Стаж педагогической работы:** 7 лет. I квалификационная категория.

#### **Педагогический успех:**

- I Международная научно-практическая конференция «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс» (2012г., диплом участника, публикация статьи);
- Благодарственное письмо Начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска за участие в муниципальном конкурсе «Методическая копилка» (2012г.)
- Всероссийский конкурс «Игры, которые мы заслужили страной!» (2014г., сертификат участника);
- Международный конкурс «Моя педагогическая инициатива» (2014 г., диплом II место);
- Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший открытый урок» (2015г., сертификат участника).
- Лауреат городских педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» (2015г., диплом)
- Представление опыта работы на педагогическом совете ДООУ, на городском методическом объединении учителей-дефектологов и педагогов-психологов в 2016 году в рамках « педагогической мастерской».

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                        |    |
|----|------------------------|----|
| 1. | Введение.....          | 5  |
| 2. | Основная часть.....    | 6  |
| 3. | Заключение.....        | 9  |
| 4. | Список литературы..... | 10 |
| 5. | Приложение.....        | 11 |

## **Введение**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из главных является задача по сохранению и укреплению здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного физического развития и формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Процесс развития потенциала ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) требует специальных педагогических условий.

Организм дошкольника с задержкой психического развития отличается незавершенностью развития органов и функциональных систем (центральной нервной системы, зрительного и слухового анализаторов, опорно-двигательного аппарата). Для них свойственна эмоциональная возбудимость, отставание в развитии двигательной сферы, скованные и нескоординированные движения при выполнении упражнений, недостаточно развитая моторика пальцев рук, которая тесно связана с речевой функцией.

Поэтому правильно организованный коррекционно-образовательный процесс способствует не только качественному овладению детьми умениями и навыками, но и благополучному психоэмоциональному и физическому развитию воспитанника с ЗПР, укреплению его здоровья.

## **Основная часть**

Целью работы «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно – развивающей работе» является формирование и укрепление психологического здоровья воспитанников с ЗПР.

Исходя из поставленной цели определяются приоритетные задачи:

1. Обогащать коррекционно – развивающее обучение детей с задержкой психического развития применением нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.
2. Повышать компетенцию родителей и педагогов в вопросах современных коррекционных здоровьесберегающих технологий.

Что же такое здоровьесберегающие технологии? Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы с позиции индивидуально дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно–педагогическое воздействие, реализуемое в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, необходимо направить на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировать на зону ближайшего развития ребенка.

Учебно–воспитательную деятельность обогащает применением традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Нетрадиционные методы воздействия в работе учителя – дефектолога становятся перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Использование и внедрение в коррекционную работу нетрадиционных технологий дает возможность компенсировать нарушения речи и познавательного развития, предупредить вторичные отклонения, подготовить детей к последующему обучению в школе.

На подгрупповой и индивидуальной НОД с целью повышения межполушарного взаимодействия, развития памяти, внимания, речи и мышления детей следует применять практически апробированные и разрешенные методики оздоровления детей: физкультминутки, элементы точечного массажа (по А.А.Уманской), элементы Су –Джок терапии, пальчиковые, дыхательные и гимнастики для глаз, рекомендованные для использования в дошкольных образовательных учреждениях. На индивидуальной непосредственно образовательной деятельности работа осуществляется в соответствии с разработанным тематическим планом по совместному использованию развивающих игр и кинезиологических упражнений (*Приложение 1*).

В коррекционно – развивающей работе используются Су-Джок-массажеры в виде массажных шариков, в комплекте с массажными металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции познавательного развития. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Такие упражнения применяются в работе с детьми перед выполнением заданий, которые связаны с рисованием или письмом, в течение одной – двух минут.

Данные упражнения развивают мелкую моторику пальцев рук, стимулируют речевое и умственное развитие, а также действуют общеукрепляюще на организм в целом (*Приложение 2*).

Достоинствами Су-Джок терапии являются:

□Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

□Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

□Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

□Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат)

Целесообразность применения кинезиологических упражнений в коррекционно – развивающей работе обусловлена недостаточностью сформированности познавательных процессов у детей с ЗПР, а также нарушением различных сторон речи.

Используя в работе кинезиологические упражнения, реализуются следующие цели: развитие межполушарного взаимодействия, синхронизацию работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, внимания и речи детей группы компенсирующей направленности.

Работы В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Н.С.Лейтеса, П.Н.Анохина, И.М.Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Для определения уровня развития межполушарного взаимодействия применяется метод, предложенный Н.И. Озерецким «Пробы на динамический праксис» - «Кулак—ребро—ладонь», а степень сохранности премоторной зоны определяется по пробе на пальцевой гнозис и праксис. В процессе выполнения данных проб оценивается положение каждой позы в штрафных баллах. Методика определения уровня развития детей помогает в процессе коррекционно – развивающей работы определить структуру и функции ряда психических процессов, которые позволяют обеспечивать эффективность развития детей, а также понять причины возможных трудностей в процессе обучения.

После определения уровня межполушарного взаимодействия, осуществляется коррекционная работа по программе «Развития умственных способностей дошкольников методами кинезиологии», разработанная Аллой Леонидовной Сиротюк.

Учитывая требования СанПиНа, предусматривающие определенную нагрузку и занятость детей в течение дня, реализовать программу следует в виде отдельных игровых заданий на индивидуальной организованной деятельности или на динамических паузах. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой, а в завершении – двумя руками. Вначале детям демонстрируется упражнение, а затем педагог наблюдает за правильностью выполнения, помогая по мере необходимости. На каждое занятие

включается несколько упражнений. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

Для результативности коррекционно-развивающей работы учитываются определённые условия:

- 1) занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
- 2) занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- 3) от детей требуется точное выполнение движений и приёмов;
- 4) упражнения проводятся стоя или сидя за партой;
- 5) алгоритм проведения любого занятия должен включать набор упражнений, активизирующих работу разных полушарий и развивающих их взаимодействия.



## Заключение

В ходе работы отмечается положительная динамика как у каждого из детей, так и у группы в целом. У всех детей наблюдается ориентация на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа.

В соответствии с поставленными задачами в целях повышения компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников с ОВЗ проводятся такие консультации как «Использование элементов современных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с ЗПР», «Дыхательные упражнения в коррекционной работе с детьми с ЗПР», «Применение психогимнастики – как средства для сохранения психического здоровья и предупреждения эмоционально расстройства у детей с ЗПР», «Кинезиологические упражнения в работе с детьми с ОВЗ».

С целью достижения высоких результатов необходимо сотрудничать с семьями воспитанников. Важно, чтобы родители стали активными участниками коррекционно - развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно – развивающего обучения. Для повышения компетентности родителей в вопросах здоровьесберегающих технологий, активизации интереса к процессу здоровьесбережения своих детей в домашних условиях эффективно проведение семинаров – практикумов, использование печатного материала, например: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Игры с прищепками», «Кинезиологические упражнения в играх дома», «Учимся, играя», «Подготовка руки дошкольника к письму», «Как придумать семейную сказку», «Развитие моторики дошкольников с помощью нестандартного оборудования», а также индивидуальные консультации.

Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в коррекционно – развивающей работе демонстрируют результаты итогового обследования воспитанников группы компенсирующей направленности. Они показывают, что комплексная, содержательная коррекционно-оздоровительная работа с применением здоровьесберегающих технологий эффективна и способствует:

- совершенствованию коммуникативных умений и навыков;
- повышению речевой активности;
- развитию мелодико-интонационной и просодической стороны речи;
- развитию психических процессов;
- повышению работоспособности и выносливости;
- совершенствованию общей и мелкой моторики, двигательных умений и навыков;
- активизации познавательных процессов.

Использование инновационных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-развивающей работы способствует решению задач гармоничного развития дошкольников, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

## Литература

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М.: Педагогика, 1973
2. Маркова Л.С. “Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР”, - М.,2005
3. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии [Текст]: Серия книг по Су – Джок терапии / Чжэ Ву Пак — Су Джок Академия, 2009 - С. 208
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М.: Сфера, 2001.
5. Сиротюк. А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
8. Чистякова М.И. “Психогимнастика” - М.,1995
9. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

Перспективный план работы на год  
«Развивающие игры с элементами кинезиологии»

| № | Период  | Задачи коррекционно – развивающей работы  | Содержание работы   |  |
|---|---------|---|---|--|
|   |         |   | Упражнения по кинезиологии  | Игры с развивающим материалом  |
| 1 | Октябрь | Развивать память, внимание, логического мышление<br>Закрепить представления о цвете, квадратной, круглой, треугольной форме<br>Развивать межполушарное взаимодействие   | «Молоточек - полочка»<br>«Фонарик»<br>«Кулак, ребро, ладонь»                              | «Чего не стало»<br>«Кто ушел»<br>«Угости разноцветным печеньем»  |
| 2 | Ноябрь  | Развивать память, внимание, воображение<br>Развивать мышление, умение удерживать в памяти 2 свойства объекта<br>Развивать мелкую моторику<br>Упражнять в решении творческих задач<br>Развивать межполушарное взаимодействие                                   | «Колечки»<br>«Кулак, ребро, ладонь»<br>(«Лягушка хочет в пруд»)<br>«Флажок-рыбка-лодочка» | «Летает - не летает»<br>«Кодовый замок»<br>«Четвертый лишний»<br>«Кто кем будет?»<br>«Цепочка из блоков» |
| 3 | Декабрь | Развивать межполушарное взаимодействие<br>Улучшать работу мозга методом самомассажа<br>Развивать мышление, воображение, память<br>Упражнять в складывании узора по образцу(картинке)<br>Развивать мелкую моторику<br>Развивать глазомер<br>Развивать внимание | «Фонарик»<br>«Погладь-похлопай»<br>«Флажок-рыбка-лодочка»                                 | «Что добавила»<br>СУ «Елочка»<br>СУ «Фонарик»<br>СУ «Ступеньки»<br>«Кто первый найдет то, что я покажу»  |
| 4 | Январь  | Развивать межполушарное взаимодействие<br>Развиватьсообразительность, пространственное воображение, внимание<br>Развивать зрительную и слуховую память<br>Развивать логическое мышление<br>Развивать мелкую моторику  | «Погладь, похлопай»<br>«Колечко»<br>«Чики-чи, кто же это так стучит»<br>«Змейка»          | СУ «Пила»<br>СУ «Бантик»<br>СУ «Молния»<br>«Сложи квадрат»<br>«Отвечай быстро»                           |

|   |         |  |  |   |
|---|---------|--|--|---|
| 5 | Февраль | <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Улучшать работу мозга методом самомассажа</p> <p>Развивать мышление, воображение, память</p> <p>Упражнять в складывании узора по образцу(картинке)</p> <p>Развивать мелкую моторику</p> <p>Развивать глазомер</p> <p>Развивать внимание</p> | <p>«Точка внимания»</p> <p>«Перекрестные шаги»</p> <p>«Пила-рубанок-молоток»</p> <p>(Кулак, ребро, ладонь)</p> | <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Хлоп-топ»</p> <p>«Что добавила»</p>                             |
|   | Март    | <p>Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>Развивать сообразительность, пространственное воображение, внимание</p> <p>Развивать зрительную и слуховую память</p> <p>Развивать логическое мышление</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>   | <p>«Думающая шляпа»</p> <p>«Флажок-рыбка-лодочка»</p> <p>«Горизонтальная восьмерка»</p>                        | <p>СУ «Лодка»</p> <p>СУ «Фонарик»</p> <p>СУ «Дом»</p> <p>н-п игра «Мама, папа и я»</p>        |
| 6 | Апрель  | <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Развивать глазомер</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Обучение приемам самомассажа</p> <p>Развивать пространственные представления</p>                      | <p>«Обезьянки» (ухо-нос)</p> <p>«Лезгинка»</p> <p>«Зеркальное рисование»</p>                                   | <p>«Лестница»</p> <p>«Ступеньки»</p> <p>«Забор»</p> <p>«Коврик»</p> <p>«Что под платком?»</p> |
|   | Май     | <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Упражнять в классификации предметов</p>  | <p>«Точка внимания»</p> <p>«Запрещенное движение»</p> <p>«Нос-пол-потолок»</p>                                 | <p>«Найди похожую фигуру»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Запомни – назови»</p>              |

**пальчиковых игр с использованием  
шарика – массажера и эластичных колец Су – Джок**

**Пальчиковая игра «Черепаша» (с шариком)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Шла большая черепаха     | (дети катают Су-Джок между ладоней)  |
| И кусала всех от страха, |  |
| Кусь, кусь, кусь, кусь,  | (Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку). |
| Никого я не боюсь.       | (дети катают Су-Джок между ладоней).   |

**Пальчиковая игра «Ёжик» (с шариком)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Ёжик, ёжик, хитрый ёж,  |   |
| на клубочек ты похож.   | (дети катают Су-Джок между ладонями)      |
| На спине иголки         | (массажные движения большого пальца)      |
| очень-очень колкие      | (массажные движения указательного пальца) |
| Хоть и ростом ёжик мал, | (массажные движения среднего пальца)      |
| нам колючки показал,    | (массажные движения безымянного пальца)   |
| А колючки тоже          | (массажные движения мизинца)              |
| на ежа похожи.          | (дети катают Су-Джок между ладонями)      |

**Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». (с массажными кольцами)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)  
    Где ты был?
- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
- С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
- С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
- С этим братцем песни пел. (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец).

**Пальчиковая игра с шариком Су - Джок.**

Описание: движения шарика выполняются в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку,  
Будто я сметаю крошку.  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка.  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.

#### **Массаж пальцев эластичным кольцом.**

Описание: дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Раз – два – три – четыре – пять,                        | (разгибать пальцы по одному)   |
| Вышли пальцы погулять,                                  |                                |
| Этот пальчик самый сильный,<br>самый толстый и большой. | (прокатывать кольцо по пальцу) |
| Этот пальчик для того,<br>чтоб показывать его.          | (прокатывать кольцо по пальцу) |
| Этот пальчик самый длинный<br>и стоит он в середине.    | (прокатывать кольцо по пальцу) |
| Этот пальчик безымянный,<br>он избалованный самый.      | (прокатывать кольцо по пальцу) |
| А мизинчик, хоть и мал,<br>очень ловок и удал.          | (прокатывать кольцо по пальцу) |

#### **Массаж пальцев эластичным кольцом.**

Описание: дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| На правой руке:                           |                                     |
| Этот малыш-Илюша,                         | (прокатить по большому пальцу)      |
| Этот малыш-Ванюша,                        | (прокатить по указательному пальцу) |
| Этот малыш-Алеша,                         | (прокатить по среднему пальцу)      |
| Этот малыш-Антоша,                        | (прокатить по безымянному пальцу)   |
| А меньшего малыша зовут Мишуткою, друзья. | (прокатить по мизинцу)              |

|                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| На левой руке:          |                  |
| Эта малышка-Танюша,     |                  |
| Эта малышка-Ксюша,      | (движения те же) |
| Эта малышка-Маша,       |                  |
| Эта малышка-Даша,       |                  |
| А меньшую зовут Наташа. |                  |

#### **Пальчиковая игра с шариком Су - Джок.**

Описание: ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение.

Ходит ежик без дорожек,  
Не бежит ни от кого.  
С головы до ножек  
Весь в иголках ежик.  
Как же взять его?

#### Упражнение с шариком Су – Джок.

Описание: Педагог берет 2 массажных шарика и проводит ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!  
Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит шарики ладошками со словами:  
Я хочу тебя погладить,  
Я хочу с тобой поладить.

#### Пальчиковая игра «Зайки на лужайке» (с шариком Су-Джок)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

|                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| На поляне, на лужайке           | (катать шарик между ладонями) |
| Целый день скакали зайки.       | (прыгать по ладошке шаром)    |
| И катались по траве,            | (катать вперед – назад)       |
| От хвоста и к голове.           |                               |
| Долго зайцы так скакали,        | (прыгать по ладошке шаром)    |
| Но напрыгались, устали.         | (положить шарик на ладошку)   |
| Мимо змеи проползали,           | (вести по ладошке)            |
| «С добрым утром!» - им сказали. |                               |
| Стала гладить и ласкать         |                               |
| Всех зайчат зайчиха-мать.       | (гладить шаром каждый палец)  |

#### Пальчиковая игра «Медведи» (с шариком Су-Джок)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Шла медведица спросонок,     | (шагать шариком по руке, надавливая)     |
| А за нею – медвежонок.       | (шагать тихо шариком по руке)            |
| А потом пришли детишки,      | (шагать шариком по руке в быстром темпе) |
| Принесли в портфелях книжки. |  |
| Стали книжки открывать,      | (нажимать шариком на каждый палец)       |
| И в тетрадочках писать.      |  |

#### Пальчиковая игра «Ёжик на дорожке» (с шариком Су-Джок )

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

По тропинке, по дорожке (катаем шарик по ладони)  
Топают к нам чьи-то ножки. («Топаем» шариком по ладони)  
Это ёж – колючий бок, (Показать шарик на развернутой ладони)  
По грибам большой знаток! (Надавить на каждый пальчик поочередно)

### **Пальчиковая игра «Колючий ежик» (с шариком Су-Джок)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Катиться колючий ёжик (круговые движения шариком между ладонями).  
Нет ни головы, ни ножек.  
По ладошке бежит,  
И пытит, пытит, пытит.  
Мне по пальчикам бежит  
И пытит, пытит, пытит.  
Бегает туда, сюда,  
Мне щекотно да, да, да. (движения шариком по пальцам).

Уходи, колючий ёж  
В тёмный лес, где ты живёшь! (пускаем по столу и ловим подушечками  
пальцев).

### **Пальчиковая игра «Орешки для белочки» (с шариком Су-Джок).**

Описание: Движения выполняются в соответствии с текстом.

В руки я орех возьму,  
И немного покручу.  
Так, так и вот так.  
Я орешек покручу.  
Между пальцев положу,  
И вот так его держу.  
Так, так, и вот так  
Между пальцев положу.  
Я в ладошку положу,  
Крепко я его сожму.  
Не разбил орешек сам,  
Белке я его отдам.

### **Пальчиковая игра «Орехи» (с шариком Су-Джок)**

Описание: дети катают шарик между пальцами сначала одной руки, потом другой.

Мы научимся орехи  
Между пальцами катать.  
Это в школе нам поможет  
Цифры ровные писать.

### **Пальчиковая игра «Ёжик маленький» (с шариком Су-Джок)**



Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик маленький замерз  
и в клубок свернулся. (крепко сжать шарик ладонью)

Солнце ежика согрело,  
Ежик развернулся. (открыть ладонь и показать шарик)

### **Массаж пальцев эластичным кольцом «Лесные звери».**

Описание: дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

На лужок пришли зайчата,  
Медвежата, барсучата,  
Лягушата и енот. (поочередно надеваем кольцо на каждый палец)  
На зеленый, на лужок  
Приходи и ты, дружок! (катаем шарик по ладошке)

### **Пальчиковая игра «Игрушки» (с шариком Су-Джок)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

На большом диване в ряд (поочередно катаем шарик к каждому  
пальчику, начиная с большого)

Куклы Катины сидят:  
Два медведя, Буратино,  
И веселый Чиполлино,  
И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять (надавливаем шариком на кончики пальцев)  
Помогаем нашей Кате  
Мы игрушки сосчитать.

### **Пальчиковая игра «Мячик - ёжик». (с шариком Су-Джок )**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик колет нам ладошки, (катаем шарик в разных направлениях)  
Поиграем с ним немножко.  
Ежик нам ладошки колет – (шариком ударяем по ладошке)  
Ручки к школе нам готовит.  
Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)  
Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)  
Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)  
И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)  
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)  
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)  
И немножко покатаем... (катаем мячик по столу)

Потом ручку поменяем

(меняем руки)

### **Массаж пальцев эластичным кольцом «Пальчики».**

Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — в лес пошёл,  
Этот пальчик — гриб нашёл,  
Этот пальчик — занял место,  
Этот пальчик — ляжет тесно,  
Этот пальчик — много ел,  
Оттого и растолстел.

### **Массаж пальцев эластичным кольцом «Моя семья».**

Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — бабушка,  
Этот пальчик — папенька,  
Этот пальчик — маменька,  
Этот пальчик — я,  
Вот и вся моя семья!

### **Массаж пальцев эластичным кольцом «Работники».**

Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Ивану-большому — дрова рубить,  
Ваське-указке — воду носить,  
Мишке-среднему — печку топить,  
Гришке-сиротке — кашу варить,  
А крошке Тимошке — песенки петь,  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать.

### **Пальчиковая игра «Домик» (с шариком Су-Джок)**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

В этом домике пять этажей: (катаем шарик по ладони)  
На первом живет семейство ежей, (надавливаем поочередно на каждый  
пальчик)

На втором живет семейство зайчат,  
На третьем - семейство рыжих бельчат,  
На четвертом живет с птенцами синица,

На пятом сова - очень умная птица.  
Ну, что же, пора нам обратно спуститься:  
На пятом сова,  
На четвертом синица,  
Бельчата на третьем,  
Зайчата - втором,  
На первом ежи, мы еще к ним придем.