

ПРОЕКТ «Любознатики»
по опытно – исследовательской деятельности
в подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Радуга»

Учитель-дефектолог: Александрова И.В.
Воспитатели: Спиридонова О.С., Костина Н.М

Участники: учитель-дефектолог, воспитатели, родители, дети.
Продолжительность: Октябрь – май.

Актуальность.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире. Экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Дети с ЗПР имеют особенности, которые нужно учитывать в работе:

- нарушенная мелкая моторика;
- повышенная возбудимость;
- неустойчивость внимание;
- низкая работоспособность;
- нарушения памяти и мышления;
- быстрая утомляемость и др.

Дети с задержкой психического развития не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому первые исследовательские опыты не требовали длительного времени. Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Одни из них практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности, другие задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. В связи с этим можно говорить о специфике организации экспериментирования с детьми с ЗПР. Подготовка и проведение опытов будет отличаться от таковых в общеобразовательных группах детского сада (простые эксперименты, меньшая самостоятельность детей, соблюдение четкой последовательности действий, игровая форма и пр.)

Наиболее подходящей формой, позволяющей достичь наилучших результатов, на наш взгляд, является сочетание специально организованных наблюдений и практических действий, позволяющие формировать у детей умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

В процессе экспериментально-исследовательской деятельности происходит стимулирование речевой и познавательной активности детей, развитие фонетико-

фонематических процессов, формирование лексико-грамматического строя речи, навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний, расширение активного словаря прилагательных, глаголов, антонимов. Экспериментальная деятельность для детей с ЗПР должна проходить на высоком эмоциональном уровне – это способствует сосредоточению и концентрации внимания детей, с учетом использования сохранных анализаторов. Дети учатся замечать важные детали явления или предмета, а впоследствии проводить анализ действий и функций этих предметов и явлений. Так как эксперименты проходят в игровой форме, то действия и выводы по результатам запоминаются детьми гораздо лучше, чем материал обычной беседы.

Также формируется способность к построению связных высказываний, развивается монологическая речь. Дети с ЗПР учатся составлять предложения по демонстрирующим действиям, описывать предметы, составлять их сравнительные характеристики по представлениям на основе собственных впечатлений от увиденного.

В ходе работы мы руководствовались некоторыми общими **принципами**:

- уважительное отношение к любым высказываниям детей, их действиям развивают в них чувство психологической защищенности;

- помощь в речевом отражении действий и умозаключений способствует развитию речевой активности;

- предоставление свободы выбора действий, перемещения в пространстве позволяет детям проявлять активность и самостоятельность, формирует настойчивость и уверенность в себе – все это очень важно для детей с задержкой психического развития;

- принцип «Не рядом и не над детьми, а вместе» – важный принцип организации общения с детьми в ходе экспериментирования, где отношения должны строиться на основе партнерства.

Цель: развитие у детей познавательной активности и опытно – исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучить детей с ЗПР практическому применению знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов и явлений;

- формирование представлений о свойствах различных предметов и явлений окружающего мира;

- формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами;

- обучение сознательному применению сенсорных ощущений в решении практических задач;

Коррекционно-развивающие:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;

- развитие внимания, мелкой моторики;

- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация в пространстве и времени, установление взаимосвязей;

- развитие навыков коммуникативного общения;

Воспитательные:

- стимулирование и поощрение любознательности и наблюдательности;

- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации

Задачи экспериментально-исследовательской деятельности соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития детей и их практических интересов, ставятся в зависимости от определенной темы

Формы и методы организации проекта:

Экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность, познавательное чтение, наблюдения, конкурсы, викторины.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ. Задачи этапа: анализ ситуации, определение основных его целей: расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность.

2 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. Задачи этапа: скоординировать действия педагогов, детей, родителей по созданию предметно развивающей среды, разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

3 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ. Задачи: осуществление экспериментальной деятельности детей для расширения знания об окружающем мире.

4 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ. Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий.

Режим СОД: 1 раза в месяц;
продолжительность – 25-30 минут.

**Перспективный план работы с детьми и родителями по
опытно-экспериментальной деятельности.**

Октябрь.

Тема, цель	Вид деятельности	Работа с родителями	Выводы и примечания
<p>Тема: Песок, глина – наши помощники. Песочные часы. Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины познакомить с песочными часами.</p>	<p>Экспериментирование с песком и глиной. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.</p>		<p>Дети называют сходства и различия между песком и глиной. Вывод: песок сыпется, а глина нет. песок может двигаться</p>

Ноябрь

Тема, цель	Вид деятельности	Работа с родителями	Выводы и примечания
<p>Тема: мир бумаги. Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная), формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.</p>	<p>Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация Беседа</p>	<p>Привлекать родителей к пополнению коллекции «Бумажная страна»</p>	<p>Дети называют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой – медленнее. Вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить.</p>

Декабрь

Тема, цель	Вид деятельности	Работа с родителями	Выводы и примечания
<p>Тема: мир ткани. Цель: познакомить с различными видами тканей, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала</p>	<p>Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация Конструирование Дидактическая игра</p>	<p>Привлекать родителей к пополнению коллекции «Разные ткани»</p>	<p>Дети называют сходства и различия разных тканей. Вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить</p>

обуславливают способ его употребления.			повседневную одежду.
--	--	--	----------------------

Январь

Тема: вода, лед, снег. Цель: формировать представления о свойствах и формах воды.	Образовательная ситуация Экспериментирование с водой, опыты со снегом Опыты: «Растворение». «Замерзает, тает», Дидактическая игра Словесная игра	Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой	Вывод: вода не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса. Зарисовка графических рисунков, обозначающих данные свойства воды.
--	--	---	--

Февраль

Тема, цель.	Вид деятельности.	Работа с родителями.	Выводы и примечания.
Тема: вершки – корешки. Цель: Выяснить, что раньше появляется из семян, закрепить знания об овощах.	Наблюдение за жизнью растений Подвижная игра Чтение художественной литературы		Замачиваем семена огурца, наблюдаем за их прорастанием, зарисовываем. Выращиваем цветы мамам к празднику.

Март

Тема, цель.	Вид деятельности.	Работа с родителями.	Выводы и примечания.
1. Тема: этот удивительный воздух. Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха, формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха	Экспериментирование с воздухом. Образовательная ситуация. Наблюдение на прогулке за ветром. Опыты: «Почему не тонет?», «Надуй шарик», «Буря в стакане».		Вывод: воздух может быть чистым и грязным Поместить в уголок султанчики, игрушки – вертушки. Определить силу ветра с помощью флюгера.

Апрель

Тема, цель.	Вид деятельности.	Работа с родителями.	Выводы и примечания
<p>Тема: Удивительный магнит и его свойства. Цель: познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках, выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание</p>	<p>Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация</p> <p>Опыт: «Собери металлические предметы».</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Домашнее задание: Вырезать любых героев русских народных сказок и с обратной стороны приклеить металлическую пластинку.</p>	<p>Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу: знаком «+» отмечают предмет, который взаимодействует с магнитом, а знаком «-» - которые не взаимодействуют с магнитами. Поместить в уголок магниты и разные мелкие предметы из разных материалов.</p>
<p>Презентация проекта «Любознатйки» Открытое занятие</p>			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей:

- расширение перспектив поисково- познавательной деятельности;
- сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Для педагогов:

- повышения теоретического опыта и профессионализма;
- внедрение современных форм и методов работы по экспериментальной деятельности дошкольников;
- личностный и профессиональный рост;
- самореализация.

Для родителей:

- повышение уровня экологического сознания;
- расширение опыта взаимодействия с детьми.

Используемая литература.

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
4. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
5. Большая энциклопедия для дошкольника. – В. Лаптева, И. Лебедева, перевод, 1998 – ОЛМА-ПРЕСС, 2002.