

Проект по развитию математических представлений дошкольников с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре

**«Поиграем, посчитаем!»**

Тема: развитие математических способностей дошкольников с ЗПР.

Участники: учитель-дефектолог Александрова И.В., воспитатель Спиридонова О.С., родители, дети.

Продолжительность: октябрь 2019 г. – май 2020г.

**Актуальность.**

Сюжетно-ролевая игра - самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Она не требует от ребенка реального, осязаемого продукта, в ней все условно, все «как будто», «понарошку». Возможности сюжетно-ролевой игры расширяют практический мир дошкольника и обеспечивают ему эмоциональный комфорт. В игре ребенок воссоздает интересующие его сферы жизни с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками, замещающими настоящие вещи, а затем - изобразительные, речевые и воображаемые действия. Игра имеет значение не только для умственного развития ребенка, но и для развития его личности: принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребенок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, начинает ориентироваться в отношениях между людьми. Таким образом, сюжетно-ролевая игра как важное средство всестороннего развития детей связана со всеми видами их деятельности. Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. У всех детей с ЗПР различной степени выраженности вычленяются особенности мотивационно-целевой основы игровой деятельности. Это проявляется в первую очередь в снижении активности в области игрового поведения. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации. У воспитанников с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая отражается и на формировании элементарных математических представлений.

В сюжетно-ролевых играх дошкольников происходит формирование математических представлений с опорой на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой детям с ЗПР легче усвоить весь объем математических знаний, т. е. приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих, математических понятиях. В сюжетно-ролевой игре знания детей не только уточняются и расширяются, но и в силу их неоднократного, практически-действенного воспроизведения преобразовываются, качественно изменяются, приобретают сознательный и обобщенный характер.

Содержание проекта, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР в различных направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом.

**Цель:** создание условий для развития математических представлений дошкольников с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре.

#### Образовательные:

- формировать умение отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10;
- обучать практически использовать количественные и порядковые числительные в сюжетно-ролевой игре;
- формировать представления детей о правилах поведения в торговых предприятиях, в зоопарке, на почте, в поликлинике;
- расширять знания детей о функциональных особенностях персонажей сюжетно-ролевых игр;
- совершенствовать умение детей взаимодействовать в игре, пользуясь соответствующими атрибутами, предметами-заместителями и воображаемыми действиями.

#### Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентацию в пространстве и времени, установление взаимосвязей;
- развивать наглядно-образное мышление, внимание и память.

#### Воспитательные:

- стимулировать и поощрять любознательность и наблюдательность;
- воспитывать культуру общения в игре, развивать коммуникативные навыки

**Формы и методы организации проекта:** чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций, беседы, наблюдения, рисование, аппликации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

#### Этапы проекта:

##### *1 этап – Организационный:*

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Поиграем, посчитаем!»

- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

*2 этап – Практический:* реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры

Перспективный план работы с детьми и родителями

№ занятия	Месяц	Тема занятия	Задачи	Виды деятельности
1	Октябрь	«Магазин «Овощи-Фрукты»	Упражнять в отсчитывании и пересчитывании предметов в пределах 5	Беседа «Знакомство с профессиями работников торговых предприятий. Правилами поведения в магазине» Виртуальная экскурсия «В мире профессий» (дефектолог).
				Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре (воспитатель)
				Просмотр мультфильма (воспитатель)
				Сюжетно-ролевая игра (дефектолог, воспитатель)
2	Ноябрь	«Зоопарк»	Упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 5, развивать умение практически использовать количественные и порядковые числительные.	Просмотр мультфильма (воспитатель)
				Виртуальная экскурсия «прогулка по зоопарку» Игра «Изобрази животное» (дефектолог)
				Беседа «Правила поведения в зоопарке» (дефектолог)
				Сюжетно-ролевая игра (дефектолог, воспитатель)
3	Декабрь	«Почта»	Развивать умение действовать с предметами и без, развивать знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5	Презентация «Ознакомление с трудом работников связи» (дефектолог)
				Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»
				Продуктивная деятельность (изготовление конвертов, открыток) (воспитатель)
				Сюжетно-ролевая игра (дефектолог, воспитатель)
4	Январь	«Поликлиника»	Развивать умение действовать с предметами и без,	Экскурсия в медкабинет Презентация «Детская поликлиника» (дефектолог).

			развивать знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5	Продуктивная деятельность (воспитатель) Сюжетно-ролевая игра (дефектолог, воспитатель)
5	Февраль	«Автопарк»	Развивать умение детей сравнивать числа, определять связи и отношения между ними, закреплять понятия «до», «после»	Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» (дефектолог) Продуктивная деятельность «Изготовление билетов» Рисунок «Мой любимый автобус» (воспитатель) Викторина «Угадай профессию» (дефектолог, воспитатель) Сюжетно-ролевая игра (дефектолог, воспитатель)
6	Март	«Магазин «Мебель»	Развивать умение детей раскладывать и составлять числа из двух меньших в пределах 10. Развивать представления детей о разных торговых предприятиях – магазинах, супермаркетах.	Игра «Что где купить?» (дефектолог) Продуктивная деятельность. Изготовление атрибутов для игры (воспитатель) Сюжетно-ролевая игра (дефектолог, воспитатель) Рассматривание и обсуждение фотографий «Профессии моих родителей» (дефектолог, воспитатель)
7	Апрель	«Кондитерская фабрика»	Развивать умение детей раскладывать и составлять числа из двух меньших в пределах 5.	Экскурсия на кухню ДОУ Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление конфет из соленого теста» Сюжетно-ролевая игра (дефектолог, воспитатель) Проведение ярмарки с участием родителей (выставка-продажа работ, сделанных своими руками)
8	Май	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закреплять понятия	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Ожидаемые результаты.

- повышение уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР;
- применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности,
- активизация познавательной деятельности детей с ЗПР;
- повышение концентрации и объема внимания и памяти;
- расширение знаний детей об окружающем мире

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Смоленцева А. А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». - Москва, Педагогика, 1987г
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей», Москва, Сфера, 2017 г.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н., «Математическая азбука», Москва, Педагогика, 1988г