

**Конспект занятия по кружковой работе.  
Звуки [А], [О], [У], [Ы]. Буквы А, О, У, Ы.**

**Цель:** упражнять в четком и правильном произношении звуков [а], [о], [у], [ы].  
Познакомить с буквой А, О, У, Ы.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить различать и четко артикулировать гласные звуки [А], [У], [Ы], [О] ; определять наличие гласного звука в словах; закрепить зрительные образы символов гласных звуков;

**Коррекционно – развивающие задачи:** Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно – воспитательные задачи:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование:** кукла-карандашик, картинки-символы звуков, картинки с буквами А, О, У, Ы, картинки с фруктами, ноутбук.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.** Логопед встречает детей с контейнером в руках дети выбирают из контейнера по одной предметной картинке, а затем садятся на стульчики.

**Логопед:** Сейчас я загадаю вам загадки. Картинки, которые вы выбрали, помогут их отгадать. Тот, у кого картинка – отгадка, должен повести ее на магнитную доску.

С виду он как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нем полезный витамин-

Это спелый (*Апельсин*)

Он похож на неваляшку,

Носит желтую рубашку.

Тишину в саду нарушив,

С дерева упала (*Груша*)

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (*Яблоко*)

Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растет.

А нба вкус кислеший он.

Как зовут его... (*Лимон*)

Кто-то там, в углу садовом,

В скромном платьице лиловом

Прячется в листе пугливо.

Догадались? Это. (*Слива*)

Жарким солнышком согрет,

В шкурку, как в броню, одет.

Удивит собою нас

Толстокожий. (*Ананас*)

Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растет.

А на вкус кислеший он.

Как зовут его? (*Лимон*)

Знают этот фрукт детишки,

Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран.

Высоко растет. (*Банан*)

**Логопед:** Молодцы! Вы легко отгадали загадки. А как можно одним словом назвать то, что вы видите на картинках? (*фрукты*)

**Игра «Услышь звук».**

**Логопед:** Ребята, а какой первый звук в словах:

Ананас, абрикос, апельсин (*звук А*)

Понятие что такое звук, что такое буква. Понятие гласные звуки.

Какие звуки мы произносили, гласные потому что они поются и тянутся, воздух проходит свободно, не встречая ни какой преграды гласные произносятся одним голосом.

- Нам не мешают зубы, губы, язычок.

- Сегодня к нам на занятие пришел гость – это карандаш и он принес с собой картинки с буквами. Давайте их рассмотрим, на что они похожи (А, О, У, Ы)

**Презентация**

**Самомассаж «Фрукты»**

Хорошо у бабушки (гладить лоб)

Растёт фруктовый сад (вокруг глаз).

Там на деревьях сливы (круги на лбу)

И яблоки висят (на щеках рисовать круги).

И груши прямо с дерева (щипать щёчки)

Могу я собирать (гладить щёчки).

Как хорошо у бабушки (гладить лоб)

Мне летом отдыхать (гладить шею)

**Выкладывание букв из фасоли.**

Ребята, карандаш благодарит нас за помощь. Давайте мы ему на память выложим из фасоли буквы А, О, У, Ы.

Мы картинки подарили, буквы наши повторили. Какие буквы? Назовите их.

- А, У, О, Ы.

- Что такое звуки?

- Звуки это то, что мы слышим и произносим.

- Какие это звуки?

- Гласные.

- Почему они гласные?

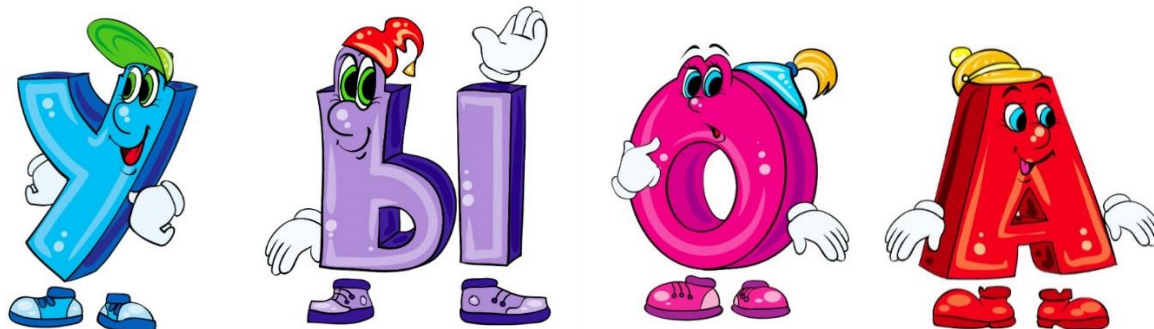
- Их можно петь, тянуть.

- Они произносятся одним голосом.

**Итог занятия.**

- Дети, о чем мы сегодня говорили?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии. Молодцы!



## Конспект занятия по кружковой работе.

### Звуки [М], [Мь]. Буква М.

**Цель:** упражнять в четком и правильном произношении звуков [м] и [мь]. Познакомить с буквой М.

**Задачи:**

**Обучающие:** формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией актуализировать словарный запас детей;

**Развивающие:** развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, внимание, мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками, желание помогать друг другу.

**Оборудование:** кукла Маша, картинки со звуком М, картинка с буквой М, картинки пазлы с буквой М, ноутбук.

### Ход занятия:

Массаж шариками Су-Джок

Сегодня к нам в гости придет всем знакомый герой! А какой – нам надо будет угадать!

Все знают мультфильм о девочке, которая никому не дает покоя, а тем более своему большому другу!

Друг ее – очень добрый, и вместо того чтобы ее съесть, каждый день терпит все ее проказы.

Догадались о ком я? (показать картинку Маши и медведя).

Дидактическая игра "Собери картинку из частей"

Маша каждый день придумывает игры. Вот и сегодня принесла нам одну из них!

Маша принесла нам конверты, в которых спрятаны пазлы.

(Собирают пазлы)

-Догадались, с какими звуками мы будем играть?

(со звуками [М]-[М'])

Характеристика звуков [М]-[М'].

Звук [М]-согласный или гласный? Почему?

Твердый или мягкий?

Каким цветом мы его обозначаем?

Звук [М']-согласный или гласный? Почему?

Твердый или мягкий?

Каким цветом мы его обозначаем?

**Игра «Подарки для Маши».**

Логопед: «Давайте будем дарить Маше только те картинки (предметы), в названии которых есть звук [М]».

**Презентация**

**Выкладывание букв из ниток.**

Маша очень любит ягоды, давайте мы ей соберем в корзину с ягодами.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять,

В лес идем мы погулять.

За черникой, за малиной,

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем,

И Маше отнесем.

- Назовите ягоду, найдите картинку и поставьте на доску

- Где растут ягоды? (в лесу, в саду, на деревьях, на кустиках)

-Что делают из ягод? (варят компот, варенье, сок, делают начинку для пирожков)

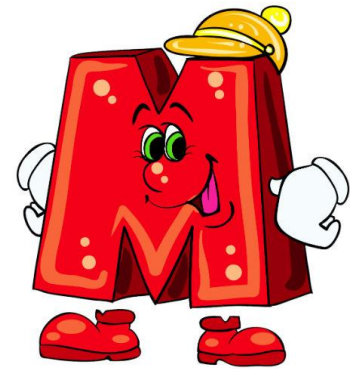
Игра «Назови ласково»

Слова: клюква, малина, брусника, черника, ежевика, земляника, клубника.

**Итог занятия.**

- Дети, о чем мы сегодня говорили?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии. Молодцы!



## Конспект занятия по кружковой работе.

### Звук [И]. Буква И.

**Цель:** упражнять в четком и правильном произношении звуков [и]. Познакомить с буквой И

**Задачи:**

**Образовательные:** определять звук «И» в словах.

**Развивающие:** Развивать речевое дыхание, побуждая детей к длительному произношению гласного звука (*на одном выдохе*); учить правильно и отчетливо произносить звук «И» (изолированно, в звукосочетаниях, словах)

**Воспитательные:** воспитывать у детей умение слушать взрослого и сверстников.

#### Ход занятия:

Д/и «Чудо-кубик»

Логопед показывает детям кубик, на гранях которого нарисованы гусь, цыпленок, курочка, утка, петушок.

- «Крутись, вертись, на бочок ложись», – говорит Логопед, манипулируя кубиком. Показывает детям картинку, например, с изображением гуся. Дети вспоминают, как кричит гусь: «Га-га-га». Логопед поясняет: «если на картинке – курочка, нужно проговорить: «Ко-ко-ко» и т. д. Если кубик повернется стороной, на которой нарисован цыпленок, следует спеть его песенку: «Пи-пи-пи». Какой последний звук вы слышите (И)

– Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня познакомимся?

**Характеристика звука и по артикуляционным и акустическим признакам**

- Посмотрите, ваш рот улыбается, губы раздвигаются, за нижние зубы язык опускается.

Произнесите звук *и* протяжно, долго, спойте его. Вы догадались, какой это звук? (*Гласный звук.*) Каким кружочком обозначим звук *и*? (*Красным кружочком.*)

- Послушайте стихотворение о букве *и*.

Молоток я раздобыл,

из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? —

Три! — А какая буква? — *И*.

**Выкладывание буквы «И» из палочек, рисование в воздухе.**

**Презентация**

**Итог занятия, оценка детей.**

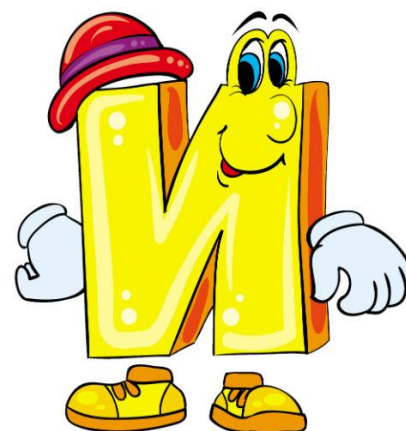
– Ребята, вспомните, с каким звуком мы сегодня познакомились на занятии?

– С какой буквой?

– Каким цветом обозначаем?

– Что понравилось больше всего?

– Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы.



## Конспект занятия по кружковой работе.

### Звук [н]. Буква Н.

**Цель:** упражнять в четком и правильном произношении звуков [н]. Познакомить с буквой Н

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с новой буквой,
- продолжать учить детей правильно произносить согласный звук Н,
- учить давать характеристику звуку по акустико - артикуляционным признакам,
- познакомить со зрительным образом буквы Н.

*Развивающие:*

- развивать умение выделять звук Н, Н' в ряде слов;
- развивать умение определять позицию звука в слове (начало-конец)
- развивать слуховое внимание, память, артикуляционную моторику.

*Воспитательные:*

- воспитывать любознательность, познавательный интерес.

**Оборудование:** предметные картинки со звуком Н, ноутбук.

**Ход занятия:**

**Орг. момент**

Дом уснул, игрушки спят

Только фонари горят.

Отгадаешь ты точь-в-точь

Это наступила...?!

**Дети:** ночь!

Два конца, два кольца,

А по середине гвоздик?!

**Дети:** ножницы!

Кто что вкусное принёс,

Всё учует детский ...?!

**Дети:** нос!

Возле речек и болот

Этот тучный зверь живет.

На ногу имеет рог

Африканский ....?!

**Дети:** носорог!

- Дети, давайте вспомним все отгаданные слова, и медленно произнесём их вместе...

Ребята, с какого звука начинаются все отгаданные слова?

**Дети:** со звука «н»

Правильно, для того чтобы правильно произнести его, кончик вашего языка должен упираться в основание верхних зубов, как бы «нажимая» на кнопочку.

А теперь давайте с вами вместе произнесём чистоговорки:

Он-он – зазвонил вдруг телефон

Ан-ан- мне купили барабан

Ун-ун- лошадей табун

Ан-ан- Мама сшила сарафан

Он-он- в зоопарке слон

Ун-ун- в сказках есть колдун

На-на- во дворе растёт трава

Но-но- завтра мы пойдём в кино

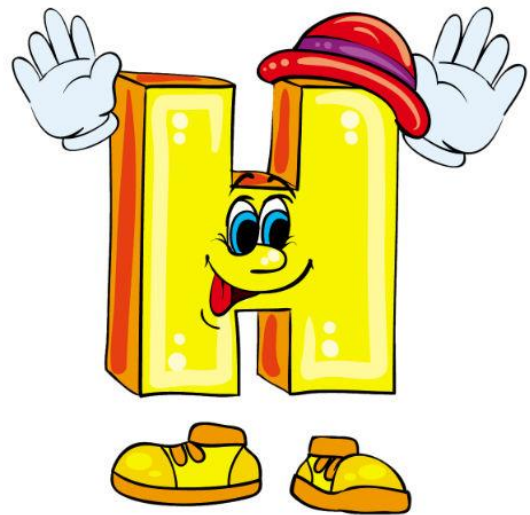
Ин-ин- вы ходили в магазин?

Ребята, звуки мы всегда слышим?

Ответы детей: да

А увидеть звуки мы не можем ... каждый звук обозначается буквой! Логопед использует картинку, на которой изображена буква «Н»

Это буква «ЭН», как вы думаете, на что она похожа?



*Ответы детей:* мост.... И тд

Действительно, ребята, можно сказать, что буква Н похожа на мост, про неё даже можно так сказать:

Ножка, ножка,

Поперёк наложили поясок!

Читая, логопед показывает картинку с буквой Н

**Песенка про букву Н**

**Выкладывание буквы Н из счетных палочек**

Логопед читает стихотворение:

Буква эН, тебя я знаю!

Буква крепкая стальная.

У тебя огромный рост,

И не буква ты, а мост.

По тебе бегут машины,

Под тобой бежит река,

С порохowymi большими

Над тобой облака.

Ребята, с какой буквой мы сегодня с вами познакомились?

**Дети:** с буквой «эН»

- Буква эН имеет звук «н», он бывает мягким «н'» и твёрдым «н», он может находиться в начале слова, в середине слова и в конце. А ещё буква Н похожа на мост!

## Конспект занятия по кружковой работе.

### Звук [в]. Буква В.

**Цель:** упражнять в четком и правильном произношении звуков [в]. Продолжать знакомить с буквой В.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Продолжать учить внимательно вслушиваться и различать звуки. Закрепление навыков: чёткого произношения звуков «В - ВЬ» и дифференциации их на слух и в произношении. Закреплять умение давать характеристику согласным звукам.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Подготовка руки к письму — упражнять детей в правильном распределении мышечной нагрузки.

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.

### Ход занятия.

#### Организационный момент

##### 1. Изучение новой темы.

Сегодня мы будем продолжать знакомиться со звуками. А какие это будут звуки, Вы сами чуть позже скажите. Для этого давайте познакомимся с гостями, которые пришли к нам на занятие. На доску вывешиваются изображения мальчика и девочки.



Это Вова и Вика.

- Как зовут мальчика? (Вова).

- Какой первый звук в слове Вова? ([В]).

- Дайте характеристику звуку [В].

[В] – согласный, звонкий, твердый (каждая характеристика проверяется педагогом и детьми-наличие препятствия для воздуха, работа голосовых связок (ладонь на горлышке), твердое произнесение). Обозначаем синей фишкой.

Так о каких звуках мы сегодня говорим на занятии? ([В], [В\*]). Правильно, молодцы!

#### Повторение пройденного материала.

**Логопед:** - Что мы слышим?

**Дети:** Звуки.

**Логопед:**- Какие бывают звуки?

**Дети:** Гласные и согласные.

**Логопед:** Почему мы их называем «гласные звуки»?

**Дети:** Когда мы их произносим, воздушная струя не встречает преграду.

**Логопед:** Почему мы называем согласные звуки?

**Дети:** Они не тянутся и не поются!

**Логопед:** Поиграем мы в игру:

Я знаю много имен мальчиков и девочек:

**Ваня, Вася, Валера, Василиса, Влада.** Какой чаще всего звук повторялся?

**Дети:** Звук **В**.

**Логопед:** Вика, Вероника, Виолетта, Виктор. Какой чаще всего звук повторялся?

**Дети:** Звук **Вь**.

**Логопед:** - Чем отличаются звуки?

**Дети:** Звук **В** – твердый, звук **Вь** – мягкий.

#### Развиваем фонематический слух

**Логопед:** **Вова** и **Вика** любят играть:

Подними синюю карточку, когда услышишь звук В

Подними зеленую карточку, когда услышишь звук Вь.

(логопед называет сначала звуки: **В В Вь В Вь Вь...**, затем слоги: **Ва, Вя, Вы, Ве, Ву...**)

- Молодцы!

**Определить место звука в слове.**

**Логопед:** Ребята гости нам принесли разрезные картинки, давайте их соберем и назовем, что на них нарисовано.

**В** – самовар, ваза, валенки, волк, вода, сливы, неваляшка

**Вь** – весы, ведро, вертолет, цветы, телевизор, медведи)

**Знакомство с буквой.**

**Логопед:** Слышим звуки, а пишем, читаем?

**Дети:** Буквы.

**Логопед:** «В» - буква очень важная

Вообразила страшная.

Грудь колесом, живот надут,

Как будто нет важнее тут.

(Логопед выкладывает на наборном полотне букву В)

Пишем в воздухе: сверху вниз (спинка), слева направо полуовал...;

**Просмотр презентации, песенки про букву В.**

**5. Игровое упражнение «Ветерок».**

Дети выдыхают звук –в-, дуют на бумажные листочки на ниточках.

**Упражнение «Дарим подарки».**

Давайте подарим Вове и Вике подарки на память.

Дети выбирают из сундучка предметы, определяют первый звук в названии каждого предмета.

— В слове «валенки» первый звук – в-, я подарю их Вове.

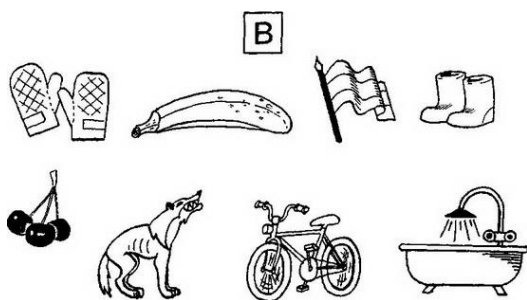
— В слове «вишня» звук –вь-, я подарю его Вике.

— Ребята, посмотрите, гости так обрадовались вашим подаркам.

**Закрепление полученных знаний на занятии.**

Самостоятельная работа детей на индивидуальных карточках.

Соедини с буквой В только те предметы, названия которых начинаются со звуков [В] или [В\*].



**Выкладывание буквы В из камушков**

**Итог.**

**Логопед:** С какими звуками мы познакомились? Звук **В** какой? Звук **Вь** какой? А какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?

**1. Рефлексия.**

Перед Вами лежат кружки, нарисуйте Если Вам сегодня на занятии все было понятно, то

«улыбающийся смайлик», 😊

Если не все поняли – «обычный смайлик», 🤔

А если совсем тема была непонятна – «грустный смайлик», 😞



**Конспект занятия по кружковой работе.  
Звук [п]. Буква П.**

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- уточнять правильное произношение звуков [П] и[П'];
- закреплять понятие «согласный звук» и умение условно их обозначать;
- определять твёрдость и мягкость звука в слогах и словах, на слух и в произношении;
- продолжать учить определять место звука в слове используя условные обозначения;
- закреплять зрительный образ буквы П и умение находить среди других букв;

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Оборудование:**

Изображение девочки и мальчика, предметные картинки, красные, синие, зелёные квадратики (символы звуков, гласные буквы и буква П, простые карандаши, грецкие орехи.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**Логопед:** Ребята к нам на занятие пришли Полина и Петя.

- Какой первый звук мы слышим в словах Полина и Петя. (Звук [П]-[П']).
- В слове Полина звук [П].
- Какой это звук (согласный твердый).
- Каким цветом мы обозначаем (синим квадратиком).

В слове Петя звук [П'].

- Какой это звук (согласный мягкий).
- Каким цветом мы обозначаем (зелёным квадратиком).

*Дидактическая игра «Светофор»*

**Логопед:** Давайте проиграем. Я сейчас буду произносить слоги, а вы внимательно слушайте, если в слоге есть звук [П], каким цветом поднимите сигнальную карточку (синим, если звук [П'] - зелёным.

ПА-ПИ-ПУ-ПО-ПЕ-ПЯ-ПЫ

*«Что для Пети, что для Полины»*

**Логопед:** Ребята Полина и Петя пошли в магазин, и купили много предметов. Давайте поможем Пети и Полине их разложить. Полине со звуком [П], а Пети со звуком [П']. Дети должны разложить картинки (пила, сапоги, письмо, подушка, персик, апельсин, помидор, пирожное).

*Физкультминутка*

Мы попрыгаем немножко и похлопаем в ладошки.

*Дети выполняют соответствующие движения.*

Чайник на плите пыхтит: «П-п-п», *Приседания.*

Чай нам пить скорей велит: «П-п-п». *Наклоны в стороны.*

Пышки мама испекла *Имитация лепки пышек.*

И к столу всех позвала. *Приглашающий жест.*

*Ребята сейчас я прочту вам стихотворение, а вы мне скажите о какой букве.*

Буква П в спортивном зале

Перекладиной назвали,

Ну-ка милый, не ленись,

Подойди да подтянись.

Презентация, песенка про букву П.

*Игра «Лифт»*

Ребята у нас есть домик, где живут гласные буквы. Давайте их прочтем. Буква П пришла в гости к гласным буквам. Для этого буква П должна подняться на каждый этаж. Давайте ей поможем.

Мы должны с вами читать слоги.

*Массаж кистей и рук грецкими орехами.*

Положили орех на правую руку, левой рукой прикрыли орех и скатали колобок. Положили орех на левую руку, правой рукой прикрыли орех и скатали колобок.

**Выложить букву П из резинок на дощечке**

**Логопед:** Полине и Пети очень понравилось на нашем занятии. Они увидели, что вы много всего знаете. Но им пора уходить.

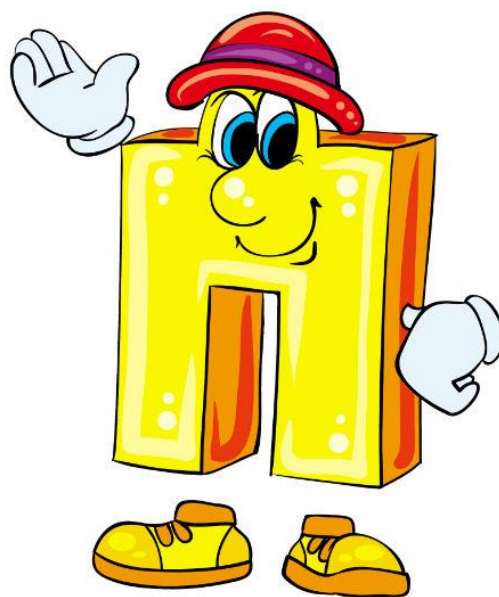
Давайте с ними попрощаемся.

**Итог**

Какие звуки мы повторили? (Звуки [П] и [П'])

Какую букву? (Букву П).

А что вам больше всего понравилось на занятии?



## Конспект занятия по кружковой работе.

### Звук [с]. Буква С.

**Цель:** в игровой форме познакомить детей со звуком [с] и его условным обозначением буквой С.

**Коррекционно-образовательные задачи:** уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и СЬ, давать их полную характеристику, учить дифференциации звуков С и СЬ в словах, учить определять место звука в слове (начало, конец, середина), познакомить с буквой С, которая обозначает два звука С и СЬ, её графическим изображением.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать фонематический и речевой слух, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, речь, исправлять недостатки произношения детей в процессе занятия способом «по подражанию».

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать терпение, умение доводить начатое дело до конца; воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения

### Ход занятия

#### Орг момент

Пришел в гости снеговик.

Игра «Повтори не ошибись»

Логопед произносит цепочки слогов и предлагает детям повторить их: са-со-су, су-сы-са, со-су-са

Какой звук вы слышите, который повторяется в слогах

Основная часть

Объяснение детям артикуляцию звука С перед зеркалом:

- губки в улыбке;
- зубки сближены;
- широкий кончик языка находится за нижними зубами, боковые края язычка прижаты к верхним зубам;
- холодный воздух идёт по центру язычка;
- горлышко «молчит».
- Ребята, давайте мы нашему снеговичку подарим подарки. (картинки со словами на звук С)
- Посмотрите в зеркала и произнесите длительно с-с-с-с. Что делают губы? Где находится язык?

Улыбаются тут губы,  
Белизной сверкают зубы.  
Между ними узка щель,  
Кажется закрытой дверь.  
Язык важно распластался,  
И во рту лежать остался,  
Хвостик в ямку он толкнул,  
У зубов нижних уснул...  
Тут проснулся ветерок,  
До дверей путь недалёк.  
И тихонько полетел,  
Меж зубами засвистел: Ссс...

Л: Послушай стихотворение и скажите, про какую букву оно?

СЛОВНО МЕСЯЦ, БУКВА С  
НОЧЬЮ СВЕТИТ НАМ С НЕБЕС.  
НА СОСНУ СОВЁНОК СЕЛ  
И НА БУКВУ С ГЛЯДЕЛ.

Ответы детей.

Пальчиковая гимнастика с использованием тренажера Су-Джок.

(катают мячики вверх и вниз, вдоль пальцев рук, нажимая попеременно на кончики пальцев)



У нас в занятиях прогресс  
Мы дошли до буквы С.  
У нас огромный интерес,  
А сколько слов на букву С?  
Собака, Снеговик, Стрекоза,  
Самолет, Сыр, Солнце и Снегири.  
Букву С нам надо знать,  
Чтобы слово прочесть.

Л: Посмотрите на букву С и скажите на что она похожа?

Логопед демонстрирует карточку с буквой С, дети отвечают на вопрос.

**Презентация. Песенка про букву С**

Л: Сейчас мы будем лепить из пластилина букву С.

Логопед раздает детям пластилин, коврики для работы с ним, демонстрирует букву С из пластилина, ребята выполняют задание.

Дидактическая игра «Украсть букву»

Логопед: давайте мы с вами украсим букву С снежинками. Отлично получилось!

## Конспект занятия по кружковой работе.

### Звук [л]. Буква Л.

Цель: Продолжать знакомить со звуками [Л], [Ль] и буквой Л.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи: Знакомство со звуком [Л], как согласным звуком, и его условным обозначением — синий круг;

Уточнить артикуляцию звука [Л].

Коррекционно-развивающие задачи: Развивать речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ,

Формировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи: Воспитать интерес к занятию через использование занимательных упражнений.

### Ход занятия

Орг момент

Стихотворение:

Есть одна игра для вас,

Я прочту стихи сейчас,

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно добавляйте.

1. Прежде, чем его мы съели,

Все наплакаться успели (*лук*). Показываю картинку.

2. Светит ночью нам она

Это желтая (*луна*). Показываю картинку.

3. В огород пришли ребята

Срочно им нужна (*лопата*). Показываю картинку.

4. В дождь гулять не чуть не хуже,

Если есть большие (*лужи*). Показываю картинку.

5. Вы не видели в лесу

Ярко рыжую (*лису*). Показываю картинку.

Логопед: Молодцы! Какой первый звук вы слышали, когда добавляли слова?

Дети: «Л».

Психологический настрой.

– Посмотрите внимательно на изображение солнышка. Какое вам больше нравится – 1-е, 2-е, 3-е?

На доске изображение солнышка (веселое, грустное, задумчивое.)

(Ответы детей.)

– Мне нравится ваше настроение, мы еще вернемся к этим изображениям в конце урока.

Посмотрите, ребята, какой герой сегодня с нами будет путешествовать.

Дети слушают текст.

- Однажды на Луне родился необычный малыш. Родился и прилетел на Землю. Когда он летел, то упал прямо в бассейн нашего сада не лед. Этот малыш пока многого не знает. Мы будем путешествовать вместе с ним и помогать ему, узнавать все новое. Вы догадались кто это?

(Лунтик)

Сообщение темы

- Скажите, с какого звука начинается имя нашего сказочного героя? Со звука Л.

- А в какую группу мы добавим эту букву? Кто-нибудь знает?

- С каким звуком и буквой мы сегодня познакомимся на занятии? Со звуком и буквой Л, л.

Итак, сегодня мы с вами знакомимся с новым звуком [Л].

Работа по теме

- Что изображено на картинках?

Лиса, лист, лошадь, лук.

- С какого звука начинаются все эти слова?

Со звука Л.

- Дайте характеристику звуку [л]. Расскажите Лунтику о звуке [л]. Согласный, звонкий (кладут руки на горло и проверяют)

Лунтик хочет поиграть с нами в игру «Угадай, где звук». Я буду называть слово, а вы должны угадать, где находится буква л, в начале, в середине или в конце слова.

Льжи - ?

Ложка - ?

Стол - ? В начале слова и тд.

### **Физминутка**

Буквой Л, расставим ноги  
Словно в пляске-руки в боки  
Наклонились влево, вправо  
Влево-вправо, влево-вправо.  
Получается на славу.

- Скажите, на что похожа буква Л?

- Из каких элементов состоит печатная буква Л? Из двух палочек.

### **Выкладывание буквы из макарон**

### **Презентация, песенки про букву Л**

#### Закрепление изученного

Ла-ла-ла — есть у дворника МЕТЛА.  
Ла-ла-ла — над цветком жужжит ПЧЕЛА.  
Ло-ло-ло - мыли с мылом мы СТЕКЛО.  
Лу-лу-лу — не могу найти ПИЛУ  
Ла-ла-ла сняли скатерть со СТОЛА  
Ол-ол-ол- вратарю забили ГОЛ.  
Лы-лы-лы- стали туфли мне МАЛЫ  
Лу-лу-лу - нитку вденем мы в ИГЛУ.

Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с заданием. Пискарь Иванович возвращается домой. А Лунтик так устал, что заснул под листочком цветка. Мы не будем ему мешать.

#### Итог

Посмотрите, как ярко светит солнышко. Посмотрите еще раз на наши солнышки и скажите, какое сейчас у вас настроение?

- С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Со звуком [л] и буквой Л.

- На что она похожа?

