

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 46 "НАДЕЖДА"
(МБДОУ «ДС № 46 «НАДЕЖДА»)**

**ПРОГРАММА КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЕ БУКВЫ»
учителя-логопеда группы компенсирующей направленности
Охапкиной Яны Владимировны
(по материалам методического пособия С.Г. Шевченко)**

г. Норильск

Актуальность

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит, в частности, подготовка к обучению грамоте. В современной литературе представлены разные методики и технологии обучения грамоте (Д. Б. Эльконин, Т. А. Ткаченко, Г. А. Каше, В. Н. Зайцев, О. С. Гомзяк, Н. В. Нищева). Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами. У детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) не сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа слов, что особенно важно при обучении детей грамоте, так как служит профилактике нарушений письменной речи при обучении в школе. Поэтому одной из важнейших задач коррекционного обучения дошкольников с ЗПР является обучение грамоте. Ребенку непросто осознать, что такое звук, слог, слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом. Дети с ЗПР испытывают ряд специфических трудностей, осложняющих процесс обучения грамоте, поэтому при знакомстве с буквами большое внимание уделяется освоению детьми оптического единства звука, соотношения звука и буквы. Без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слухоречевой памяти, сформированности предпосылок к звуковому анализу, невозможно успешно постичь азы чтения и письма. Поэтому разработка образовательного проекта по обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности является наиболее эффективной формой работы по данному направлению.

Вид: образовательный, творческий, коллективный, долгосрочный.

Продолжительность: октябрь — май

Участники: воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ЗПР в возрасте от 6-ти до 7-ми лет, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: Развитие речевых, познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления с буквами русского алфавита, их акустическом образе и графическом изображении.

Задачи:

Для детей:

- Формирование навыков звукового анализа и синтеза, фонематического слуха и восприятия.
- Ознакомление детей с буквами русского алфавита.
- Формирование представлений детей о том, чем звук отличается от буквы.
- Формирование навыка составления и чтения слогов, слов с пройденными буквами.
- Формирование навыка составления и выкладывания букв из палочек, мозаики, шнуровки, конструктора; изображения из пластилина, глины, соленого теста, способ аппликации и оригами; рисования на бумаге, на песке.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами.
- Воспитание самостоятельности, инициативности, любознательности у детей в процессе совместной деятельности с взрослыми.

Для родителей:

- Повышение эффективности коррекционной работы по подготовке детей к обучению в школе посредством взаимодействия с родителями.
- Познакомить родителей с играми и упражнениями для более легкого запоминания детьми букв и различения их среди других букв;

Для педагогов:

- Знакомство со специальными методами и приемами в проведении игр и упражнений по ознакомлению детей с буквами русского алфавита.

Предполагаемые результаты:

Для детей: Развитие всех структурных компонентов речи воспитанников группы компенсирующей направленности с ЗПР через организацию традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения. Готовность к обучению в школе. Умение читать слоги, слова, короткие предложения на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Умение «печатать» буквы; выкладывать из палочек, мозаики, шнурочков, пуговиц, ракушек, геометрических плоскостных фигур; лепить из пластилина; конструировать из бумаги и конструктора.

Для родителей: Проведение итогового мероприятия для детей и родителей с выставкой творческих работ (объемных букв) и тематических буклетов. Укрепление сотрудничества педагогов ДОУ и семей при подготовке детей к обучению в школе. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в рамках проведения мероприятий в целях привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Для педагогов: Разработка и проведение открытых педагогических мероприятий с детьми групп компенсирующей направленности с использованием нетрадиционных форм и методов работы.

Формы реализации: Непрерывная непосредственно образовательная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с воспитателями.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ «ВЕСЕЛЫЕ БУКВЫ»
учителя-логопеда группы компенсирующей направленности
Охапкиной Яны Владимировны**

Месяц	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с воспитателями
Октябрь	Звуки А, О, У, Ы. Буквы А, О, У, Ы	Игра «Подбери слово с этой буквой». Выкладывание букв из фасоли Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;	Консультация: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа слов»	Консультация «Особенности обучению грамоте в компенсирующей группе для детей с ЗПР»;
	Звуки М, МЬ. Буквы М	Массаж шариками Су-Джок Выкладывание букв из ниток Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Звуки Н, НЬ, Буква Н	Игровое упражнение «Кто больше назовет слов» Выкладывание букв из счетных палочек Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Звук и буква И Буква И	Игровое упражнение «Что лежит в корзине» Пальчиковая гимнастика Выкладывание букв камушков Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
Ноябрь	Звуки В, ВЬ, Буква В,	Игровое упражнение «Узнай букву» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;	Консультация «Игры с буквами для дошкольников»	

	Звуки П, ПЬ, Буква П	Игровое упражнение «Передай мяч» Выкладывание букв из пуговиц Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Звуки С, СЬ. Буква С	Игровое упражнение «Узнай букву» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Звук и буква Л	Игра «Отыщи нужную картинку» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
Декабрь	Звуки Т, ТЬ. Буква Т.	Игра «Я дарю тебе словечко» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;	Консультация «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму».	Консультация «Использование нетрадиционных методов логопедического воздействия в коррекционно- развивающей работе с детьми»
	Звуки Р, РЬ. Буква Р.	Игровое упражнение «Смотри не ошибись» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Звуки Г, ГЬ. Буква Г.	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Звук К, КЬ. Буква К.	Игровое упражнение «Будь внимательным» Выкладывание букв		

		Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
Январь	Дифференциация звуков Г-К.	Игровое упражнение «Какого звука не хватает» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;	Консультация «Зависимость развития речи от использования пальчиковых игр» Мастер – класс «Наши пальчики играют»	
	Звук Ш. Буква Ш.	Игровое упражнение «Кто больше» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Дифференциация звуков С-Ш.	Игровое упражнение «Услышишь - хлопни» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
Февраль	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Игровое упражнение «Назови картинку» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;	Консультация «Что нужно знать взрослому, начинающему обучать дошкольника основам грамоты».	Разработка наглядного материала «Наши буквы», изготовленных из различного материала для использования в работе педагогами ДОУ
	Дифференциация звуков Б-П.	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Звуки Д, Дь. Буква Д	Игровое упражнение «Какой звук чаще звучит» Выкладывание букв		

		Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
Март	Звук Ч. Буква Ч.	Игровое упражнение «Найди свою игрушку» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;	Консультация «Подготовка руки к письму»; Онлайн консультация «Учим буквы»	
	Звук Ж. Буква Ж.	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Дифференциация звуков ш-ж.	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
Апрель	Звук и буква Ц.	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;	Консультация «Подготовка детей грамоте в домашних условиях»	
	Звук и буква Ч.	Игровое упражнение: «Кто быстрее соберет вещи» Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Звук и буква Щ.	Выкладывание букв Использование дидактических игр,		

		компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Звуки З-ЗЬ. Буква З.	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
Май	Звуки Х, ХЬ. Буква Х.	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;	Практикум «Моя любимая буква» Презентация «Моя любимая буква»	Организация выставки букв, изготовленных из различных материалов Альбом с изученными буквами «Веселые Буквы» из различных материалов
	Повторение гласных звуков.	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Повторение звуков и букв	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		
	Повторение звуков и букв	Выкладывание букв Использование дидактических игр, компьютерных технологий по различению правильной буквы;		