

Методический диалог  
«Сопровождение детей с выдающимися способностями»

Уважаемые коллеги! ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 07.05.2013 года № 99-ФЗ гласит нам о том, что «В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования» (Глава II ст.77) Люди с выдающимися способностями, то есть талантливые, одаренные являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

**Одаренность** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

В соответствии с ФЗ все образовательные учреждения, в том числе дошкольные должны создавать условия для выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности, одаренных детей. По решению педагогического совета № 6 от 24.05.2017 одной из годовых задач ДОУ на 2017 – 2018 учебный год является задача по созданию системы психолого – педагогического сопровождения воспитанников, проявляющих выдающиеся способности в различных видах деятельности. Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых воспитанников нашего ДОУ регламентируется локальным актом – Положением о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. В соответствии с Положением определен алгоритм выявления и сопровождения воспитанников с выдающимися способностями и показывающими высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей.

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

(результаты усвоения образовательной программы, оценка индивидуального развития)

**ВЫЯВЛЕНИЕ ВЫДАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ, ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА В РАМКАХ ППк  
СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИСТАМИ ППк, ВОСПИТАТЕЛЯМИ**  
(проведение специальных диагностик, определение ведущего педагога, составление и реализация маршрута индивидуального сопровождения).

**ОТЧЕТ ВЕДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ИТОГОВОМ ППк (май) О РЕАЛИЗАЦИИ  
МАРШРУТА (с указанием дальнейших перспектив развития выдающихся способностей воспитанников)**

Для создания системы психолого – педагогического сопровождения воспитанников необходимо подобрать специальные диагностики для определения уровня одаренности по направлениям, продуктивные методики и технологии сопровождения, приемы работы с родителями, социальными институтами.

**Уважаемы коллеги. При организация деятельности по выявлению одаренных детей с целью принятия объективного решения об одаренности или не одаренности рекомендую вам опираться на следующие принципы:**

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

- Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

- Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей, естественный эксперимент.

Углубить знания по организации работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности, и проанализировать свои возможности и готовность работать с этой категорией детей поможет вам педагог – психолог Носкова Е.В., которая проведет деловую игру «Одаренный ребенок. Кто он?»