

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 46 «НАДЕЖДА»  
(МБДОУ «ДС № 46 «НАДЕЖДА»)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2021 – 2026 учебные годы

*(утверждена приказом и. о. заведующего учреждением от 27.08.2021 № 123)*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>стр.</b>
Приложение 1 Список нормативно-правовых актов, использованной литературы	4
Приложение 2 Количественный и возрастной состав групп	6
Приложение 3 Социальный портрет родительского коллектива	7
Приложение 4 Показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста	8
Приложение 5 Карты мониторинга освоения Программы	16
Приложение 6 Карты социального анамнеза и нервно-психического развития	74
Приложение 7 Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте дошкольников старшего дошкольного возраста	81
Приложение 8 Примерный список литературы для чтения детям раннего и дошкольного возраста	95
Приложение 9 Примерный музыкальный репертуар для детей раннего и дошкольного возраста	104
Приложение 10 Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей раннего и дошкольного возраста	117
Приложение 11 Программа спортивного кружка «Юные олимпийцы»	130
Приложение 12 Тематический план реализации программы Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»	137
Приложение 13 Перспективные планы по обучению воспитанников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге представлены	149
Приложение 14 Сводное расписание НОД	181
Приложение 15 Сводное расписание посещения детьми функциональных помещений	186
Приложение 16 Программа музейной педагогики	188
Приложение 17 Расписание выездных музейных мероприятий для детей	194
Приложение 18 Материально-техническое обеспечение групповых и функциональных центров	198

Приложение 19 Сводный режим дня	206
Приложение 20 Комплексно-тематическое планирование	213
Приложение 21 Формы планирования на год, неделю и день в разных возрастных группах	216
Приложение 22 Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	226
Приложение 23 Информация о кадровом составе	229

## Приложение 1

### Список нормативно-правовых актов, учебно-методической литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
8. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
9. Учебно-методическое пособие «Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада», Михеева Е.В./ Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
10. Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
11. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилова, И.Л. Лыковой, О.С. Ушаковой
12. Парциальная образовательная программой дошкольного образования Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
13. Образовательная программа Стахович Л.В. «Азы финансовой культуры для дошкольников»
14. Программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
15. Программа музейной педагогики для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «От 3-х до 7-ми» Муниципального бюджетного учреждения «Музейно выставочный комплекс «Музей Норильска»;
16. Программа по обучению детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»
17. Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и профилактике дорожно – транспортного травматизма «Грамотные пешеходы» МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

18. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеда высшей квалификационной категории, отличника народного образования Н. В. Нищевой

19. Методическое пособие С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

## Приложение 2

### Количественный и возрастной состав групп

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МБДОУ функционируют 14 групп, из них 9 групп общеобразовательной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), одна группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), одна группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» (далее – ГКП<sup>1</sup>). 13 групп работают в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов. ГКП функционирует в течение 3-х часов в день с понедельника по пятницу.

Общее количество воспитанников в ДОУ в возрасте от 1 года до 7 лет (прекращения образовательных отношений) составляет **272** ребенка, из них **38** детей раннего возраста, **234** воспитанника дошкольного возраста.

- 2 год жизни «А» «Гномики» (с 1 года до 1года 5 мес.) - **19** человек
- 1 младшая группа «Б» (с 1года 6 мес.) – **19** человек,
- 2 младшая «А» (с 2 лет 6 мес.) – **25** человек,
- 2 младшая «Б» (с 2 лет 6 мес.) – **25** человек,
- средняя «А» группа (с 3 лет 6 мес.) – **25** человек,
- средняя «Б» группа (с 3 лет 6 мес.) – **25** человек,
- старшая «А» группа (с 4 лет 6 мес.) – **26** человек,
- старшая «Б» группа (с 4 лет 6 мес.) – **26** человек,
- подготовительная «А» группа (с 5 лет 6 мес.) – **26** человек,
- подготовительная «Б» группа (с 5 лет 6 мес.) – **26** человек,
- группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Ромашка»<sup>2</sup> (4 лет 6 мес.) – **13** человек,
- группа компенсирующей направленности для детей с РАС «Радуга» (с 4 лет 6 мес.) – **5** человек,
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Почемучки» (с 4 лет 6 мес.) – **12** человек,
- ГПК (с 3 до 7 лет по разновозрастному принципу) – от 2-х до 10 человек, в зависимости от диагноза воспитанников.

Детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 28 человек (из них \_\_\_\_\_ детей – инвалидов).

По наполняемости группы однородны по возрастному составу детей или разновозрастные, по гендерному признаку группы делятся: 59 % мальчики, 41 % девочки.

<sup>1</sup> ГКП функционирует при наличии в ДОУ воспитанников, которым по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) рекомендовано обучение в группе кратковременного пребывания. Воспитанники ГКП обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее – АОП), рекомендованным ТПМПК.

<sup>2</sup> В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП).

### Приложение 3

#### Социальный портрет родительского коллектива

Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников основано на партнерских отношениях.

С целью обеспечения полноценного развития детей, качественной реализации воспитательно-образовательных задач, осуществления эффективного взаимодействия с родителями, составляется социальный портрет семей воспитанников. Средний возраст родителей воспитанников составляет \_\_\_\_ лет. Этот возраст характеризуется сложившимся, устойчивым мировоззрением, осознанным отношением к жизни.

#### Социальный портрет родительского коллектива

Параметр	2021 – 2022 учебный год
Всего семей	
Многодетные	
Полная семья	
Неполная семья	
семьи, воспитывающие детей с ОВЗ	

Образовательный уровень родителей: высшее образование имеют \_\_\_\_\_%, среднее специальное \_\_\_\_\_%, среднее и неполное среднее \_\_\_\_\_% от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ПАО ГМК «Норильский никель» \_\_\_\_\_%, в бюджетных организациях \_\_\_\_\_% (медицина, образование), в частных структурах \_\_\_\_\_% (торговля, сфера обслуживания), не работают \_\_\_\_\_%.

Основная масса воспитанников детского сада живет в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Немаловажен и тот факт, что в \_\_\_\_\_ семьях воспитываются два и более ребенка, что говорит о более лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей.

Приложение 4

Показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет <sup>3</sup>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
1.	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению,	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции заданным условиям, самостоятельно замыслу, моделям, задания по теме, у схемам,	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

	контролю и т.п.	памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни деталей другими; определяет варианты строительных	фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного	
--	-----------------	--	---	--

<sup>3</sup> Показатели, сформированные в 5-6 лет, продолжают совершенствоваться в 6-7 лет



		деталей.	крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском,	
			кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану.	
2	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ.	Составляет инженерную книгу. Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование,	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности

		планирует достижение оценивает его. деятельность по результатам,	инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.	
3	Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта,	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.	техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.	конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет	

			технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.	
4	Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке	Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность;	Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь

	необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.	воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.	планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.	для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
5	Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронновычислительную технику.	Устанавливает причинноследственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.	Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и

	установленную отчетность утвержденным формам и установленные сроки. по в		операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.	управлять ими
7	Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

			индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей,	проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
--	--	--	--	---

			проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.	
8	Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации,
				умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
10	Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-

	организации.	собственных игр.	использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования Развертывает детские игры с использованием полученных конст- рукций	исследовательской деятельности, конструировании и др
--	--------------	------------------	---	---

Приложение 5

**КАРТЫ МОНИТОИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ И КАРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Физическое развитие»  
Младшая группа (с 3х лет)**

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Физическое развитие»											
		«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»											
		Знает части тела и органы чувств человека	Знает для чего нужны части тела и органы человека	Соблюдает режим питания	Употребляет в пищу овощи, фрукты и другие полезные продукты	Знает о важности для здоровья сна, гигиенических процедурах, движений,	Знает значение слов «здоровья», «болезнь»	Обращается за помощью к взрослым при заболевании,	Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.	Имеют представления о составляющих здорового образа жизни	Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	«Физическая культура»	Итог по ОО «Физическое развитие»



**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС№46 «Надежда»  
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
Младшая группа (с 3х лет)**

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»																	
		«Рисование»					«Лепка»			«Аппликация»									
		Изобразительные навыки		Технические навыки		Цветовосприятие	Декоративное рисование		Искусство	Умение применять ранее	Знание приемов использования	Умение создавать образы разных предметов	Умение объединять образы в	Умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой.	Умение аккуратно наклеивать изображение, состоящее из	Умение подбирать цвета в соответствии с цветом предметов	Умение составлять узоры из растительных форм и	«Музыкальная деятельность»	Итого по ОО «Художественно – эстетическое развитие»
		Умение передавать несложный	Умение правильно передавать расположение	Умение правильно держать	Умение использовать различные приемы	Знание основных цветов и оттенков. Получение доплнит. цветов и оттенков путем	Умение украшать силуэты игрушек	Умение украшать											

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**  
**Младшая группа (с 3х лет)**

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»																	
		«Самообслуживание»		«Общественно - полезный труд»			«Труд в природе»		«Культурно – гигиенические навыки»			«Уважение к труду взрослых»							
		Умения самостоятельно одеваться и раздеваться	Умения приводить в порядок одежду	Умение исправлять недостатки во внешнем виде	Умение готовить рабочее место к занятиям и	Умение поддерживать порядок в группе	Умение поддерживать порядок на участке	Помощь воспитателю в подклеивании книг,	Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой	Умение ухаживать за комнатными растениями (напомини воспитателя)	Умение приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование	Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой).	Знает некоторые профессии	Проявляет интерес к профессиям родителей	Итого	

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»								
		«Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности»				«Правила дорожного движения»			«Формирование основ безопасности в природе»	
		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Умеет обращаться за помощью к взрослым	Соблюдает правила безопасного поведения во время игр	Знает источники опасности дома (горячий утюг, плита..)	Знаком с правилами дорожного движения	Знаком с работой водителя	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет части дороги, тротуар.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
		«Нравственное воспитание, развитие общения»				«Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание»					
		Может общаться спокойно без крика, делает попытки пожать товарища.	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Может пользоваться игрушками и книгами и помогать другим.	Знает и употребляет слова «Здравствуйте», «Досвиданье», «Спасибо»	Знает свое имя	Знает имена членов семьи	Ориентируется в группе и на участке	Знает название города в котором живет	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные	<b>Итого</b>

№	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»												Итог по ОО «Социально-			
		«Сюжетно – ролевая игра»						«Подвижные игры»		«Дидактические игры Настольно – печатные игры»			«Театрализованные игры»				
		Использует в игре знания из окружающей	Выполняет роли с игрушками, несколько	Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры	Умение подбирать	Проявляет дружеские	Умеет ладить с другими в не	Принимает участие в	Умеет выполнять	Умеет подбирать	Собирать пирамидки	Собирать картинку из 4-6	Умеет играть по правилам		Умеет следить и действовать в играх	Импровизирует на несложные сюжеты сказок и песен	

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС№46 «Надежда» по образовательной области «Речевое развитие»**

**Младшая группа (с 3х лет)**

№	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Речевое развитие»							
		Формирование словаря				Звуковая культура речи			
		Умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия,	Употребляет в речи название предметов, их частей, материалов из	Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)	Употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — тёмно)	Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).	Произносит правильно гласные, согласные звуки, свистящие,	Умеет различать на слух и называть слова, начинающие на определённый	Отчетливо произносит слова и словосочетания

№	Ф.И.ребѐнка	Образовательная область «Речевое развитие»				
		«Грамматический строй речи»			«Связная речь»	
		Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи	Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и	Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных сложноподчиненных предложений	Умеет участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их	Умеет описывать предмет, картину, составляет рассказ по картинке
					<b>Итого</b>	

№	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Речевое развитие»						
		Чтение художественной литературы						
		Называет любимую сказку, читает понравившееся стихотворение	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	Рассматривает иллюстрации к изданиям детских книг, проявляет интерес к ним	Пытается осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?» , «Кто понравился. почему?»	Итого	Итого по ОО «Речевое развитие»	



№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Познавательное развитие»									
		«Конструктивно – модельная деятельность»			«Представления об объектах окружающего мира, ознакомление с миром природы»						
		Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части различать и соотносить их по величине и форме	Способен преобразовать постройки в соответствии с	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	Называет разные предметы, которые их окружают в помещениях, на	Называет признаки и свойства предметов (цвет, форма, величина материал	Знает о свойствах песка, глины и камня.	Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).	Называет домашних и диких животных и птиц	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения	Итого

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Познавательное развитие»																		
		«Ознакомление с миром природы»				«Приобщение к социокультурным ценностям»														
		Узнает и называет овощи, фрукты,	Узнает и называет некоторых насекомых	Узнает и называет 3-4	Называет времена года в правильной последовательности, их признаки	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Знаком с культурными явлениями театром, цирком, зоопарком,	Имеет первичные представления о ближайшем окружении (дом, улица, больница, магазин)	Имеет представления о жизни и особенностях	Имеет представления о	Итог									

Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Познавательное развитие»										
	«Формирование элементарных математических представлений»										
	Умеет видеть общий признак предметов, группы)	Различает понятие один и много	сравнивает количество предметов групп; определять каких предметов больше, меньше,	Имеет представления о порядковом счете, отвечать на вопросы	умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их	Различает и называет круг, квадрат, треугольник;;	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-назад)	Определяет части суток (день-ночь)	Итог	Итог по ОО «Познавательное развитие»	


**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС№46 «Надежда»  
по образовательной области «Физическое развитие»**

**Средняя группа**

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Физическое развитие»						
		«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»						
		Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской,	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой.	Имеет представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств	Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур,	«Физическая культура»	Итог по ОО «Физическое развитие»

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Средняя группа**

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							Итог по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
		«Рисование»			«Лепка»	«Аппликация»			
		Изображает предметы путём отчётливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивает.	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в композицию	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой,	Умеет аккуратно наклеивать изображения предметов,	«Музыкальная деятельность»	

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС№46 «Надежда»  
по образовательной области «Речевое развитие»**

**Средняя группа**

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Речевое развитие»								
		«Формирование словаря»				«Звуковая культура речи»				
		Умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные	Употребляет в речи название предметов, их частей, материалов из	Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа)	Употребляет слова-антонимы (чистый — грязный)	Употребляет существительные с обобщающим значением	Произносит правильно гласные, согласные звуки, свистящие	Умеет различать на слух и называть слова,	Отчетливо произносит слова и	<b>Итог</b>

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Речевое развитие»					
		«Грамматический строй речи»			«Связная речь»		
		Умеет согласовывать слова в предложениях, правильно использовать	Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии),	Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Умеет участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их	Умеет описывать предмет, картину, составляет рассказ по картинке	Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные



№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Речевое развитие»						
		«Чтение художественной литературы»						
		Может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбирать с	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	Рассматривает иллюстрации в изданиях детских книг, проявляет интерес к ним	Пытается осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?» , «Кто	Итого	Итого по ОО «Речевое развитие»	

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**Средняя группа**

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
		«Безопасность»					
		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного	Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция),	Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»	Различает проезжую часть, трамвай, подземный пешеходный переход, пешеходный	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными),

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»								
		«Труд»				«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»				
		Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по	Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает	Имеет представления о труде взрослых. Знает и называет	Проявляет доброжелательность в отношениях между детьми	Испытывает чувство стыда за неблагоприятный	Не вмешивается в разговор взрослых	Вежливо выражает свою просьбу, благодарит	<b>Итого</b>

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»								
		«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»								
		Сформированы первичные гендерные представления	Называет сотрудников детского сада по имени, <small>отчеству</small>	Свободно ориентируется в помещениях детского сада	Имеет представление о семье (ее членах, родственных отношениях) и <small>ее истории</small>	Знает обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.)	Имеет представление о некоторых государственных праздниках	Имеет элементарные представления о своем родном	Итого	

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
		«Развитие игровой деятельности»									
		Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способам	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведёт ролевые диалоги	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматич-м) художественный образ	В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), рождается в роли	Имеет простейшие представления о театральных профессиях	Итого	Итого по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
Средняя группа**

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Познавательное развитие»									
		«Конструктивно – модельная деятельность»			«Представления об объектах окружающего мира, ознакомление с миром природы»						
		Умеет анализировать образец постройки : выделять	Способен преобразовать	Умеет сгибать прямоугольный лист	Называет разные предметы, которые	Называет признаки и свойства предметов	Знает о свойствах песка, глины	Знает цвета (красный, синий, желтый)	Называет домашних и диких животных	Различает и называет некоторые растения	<b>Итого</b>

Ф. И. ребёнка		Образовательная область «Познавательное развитие»								
		«Ознакомление с миром природы»				«Приобщение к социокультурным ценностям»				Итого
		Узнает и называет овощи, фрукты	Узнает и называет некоторых насекомых	Узнает и называет 3-4 вида	Называет времена года в правильной последовательности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения	Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, выставками)	Имеет первичные представления о школе	Имеет представления о жизни и особенностях труда в семье	

№	Ф. И. ребёнка	Образовательная область «Познавательное развитие»									
		«Формирование элементарных математических представлений»									
		Различает из каких частей составлена группа предметов, называть их	Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на	Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного сопоставления	Имеет представления о порядковом счете, отвечать на	Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, овал	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу,	Определяет части	Итого	Итого по ОО «Познавательное развитие»



**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Физическое развитие»**

**Старшая группа**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

№	Ф.И. ребенка
<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p>	<p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи)</p> <p>Сформир-ны элементарные навыки личной гигиены (самосто-но чистит зубы, моет руки перед едой; при капле и чихании Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p>
<p>Имеет начальные представления о составл-х (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, привлечение сол и фла- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>	<p><b>«Физическая культура»</b></p>
<p align="center"><b>Итог по ОО «Физическое развитие»</b></p>	

**Старшая группа**

**таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС№46 «Надежда»  
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»  
«Изобразительная деятельность и приобщение к искусству»**

**№**  
**Ф.И. ребенка**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись)  Выделяет выразительные средства в разных	<b>«Рисование»</b>			<b>«Лепка»</b>			<b>«Аппликация»</b>	
	Знает особенности изобразительных	Создает изображения предметов (с	Использует разнообразные композиционные	Использует различные цвета и оттенки для	Выполняет узоры по мотивам	Лепят предметы разной формы, используя	Создает небольшие сюжетные	Создает изображения по
	Материалов	Материалов	Материалов	Материалов	Материалов	Материалов	Материалов	Материалов
	Материалов	Материалов	Материалов	Материалов	Материалов	Материалов	Материалов	Материалов
<b>Музыкальная деятельность</b> <b>Итого по ОО</b> <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>								

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС№46 «Надежда»  
по образовательной области «Речевое развитие»**

**Старшая группа**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**«Развитие речи»**

**«Художественная литература»**

**№**

**Ф.И.ребенка**

Может  
участвовать в  
беседе.

Умеет  
аргументиров  
ано и  
доброжелател  
ьно оценивать  
Составляет по  
образцу  
рассказы по  
сюжетной  
картине, по  
таблице  
Определяет  
место звука в  
слове.

Умеет  
подбирать к  
существитель  
ному  
несколько

Знает 2—3  
программных  
стих-ия (при  
необходимост  
и следует  
напомнить

Драматизируе  
т небольшие  
сказки, читает  
по ролям  
стихотворени  
а Называет

**Итого**

**Итого по ОО  
«Речевое  
развитие»**

Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
«Формирование основ безопасности»**

№	Ф.И.ребенка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте,	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»,	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка обществ-го транспорта»	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с	<b>Итого</b>
---	-------------	--	---	--	--	---	--	--------------

№

Ф.И.ребенка

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Итог**

**Итог по ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Старшая группа**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

<b>№</b>	<b>Ф.И.ребенка</b>	
		Считает (от-считывает) в пределах 10
		Правильно пользуется количественными и порядковыми
		Уравнивает неравные группы предметов
		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в пространстве
		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте,
		Выражает словами место нахождения предмета по
		Знает некоторые характер-е особенности
		Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление
		<b>Итого</b>

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование азов финансовой грамотности»					
		Четко осознает, что труд – это основа жизни	Осознает, что деньги зарабатываются трудом. являются мерой оценки труда	Понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам	Освоил начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно относиться к ним	Освоил начальные навыки планирования	Итог

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»							
		«Развитие познавательно - исследовательской деятельности и ознакомление с миром природы»							
		Различает и называет виды транспорта, предметы. Облегчающие труд человека в быту	Классифицирует предметы. Определяет материалы. Из которых они сделаны.	Знает название родного города (поселка). ее страны. ее столицу.	Называет времена года, отмечает их особенности.	Знает о взаимодействиях человека с природой в разное время года.	Знает о значении солнца. возлуха и волны для человека, животных, растений.	Бережно относится к природе.	Итог



<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>«Развитие познавательно – исследовательской деятельности и ознакомление с миром природы»</b>	
<b>№</b>	<b>Ф.И.ребенка</b>
<p>Различает и называет виды транспорта, предметы, Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p>	<p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека,</p> <p>Бережно относится к природе.</p>
<b>Итого</b>	

№

Ф.И.ребенка

Умеет  
анализировать  
образец  
постройки.

Может  
планировать  
этапы создания  
собственной  
постройки,  
находить  
конструктивны  
е решения.

Создает  
постройки по  
рисунку.

Умеет работать  
коллективно.

**Итого**

**Итого по ОО  
«Познаватель  
ное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Конструктивно – модельная деятельность»**

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Речевое развитие»**

**Старшая группа**

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»  
«Изобразительная деятельность и приобщение к искусству»**

№	Ф.И.ребенка	Различает произведения изобразительного искусства	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства	Знает особенности изобразительного искусства	«Изобразительная деятельность и приобщение к искусству»			«Музыкальная деятельность»	Итог по ОО «Художественно - эстетическое»
					«Рисование»	«Лепка»	«Аппликация»		
		Создает изображения предметов	Использует разнообразные материалы	Использует различные цвета и материалы	Выполняет узоры по мотивам	Лепят предметы разной формы	Создает небольшие сюжетные аппликации	Создает изображения предметов и сюжетные аппликации	

№

Ф.И.ребенка

---

		<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
		<b>«Развитие речи»</b>	<b>«Художественная литература»</b>
Может участвовать в беседе.			
Умеет аргументировано и доброжелательно			
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.			
Определяет место звука в слове.			
Умеет подбирать к существительному несколько			
Знает 2—3 программных стих-ия (при необходимости следует)			
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения			
<b>Итого</b>			
<b>Итого по ОО «Речевое развитие»</b>			

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Физическое развитие»**

**Подготовительная к школе группа возраст**

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Физическое развитие»							
		«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»							
		Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самост-но чистит зубы, моет руки перед едой; при	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется	Имеет начальные представления о составл-х (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и отдых)	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания	«Физическая культура»	Итог по ОО «Физическое развитие»

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС№46 «Надежда» по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»  
Подготовительная к школе группа**

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»												
		«Изобразительная деятельность и приобщение к искусству»												
		Различает виды изобразительного искусства	Называет основные выразительные средства произведений искусства	Знает Особенности изобразительных	«Рисование»				«Лепка»			«Аппликация»	«Музыкальная деятельность»	Итог по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Создает индивидуальные и коллективные	Использует разные материалы и способы создания				Использует различные цвета и оттенки для	Выполняет узоры по мотивам народного	Лепит различные предметы, передавая их	Выполняет декоративные композиции	Расписывает вылепленные изделия по	Создает изображения различных предметов,				

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС№46 «Надежда» по образовательной области «Речевое развитие»**

**Подготовительная к школе группа**

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»								
		«Развитие речи»					«Художественная литература»			
		Может участвовать в беседе.	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по	Определяет место звука в слове.	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки	Выразительно читает стихи	стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказывает	Называет 2-3 авторов

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**Подготовительная к школе группа**

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»							
		«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»				«Развитие игровой деятельности»			
		Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; самостоятельно разрешать конфликты со	Имеет представления о нормах и ценностях принятых в обществе; умеет правильно оценивать	Умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем	Умеет оформлять Свой спектакль, используя разнообразные материалы	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества	Итого



№	Фамилия имя ребенка	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»						
		«Формирование основ безопасности»						
		Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»,	Различает проезжую часть, тротуар, подземный	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного	Итог

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»				
		«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»				
		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадок в своем внешнем виде.	Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, правильно сервирует стол.	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр	Итог по ОО «Социально - коммуникативное развитие»

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
Подготовительная к школе группа**

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»								
		«Формирование элементарных математических представлений»								
		Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)	Самостоятельно объединяет различные группы предметов имеющих общий признак, в единое множество и	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница и др.), обозначает	Различает величины: длину, ширину, высоту; объем жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники,	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.	Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей.	Итого

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»						Итого
		«Развитие познавательно - исследовательской деятельности и ознакомление с миром природы»						
		Различает и называет виды транспорта, предметы. Облегчающие труд человека в быту	Классифицирует предметы. определяет материалы. из которых они сделаны.	Знает название родного города (поселка). ее страны. ее столицу.	Называет времена года, отмечает их особенности.	Знает о взаимодействиях человека с природой в разное время года.	Знает о значении солнышка. возлуха и вольты для человека, животных, растений.	Бережно относится к природе.

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»										
		«Формирование азов финансовой грамотности»										
	Разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий	Четко осознает, что труд – это основа жизни	Осознает, что деньги зарабатываются трудом. являются мерой оценки труда	Понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам	Освоил начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно относиться к ним	Умеет принимать первые финансовые решения: соотносит понятия «хочу и могу»	Освоил начальные навыки планирования	Понимает значение – нравственно – эстетических основ экономики (возвр.долги, уважать труд и т.п.)	Итого			

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»					
		«Конструктивно - модельная деятельность»					
		Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.	Способен создавать конструкции одного и того же объекта.	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции	Умеет работать коллективно	Итог	Итог по ОО «Познавательное развитие»

**Таблица показателей результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» группы**

№	Ф.И.ребёнка	Возраст	Образовательные области					Итоговый результат
			«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
<b>ИТОГ</b>	Большинство компонентов не освоены	к/д						
		%						
	Отдельные компоненты не освоены	к/д						
		%						
	Освоены	к/д						
		%						

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
1 младшая группа (к 3 годам)**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

№	Ф.И.ребенка	доброжелательно относится к близким людям	выражает свое отношение к людям	выражает отдельные состояния и потребности	активно участвует в общении со взрослыми	проявляет инициативу в создании ситуации общения со сверстниками	различает ярко выраженные эмоциональные состояния	<b>Итого по ОО «Социально - коммуникативное развитие»</b>
---	-------------	---	---------------------------------	--	--	--	---	---

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
1 младшая группа (к 3 годам)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№	Ф.И.ребенка	активно действует с предметами ближайшего окружения	устанавливает связи между назначением предмета и действиями с ним	имеет представления о связи между природными явлениями	владеет способами ухода за растениями и животными	владеет системой сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм)	способен группировать предметы по признакам (форма, цвет, величина)	<b>Итого по ОО «Познавательное развитие»</b>
---	-------------	---	---	--	---	---	---	--



**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Речевое развитие»  
1 младшая группа (к 3 годам)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>№</b>	<b>Ф.И.ребенка</b>	владеет разговорной речью	владеет первыми навыками культуры общения	владеет основами грамматической структуры речи	владеет общеречевыми умениями (речевое дыхание, темп, ритм речи, дикция)	<b>Итог по ОО</b> «Речевое развитие»
----------	--------------------	------------------------------	---	--	--	--

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
1 младшая группа (к 3 годам)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Ф.И.ребенка</b>	эмоционально откликается на произведения народного искусства	умеет создавать близкие образы формообразующими движениями с помощью карандаша, фломастера, гуаши, пластилина	различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми	знает некоторые свойства изобразительных материалов и инструментов	<b>Итог по ОО</b> «Художественно- эстетическое развитие»
----------	--------------------	---	---	---	--	---

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Физическое развитие»  
1 младшая группа (к 3 годам)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№	Ф.И.ребенка	владеет культурно-гигиеническими навыками	владеет достаточным объемом жизненно важных движений	использует разнообразные двигательные действия (ходьба, бег, ползание, перешагивание)	<b>Итог по ОО «Физическое развитие»</b>
---	-------------	---	--	---	---

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
2 младшая группа - старшая группа**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

№	Ф.И.ребенка	доброжелательно относится к близким людям	соблюдает нормы общения, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности	умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками	владеет самостоятельностью, целенаправленностью и саморегулирующей собственными действиями	развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками	сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	имеет позитивные установки к различным видам труда и творчества	владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе	<b>Итог по ОО «Социально - коммуникативное развитие»</b>
---	-------------	---	---	---	--	---	--	---	---	--

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Познавательное развитие»  
2 младшая группа - старшая группа**

№	Ф.И.ребенка	проявляет любознательность и познавательную мотивацию	владеет познавательными действиями, становлением сознания	проявляет воображение и творческую активность	владеет первичных представлений о себе, других людях	владеет первичными представлениями об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, представлениями о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии	владеет первичными представлениями об особенностях природы	<b>Итого по ОО «Познавательное развитие»</b>
---	-------------	---	---	---	--	---	--	--	--

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Речевое развитие»  
2 младшая группа - старшая группа**

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>									
№	Ф.И.ребенка	владеет речью как средством общения и культуры	обогащает активный словарь	владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью, развитым речевым творчеством	владеет звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом	знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы	владеет звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылкой обучения грамоте	<b>Итого по ОО «Речевое развитие»</b>	

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>2 младшая группа - старшая группа</b>	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>№</b>	<b>Ф.И.ребенка</b>
	<p>владеет предпосылками ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы</p> <p>проявляет эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>владеет элементарными представлениями о видах искусства</p> <p>воспринимает музыку</p> <p>воспринимает художественную литературу, фольклор</p> <p>сопереживает персонажам художественных произведений</p> <p>реализует самостоятельную творческую деятельность</p> <p style="text-align: right;"><b>Итог по ОО</b> «Художественно-эстетическое развитие»</p>

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Физическое развитие»**

**2 младшая группа - старшая группа**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Ф.И.ребенка</b>
	<p>приобретает опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p> <p>приобретает опыт в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения</p> <p>приобретает опыт в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>приобретает опыт в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений</p> <p>формирует начальные представления о некоторых видах спорта, владеет подвижными играми с правилами</p> <p>владеет целенаправленностью и саморегуляцией в двигательной сфере</p> <p>обладает ценностями здорового образа жизни, владеет его элементарными нормами и правилами</p> <p style="text-align: right;"><b>Итог по ОО</b> «Физическое развитие»</p>

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Подготовительная группа**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

№	Ф.И.ребенка
	<p>соблюдает нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах</p> <p>владеет элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий</p> <p>имеет представление о себе, об особенностях мужского и женского пола и гендерного поведения, осознает себя как личности «Я – человек</p> <p>с уважением относится к своей семье, своему краю, Родине</p> <p>умеет выстраивать поведенческие линии в коллективе и семье</p> <p>знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов</p> <p>адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь</p> <p>устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами</p> <p>соблюдает элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения</p>

**Итог по ОО «Социально - коммуникативное развитие»**

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Подготовительная группа**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ Ф.И.ребенка

« П  
ОЗ  
на  
ва  
те

проявляет разнообразные познавательные интересы  
 владеет навыками экспериментирования, моделирования, занимается элементарной, поисковой деятельностью  
 применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком  
 использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов  
 преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации  
 владеет некоторыми способами природоохранной деятельности  
 владеет способами сравнения, обобщения, анализа  
 умеет работать с различными источниками информации  
 способен понять и оценить предметы материальной культуры  
 способен приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Речевое развитие»**

**Подготовительная группа**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№	Ф.И.ребенка	принимает участие в групповой беседе	задает вопросы, адекватно отбирает и использует лексические средства	владеет нормами речевого этикета	<b>Итог по ОО «Речевое развитие»</b>
---	-------------	--------------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------------

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Подготовительная группа**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Ф.И.ребенка				Н Н О - Э
---	-------------	--	--	--	-----------

умеет сравнивать  
художественные образы  
между собой

умеет передавать общие  
признаки и некоторые  
характерные детали  
образа в рисовании, лепке,  
музыке

умеет узнавать и  
различать контрастные по  
звучанию знакомые песни  
и пьесы

владеет опытом  
элементарного  
музыцирования

имеет представления о  
значении предметов  
искусства и их создателях

способен эмоционально  
откликаться на образное  
содержание живописи,  
сопереживать настроению  
художественных образов

имеет представления о  
некоторых видах народно-  
прикладного искусства

владеет навыками и  
умениями собственной  
творческой,  
изобразительной,  
декоративной

**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №46 «Надежда»  
по образовательной области «Физическое развитие»  
Подготовительная группа**

№

Ф.И.ребенка

Образовательная область «Физическое развитие»

З  
И  
Ч  
Е  
С  
К

владеет основными культурно-гигиеническими навыками

уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого

контролирует качество выполнения движения

использует для выполнения заданий мелкомоторные движения

четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук

демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.)

имеет четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы



**Таблица показателей оценки индивидуального развития воспитанников группы**

№	Ф.И.ребёнка	Возраст	Образовательные области					Итоговый результат
			«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
<b>ИТОГ</b>	Большинство компонентов не освоены	к/д						
		%						
	Отдельные компоненты не освоены	к/д						
		%						
	Освоены	к/д						
		%						

Приложение 6

**Карты социального анамнеза и нервно-психического развития**

**Социальный анамнез**

Настроение	бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое
Сон: - засыпание	быстрое, медленное (более 10-15мин.), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями
- характер сна	глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный
- продолжительность сна	короткий, длительный, соответствующий возраст
Аппетит	хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой
Характер бодрствования	ребенок активный, малоактивный, пассивный
Индивидуальные особенности, некоторые черты личности: - социальные связи	контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослого, инициативен в играх и т.д.
- познавательные способности	проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание устойчиво
- черты личности	обидчив, застенчив, медлителен, чрезмерно подвижен
- отрицательные привычки	сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

### Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Анамнез биологический \_\_\_\_\_

Анамнез социальный \_\_\_\_\_

Возраст	Уровень нервно - психического развития								Поведение (настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности)	Заключение	Назначения
	Понимание речи	Активная речь	Сенсор- ное раз- витие	Констр уи-ро- вание	Изобразит ельная деятельно сть	Игра	Движен ия	Навыки			
1 год 3 месяца											
1 год 6 месяцев											
1 год 9 месяцев											
2 года											

Дата заполнения

Подпись

### Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Анамнез биологический \_\_\_\_\_

Анамнез социальный \_\_\_\_\_

Возраст	Уровень нервно – психического развития							Поведение (настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности)	Заключение	Назначение		
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Конструирование	Изобразительная деятельность				Движения	Навыки
		граммати	вопросы	восприятия цвета	восприятия формы							
2 года 6 месяц ев												
3 года												

Дата заполнения

Подпись

## Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

Возраст	Линии развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
							начальные формы, ориентировочно с 1 года 8 месяцев	
1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2 предметах разной величины (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит долго, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге
1 год 6 месяцев	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
1 год 9 месяцев	По слову взрослого отыскивает	Пользуется предложениями из 2 слов.	Ориентируется в 3 контрастных	Использует в игре предметы-	Умеет ходить по узкой	Умеет частично раздеваться	Воспроизводит несложные по-	Оставляет след на бумаге, не

ев	на картинках изображения знакомых действий	Облегченные слова заменяет правильными	х величинах предметов	заместители	доске (шириной 15—20 см, высота от пола 15-20 см)	(с помощью взрослого)	стройки	выходя за пределы листа
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуя шаг	Умеет частично надевать одежду - с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии

**Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни**

Возраст	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
		Грамматика	Вопросы	Цвет	Форма						
2 года 6 месяцев	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации («Куручка Ряба»)	Пользуется многословными предложениями	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4 цветов	Ориентируется в 6 контрастных формах предметов	Участвует сюжетной игре, проявляет элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4—6 цветов	Использует по назначению геометрические тела	Участвует в ролевых играх	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде	Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называя их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

**Оценка развития детей раннего возраста.**

<b>Группы развития с учетом степени опережения или задержки</b>				
<b>I группа</b>	<b>II группа</b>	<b>III группа</b>	<b>IV группа</b>	<b>V группа</b>
Нормальное развитие – показатели развития соответствуют календарному возрасту	Первоначальная задержка в развитии на 1 эпикризный срок	Задержка в развитии на 2 эпикризных срока	Задержка в развитии на 3 эпикризных срока	Задержка в развитии на 4 эпикризных срока
<b>Степень опережения</b>	<b>Степень задержки</b>			
<b>Ускоренное развитие</b> – опережение на 1 эпикризный срок	I степень		задержка по 1-2 линиям развития	
	II степень		задержка по 3-4 линиям развития	
	III степень		задержка по 5-8 линиям развития	
<b>Высокое развитие</b> - опережение на 2 эпикризных срока <b>Верхнегармоничное развитие</b> – опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока	<b>Негармоничное развитие</b> – опережение по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим линиям развития – задержка на 1 эпикризный срок	<b>Нижнегармоничное развитие</b> - задержка по одним линиям развития на 1 эпикризный срок, по другим на 2 эпикризных срока	<b>Нижнегармоничное развитие</b> - задержка по одним линиям развития на 1,2 эпикризных срока, по другим на 3 эпикризных срока	<b>Нижнегармоничное развитие</b> - задержка по одним линиям развития на 1, 2, 3 эпикризных срока, по другим на 4 эпикризных срока



Приложение 7

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте дошкольников старшего дошкольного возраста**

№ Занятия	Тема	Задачи
1	2	3

**Сентябрь**

1	Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность. Ознакомление с тетрадью в летку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать знание о словесном составе речи; о том, что слов много;</li> <li>- знакомить с линейностью и протяженностью слов;</li> <li>- изучать тетрадь в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая и левая стороны, середина, верх, низ);</li> <li>- развивать мелкую моторику (пальчиковые игры);</li> <li>- вводить термин «слово».</li> </ul>
2	Слова как выражения наших мыслей. Составление из слов предложений. Введения понятия «предложение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (примеры предложений из одного, двух, трех слов);</li> <li>- поощрять речевую активность в словесных играх;</li> <li>- обучать правильному захвату орудия письма;</li> <li>- упражнять в ориентировке на листе бумаги.</li> </ul>

**Октябрь**

3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; образовывать однокоренные слова; использовать в речи предложения;</li> <li>- упражнять в составлении предложений и делении их на части (слова)</li> <li>- знакомить с графическим изображением предложения на доске;</li> <li>- осваивать правила штриховки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник)</li> </ul>
4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение образовывать существительные в уменьшительно – ласкательной форме;</li> <li>- упражнять детей в выделении предложений из текста; составлении рассказа из небольших предложений;</li> <li>- закреплять штриховку геометрических фигур (квадрат, круг)</li> </ul>
5	Работа с текстом сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о предложении;</li> </ul>

	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в умении находить короткие предложения в знакомом тексте;</li> <li>- учить составлять предложения по «живой модели»;</li> <li>- осваивать знание о многозначности слов;</li> <li>- развивать ориентировку на листе бумаги</li> </ul>
6	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей делить на слоги двусложные слова; называть слова с заданным количеством слогов;</li> <li>- упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова – опоры и графическую схему предложений;</li> <li>- развивать глазомер и мелкую моторику</li> </ul>

### Ноябрь

7	Введение термина «слоги». Ознакомление с односложными словами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);</li> <li>- упражнять в делении слов на части;</li> <li>- осваивать термин «слоги»;</li> <li>- знакомить с односложными словами;</li> <li>- составлять предложения с опорой на литературный текст;</li> <li>- развивать глазомер и мелкую моторику</li> </ul>
8	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слова на слоги;</li> <li>- закреплять умение составлять слова из слогов;</li> <li>- учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- отрабатывать составление предложений по опорным словам;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>
9	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Работа с литературным тестом. Составление предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;</li> <li>- обращать внимание на звуковую сторону слова;</li> <li>- вводить термин «звук» в активный словарь;</li> <li>- учить детей внимательно слушать и понимать на слух текст стихотворения; придумывать последние слова, которые бы рифмовались со словом предыдущей строки;</li> <li>- упражнять в составлении предложений по опорным словам;</li> <li>- закреплять правила штриховки</li> </ul>
10	Определение количества слогов в словах. Нахождение определенного звука в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. Работа с литературным текстом. Составление предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в определении количества слогов в словах; составлении предложений и их графической записи;</li> <li>- закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);</li> <li>- учить находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа, отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> </ul>

		- развивать мелкую моторику
--	--	-----------------------------

### Декабрь

11	Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять в процессе игры знания детей о предложении;</li> <li>- учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- обогащать активный словарь пословицами о дружбе;</li> <li>- упражнять в нахождении звуков, чаще всего встречающихся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний);</li> <li>- отрабатывать рисование узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий</li> </ul>
12	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>- учить составлять предложения по словосочетаниям;</li> <li>- закреплять умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении;</li> <li>- продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове;</li> <li>- формировать правильный захват орудия письма;</li> <li>- тренировать в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий; штриховке</li> </ul>
13	Деление на слоги двух- и трех- сложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей делить на слоги двух - и трехсложные слова;</li> <li>- тренировать отчетливо произносить каждую часть слова;</li> <li>- упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;</li> <li>- учить выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>
14	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;</li> <li>- тренировать самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова;</li> <li>- учить составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- отрабатывать координацию речи с движениями</li> </ul>

### Январь

15	Ознакомление со схемой	- знакомить детей со схемой звукового состава
----	------------------------	---

	звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	слова; - учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; - произносить слово в соответствии с движением указки по схеме; - составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; - развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями
16	Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге	- учить составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; - знакомить детей со звуковым составом слова «мак»; - учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; - развивать мелкую моторику

### Февраль

17	Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию	- учить детей пересказывать текст рассказа по опорным словам; - продолжать учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа; - тренировать умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава; - учить проводить последовательный звуковой анализ слова «дом»; - упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; - закреплять представление о предложении; - развивать мелкую моторику
18	Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»	- побуждать детей внимательно слушать литературный текст, активно отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно делать умозаключения; - учить производить звуковой анализ слова «дым»; - продолжать учить находить в словах одинаковые звуки; - упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном тексте; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; - учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и»; - формировать элементарные графические умения
19	Работа с литературным текстом. Звуковой анализ	- учить детей рассуждать, правильно отвечать на вопросы, обосновывая свои предложения;

	слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать звуковой анализ слова «сыр»;</li> <li>- сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»;</li> <li>- знакомить с понятием «гласный звук»;</li> <li>- продолжать учить составлять предложения их трех слов с соединительным союзом «и»;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>
20	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о зиме;</li> <li>- учить самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»;</li> <li>- продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте;</li> <li>- упражнять в составлении предложений двух, трех, четырех слов;</li> <li>- развивать глазомер, ориентировку на листе бумаги</li> </ul>

### Март

21	Беседа по «Сказке о двух снах» Н. Абрамцевой. Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Слово – изменение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей слушать и слышать, отвечать на вопросы по содержанию сказки близко к тексту; находить сходство и различие слов по их звуковому составу;</li> <li>- закреплять умение интонационно выделять звук в слове;</li> <li>- отрабатывать звуковой анализ на примере слов «сон» и «сын»;</li> <li>- продолжать упражнять в составлении предложений двух, трех, четырех слов;</li> <li>- упражнять в штриховке предметов (в разном направлении)</li> </ul>
22	Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей делении предложений на слова и составлении текста из отдельных предложений в подборе определений к существительным;</li> <li>- учить составлять графическую схему предложений с предлогами, пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему;</li> <li>- продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку;</li> <li>- развивать глазомер и мелкую моторику</li> </ul>
23	Беседа по тексту русской народной сказки «Каша из топора». Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя словами из текста сказки; «записывать» предложение графически;</li> <li>- прививать интерес к сочинительству;</li> <li>- упражнять в подборке глаголов, соответствующих зимним явлениям;</li> <li>- учить определять пространственные взаимоотношения (относительно себя и человека, стоящего напротив);</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>
24	Составление рифмованных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять рифмованные строки по</li> </ul>

	<p>строк на памяти. Загадки о зиме. Звуковой анализ слова «нос» и «рот».</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук»</p>	<p>памяти; рассуждать при отгадывании загадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в подборке однокоренных слов;</li> <li>- закреплять звуковой анализ слов; понятие «согласный звук»;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>
--	--	---

### Апрель

25	<p>Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти;</li> <li>- формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит»;</li> <li>- акцентировать мягкость звука к в слове «кит», добавиться правильного произношения этого звука;</li> <li>- формировать правильный захват орудия письма и элементарные графические умения</li> </ul>
26	<p>Составление предложений с опорой на литературный текст. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Загадки о явлениях в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять предложения с опорой на литературный текст; делить на слоги двух – и трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;</li> <li>- развивать фонематический слух: учить на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно;</li> <li>- продолжать формировать правильный захват орудия письма;</li> <li>- развивать мелкую моторику, творчество, фантазию;</li> <li>- упражнять в рассуждениях при отгадывании загадок</li> </ul>
27	<p>Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковые игры. Пословицы и поговорки про небо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки; произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок;</li> <li>- знакомить со звуковой схемой слова «осы»;</li> <li>- упражнять в делении слова на слоги;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальчиковыми играми;</li> <li>- активизировать словарь;</li> <li>- развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, т.е. продолжать формировать щепоть</li> </ul>
28	<p>Подбор рифмы к последнему слову («задки - складки»). Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогаобразующей ролью гласных звуков. Пословицы и поговорки о солнце</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей подбирать рифму к последнему слову; понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок;</li> <li>- учить производить звуковой анализ слова, состоящего и четырех звуков;</li> <li>- знакомить со слогаобразующей ролью гласных звуков;</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- продолжать развивать мелкую моторику</li> </ul>
--	--	---

### Май

29	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление и признаках весны;</li> <li>- развивать доказательную речь при отгадывании загадок о весне;</li> <li>- продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков;</li> <li>- упражнять детей в подборке и названии слов определенным звуков;</li> <li>- продолжать учить детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальчиковыми играми</li> </ul>
30	Подбор недостающего слова в рифму. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей подбирать в рифму недостающие слова;</li> <li>- учить узнавать объект по описанию; сравнивать слова по звуковому составу;</li> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальчиковыми играми</li> </ul>
31	Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять предложения с заданными словами;</li> <li>- упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»;</li> <li>- продолжать формировать правильный захват орудия письма;</li> <li>- развивать внимание к слову и его значению;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>
32	Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать активный словарь детей всеми частями речи;</li> <li>- продолжать учить рассуждать, аргументировать, отстаивая свои суждения;</li> <li>- учить детей составлять предложения с заданными словами;</li> <li>- упражнять в проведении звукового анализа слова «сани»;</li> <li>- активизировать поисковую деятельность в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальчиковыми играми</li> </ul>

## Календарно – тематическое планирование (2 год обучения)

№ Заня тия	Тема	Задачи
1	2	3

### Сентябрь

1	Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «смыслового зерна» в малых текстах народной мудрости;</li> <li>- начать ознакомление с буквами русского алфавита на примере буквы А;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>
2	«Аз да буки, а потом все науки». Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «смыслового зерна» в малых текстах народной мудрости;</li> <li>- знакомить с буквой О;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>

### Октябрь

3	«Ученье – путь к умению». Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать артикуляцию и фонематический слух;</li> <li>- знакомить с буквой У;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
4	Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать артикуляцию и фонематический слух;</li> <li>- знакомить детей с буквой И;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- упражнять детей в проведении звукового анализа слова.</li> </ul>
5	Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассуждать, четко выражать свои мысли;</li> <li>- знакомить с буквой Э;</li> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- упражнять в проведении звукового анализа слова.</li> </ul>
6	Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Краса и Дылда и Пых- Пых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание;</li> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- знакомить с буквой Ы;</li> <li>- развивать мелкую моторику, глазомер, творческое воображение, память.</li> </ul>



### Ноябрь

7	Слог. Слогообразующая роль согласных. Звуковой анализ слова «камыш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые меняют значение в зависимости от словосочетаний;</li> <li>- знакомить со слогообразующей ролью гласных;</li> <li>- закреплять представление о слоге;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
8	Согласные звуки [м], [м'], буква М. Звуковой анализ слова «мальш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассуждать, четко выражать свои мысли;</li> <li>- знакомить с буквой М;</li> <li>- упражнять в проведении звукового анализа слова;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul>
9	Согласные звуки [н], [н'], буква Н. Звуковой анализ слова «насос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н], [н'];</li> <li>- знакомить с буквой Н;</li> <li>- упражнять в проведении звукового анализа слова;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul>
10	Согласные звуки [р], [р'], буква Р. Введение понятия «ударение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных;</li> <li>- образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш);</li> <li>- знакомить с буквой Р, понятием «ударение»;</li> <li>- учить детей разбирать слова на слоги, выделять ударный слог;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>

### Декабрь

11	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей точно называть предмет, его качества и свойства;</li> <li>- упражнять в рассуждении, четко выражать свои мысли;</li> <li>- знакомить с буквой С;</li> <li>- учить разбирать слова на слоги, выделять ударный слог;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
12	Согласные звуки [л], [л'], буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с предложением;</li> <li>- учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентировать на листе бумаги;</li> <li>- закреплять соотношение «звук- буква»;</li> </ul>

		<p>звуковой анализ слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с буквой Л;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
13	<p>Согласные звуки [х], [х'], буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- знакомить с буквой Х;</li> <li>- продолжать изучать ударение;</li> <li>- учить разбивать слог на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul>
14	<p>Согласный звук [ш], буква Ш. Работа со штампами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать детям представление о разных значениях многозначного слова;</li> <li>- учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;</li> <li>- знакомить с буквой Ш, понятием «глухой согласный звук»;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>

### Январь

15	<p>Многозначные слова. согласные звуки [к], [к'], буква К. Введения понятия «глухой согласный звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать детям представление о разных значениях многозначного слова;</li> <li>- учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;</li> <li>- знакомить с буквой К, понятием «глухой согласный звук»;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
16	<p>Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки [п], [п'], буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представление детей о многозначном слове;</li> <li>- учить составлять предложения с заданными словами;</li> <li>- развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой согласный звук»;</li> <li>- знакомить с буквой П;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
17	<p>Звуковой анализ «кошка». Согласные звуки [т], [т'], буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать признаки и действия к заданным словам;</li> <li>- продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог;</li> <li>- уточнять артикуляцию звуков [т], [т'], упражнять детей в их дифференциации;</li> <li>- знакомить с буквой Т;</li> <li>- формировать правильный захват орудия письма («щепоть»)</li> </ul>
18	<p>Согласные звуки [з], [з'], буква З. Введения понятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей заканчивать простые и сложные представления;</li> </ul>

	«звонкий согласный звук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить подбирать признаки и действия к заданным словам; находить слова с противоположным значением;</li> <li>- знакомить с буквой З, понятием «звонкий согласный звук»;</li> <li>-учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
--	--------------------------	---

### Февраль

19	Согласные звуки [в], [в'], буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ «веник».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о разных значениях многозначного слова (глагола);</li> <li>- отрабатывать артикуляцию звуков [в] и [в'];</li> <li>- учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию;</li> <li>- знакомить с буквой В;</li> <li>- закреплять звуковой анализ слова;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
20	«Летит пулей – что бы это значило?». Согласный звук Ж. Схемы предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы);</li> <li>- продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять его схему;</li> <li>- знакомить с буквой Ж;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
21	Согласные звуки [б], [б'], буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ «батон».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление детей о многозначных глаголах;</li> <li>- учить правильно употреблять в речи фразеологизма; выделять ударный слог и обозначать его на модели;</li> <li>- продолжать закреплять звуковой анализ слова;</li> <li>- знакомить с буквой Б;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
22	Согласные звуки [г], [г'], буква Г. Звуковой анализ «голуби».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять звуковой анализ слова;</li> <li>- учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;</li> <li>- знакомить с буквой Г;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>

### Март

23	Согласные звуки [д], [д'], буква Д	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов;</li> <li>- продолжать работу по составлению схем коротких предложений;</li> </ul>
----	------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с буквой Д;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
24	Согласный звук [ц], буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать слова с разными смысловыми оттенками;</li> <li>- продолжать работу по звуковому анализу слова;</li> <li>- учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;</li> <li>- осваивать понятие «смысловая законченность предложения»;</li> <li>- знакомить с буквой Ц;</li> <li>- развивать умение узнавать графический образ буквы;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
25	Согласный звук [ч], буква Ч. Звуковой анализ слова «часики».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы;</li> <li>- продолжать работу по звуковому анализу слова;</li> <li>- выделять ударный слог и обозначать его на модели;</li> <li>- закреплять понятие «смысловая законченность предложения»;</li> <li>- знакомить с буквой Ч;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
26	Согласный звук [щ], буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей;</li> <li>- учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам; составлять рифмованные строчки;</li> <li>- упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук [щ];</li> <li>- отрабатывать артикуляцию звука [щ];</li> <li>- знакомить с буквой Щ;</li> <li>- учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>

### Апрель

27	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей;</li> <li>- учить подбирать близкие по смыслу слова;</li> <li>- продолжать учить составлять предложения с заданными словами;</li> <li>- продолжать работу по звуковому анализу слова;</li> <li>- учить выделять ударный слог и обозначать его на модели;</li> <li>- знакомить с буквой Ф;</li> <li>- формировать правильны захват орудия письма;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
28	Согласный звук и буква Й.	-развивать точность словоупотребления в

	Звуковой анализ слова «чайник».	связных повествовательных рассказах; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомить с буквой Й; - формировать правильны захват орудия письма; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.
29	Сочетание звуков [йэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента».	- учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]; - развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомить с буквой Е; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.
30	Сочетание звуков [йа], буква Я. Звуковой анализ слова «няня».	- продолжать учить детей подбирать к заданным словам антонима и синонимы; - развивать чувство ритма; - учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йа]; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомить с буквой Я; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.

### Май

31	Сочетание звуков [йу], буква У. Звуковой анализ слова «клюшка».	- упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу- хочет, хотим - хотят); - учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йу]; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; - знакомить с буквой У; - развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.
32	Сочетание звуков [йо], буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды».	- упражнять детей в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); - учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [йё]; - продолжать работу по звуковому анализу слова; - учить выделять ударный слог и обозначать его

		<p>на модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с буквой Ё;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
33	Буквы Ъ и Ы (мягкий и твердый знаки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;</li> <li>- знакомит детей с последними буквами алфавита Ъ и Ы (мягкий и твердый знаки), которые не обозначают звуков;</li> <li>- упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>
34	Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению;</li> <li>- учить самостоятельно составлять короткие загадки- описания, принимать участие в их коллективном сочетании; самостоятельно составлять предложения;</li> <li>- знакомить детей с понятием «алфавит»;</li> <li>- закреплять графический образ букв в игровой деятельности;</li> <li>- развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаге.</li> </ul>

## Приложение 8

### Примерный список литературы для чтения детям раннего и дошкольного возраста

#### С 1 года до 1,6 лет

##### *Фольклор и художественная литература*

*Пестушки и потешки:* «Большие ноги идут по дороге», «Водичка-водичка», «Глазки смотрят», «Идет коза рогатая», «Катя моет глазки», «Ладушки», «Мы проснулись, потянулись», «Наша Маша маленька...», «Ножки, вы, ножки», «Поехали, поехали», «Потягушечки-подростушечки», «Сорока-сорока», «Чок-чок, на бочок» и др. *Стихи:* А. Барто. «Бычок», «Лошадка», «Села птичка на окошко», «Наша Таня», «Ути-ути» и др.

#### С 1,7 лет до 2 лет

##### *Фольклор и художественная литература*

*Потешки:* «Как у нашего кота», «Киска-киска», «Ладушки», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря», «Ой, ду-ду», «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чиалочки», «Петушок, петушок», «Сорока-ворона», «Солнышко-колоколнышко», «Дождик, дождик, пуще!», «Радуга-дуга» и др.

*Поэзия:* З. Алексан дрова. «Дождик», «Вкусная каша», «Девоч ки и мальчики прыгают как мячики» (из книги «Катя в яслях»); А. Барто. «Кто как кричит», «Лошадка», «Смотрит солнышко в окошко», «Самолет», «Снег», «Слон», «Уронили мишку на пол», «Нет, напрасно мы решили»; О. Высотская. «Грибок»; В. Жуковский. «Птичка»; М.Ивенсен. «Поглядите, зайка плачет», «Мой конь»; Л. Герасимова. «Весна», «Ножки пляшут», «Солнечный зайчик», «Подарок кукле»; М. Клокова. «Гоп-гоп».

*Сказки:* «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».

*Проза:* К.И. Чуковский. «Цыпленок»; В.Г. Сутеев. «Цыпленок и утенок», «Под грибом», «Кто сказал "мяу"»; Л.Н. Толстой. «Была у Насти кукла», «Три медведя»; К. Чуковский. «Цыпленок» и др.

#### С 2 до 3 лет

##### *Фольклор и художественная литература*

*Потешки:* «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошел котик на торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Зайка по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуся», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок», «Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок».

*Сказки:* «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К.Д. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).

*Стихи:* З. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка, лежебока»; В.Д. Берестов. «Большая кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина. «Вот какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»; Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую горошки», «Я рисую вечер»,

«Строим крепость из песка»; В. Жуковский. «Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»; С.Капутикян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г.Лагздынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г. Ладонщиков. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С.Маршак. «Детки в клетке», «Мяч», «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; М. Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный»; А. Плещеев. «Осень наступила»; М. Познанская. «Снег идет»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»; Р. Сеф. «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Э. Мошковская. «Уши»; П.Образцов «Лечу куклу»; Н. Пикулева. «Приглашение к обеду»; И.Токмакова. «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки», «Как на горке – снег, снег»; Э. Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; «Воробьиное купанье» (отрывок); А.Я. Яшин. «После дождя».

*Проза:* «Репка» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Курочка Ряба» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Булатова); «Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок»; В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка»; Я. Тайц. «Кубик на кубик», «Впереди всех» и др.

## Вторая младшая группа

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик.», «Заинька, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики-чики-чиалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл.



М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась... » (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж.», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги

«Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».

### Средняя группа

#### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

#### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный

ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иглолочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло-новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч... » (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

#### *Старшая группа*

#### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок.»; «Николенька-гусачок.»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру.»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка-ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаутовой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В.

Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»;

В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий.

«Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ.

С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый... » (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

#### **Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром»

#### **Дополнительная литература**

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер.

В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

#### *Подготовительная к школе группа*

#### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла.»; «Чигарики-чок-чигарок.»; «Зима пришла.»; «Идет матушка-весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.»

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и

ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

#### **Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

#### **Дополнительная литература**

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное.», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

## Приложение 9

### Примерный музыкальный репертуар для детей раннего и дошкольного возраста

#### С 1 года до 1,6 лет

*Слушание:* «Где ты, зайнышка?», «Колыбельная», «Петушок».

*Музыкально-двигательные показы:* «Колыбельная», «Маленькие ладушки», «Маленькая кадрили», «Лошадка», «Птичка», «Сорока» (рус. нар. прибаутка), «Идет коза» (рус. нар. пес.), «Топ-топ» (муз. М.Красева), «Шарик мой голуб ой» (муз. Е. Тиличевой, слова А. Шибицкой), «Собачка» (муз. М. Раухвергера, слова Н. Комиссаровой), «Кошка» (муз. Ан. Александрова, слова Н. Френкель), «Куколка» (муз. М. Красева, слова А. Мироновой), «Бубенчики» (муз. Е. Тиличевой, слова М. Долина). *Музыкальные игры:* «Как у наших у ворот» (игра-пляска), «Прятки (с платочками)».

#### С 1,7 лет до 2 лет

*Слушание:* «Баю-баю», «Солнышко — ведрышко» (в обработке В.Федявской); «Собачка», (муз. Н. Комиссарова), «Кошечка» (муз.

В. Витлина, слова Н. Найдёновой) и др.

*Попевки:* «Поет, поет моя Танечка», рус. нар. мелодия, сл. Т. Бабаджан; «Прилетайте, птички», укр. нар. мелодия, сл. И. Плакиды.

*Песни:* «Птичка», «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой; «Пет ушок», рус. нар. прибаутка (обр. М. Красева); «Кошка», «Осенняя песня», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Птичка», «Корова», «Грибок», муз. М. Раухвергера; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Бобик», муз. Т. Попатенко; «Белые гуси», муз. М.

Красева; «Маленькие ладушки», муз. З. Левиной; «Баю-баю», муз.

М. Красева, сл. М. Чарной; «Баю-баю», «Елочка», муз. М. Красева; «Машенька-Маша», муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн; «Цыплята», «Пирожки», муз. А. Филиппенко.

*Песни современных авторов:* «Фантики», «Вот как пляшут наши ручки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя песенка», «Зима», «Весна», «Песенка для мамы», «Бабушка», «Киска», муз. З. Качаевой; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так», «Солнышко весеннее», «Везет Ваня пирожок», муз. И. Жабко.

*Игровые упражнения, музыкальные игры:* «Ладушки», рус. нар. мелодия, сл. Блуменфельд; «Ладощечка» (русск. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличевой; «Кап-кап» (русск. нар.); «Гуляем и пляшем», «Пальчики-ручки», «Мишка пришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики», муз. М. Раухвергера; «Автомобиль» М. Раухвергера; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Прятки», «Воротики» (русск. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера.

«И кумушки, и голубушки», рус. нар. мел. (обр. М. Раухвергера); «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой, автор игры Т.Бабаджан;

«Погремушки», укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Гопачок», укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Мячик», муз. М. Раухвергера, сл. Н.Френкель,



автор игры И. Плакида (вариант игры Н. Фок); «Колечки», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель, автор игры Т. Бабаджан.

*Пляски:* «Айда», муз. В. Верховинца, сл. и движения Г. Ильин ой; «Гуляем и пляшем», музыка М. Раухвергера; «Гопачок», укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера); «Микита», белорус. нар. мелодия (обр. С. Полонского), сл. и движения М. Александровской; «Юрочка», белорус. нар. песня (обр. Ан. Александрова); «Стуколка», «Гопачок» (укр. нар. мелодия), «Приседай» (эст. нар. мелодия), «Маленький хоровод» (русс. нар. мелодия), «Сапожки» (русс. нар. мелодия), «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской.

## С 2 до 3 лет

### *Музыкальный репертуар*

*Слушание:* А. Руббах. «Воробей»; М. Раухвергер. «Автомобиль»; Г. Фрид. «Барабан», «Мячик»; В.А. Моцарт. «Анданте до мажор» (Кехель, № 1а); «Аллегро до мажор» (Кехель, № 16); И.С. Бах. «Шутка» из оркестровой сюиты № 2, си минор; А. Бетховен. «Багатель ля минор,opus 119, № 9»; П.И. Чайковский. «Песня жа воронка» из цикла «Детский альбом»; Э. Григ. «Танец эльфов» из цикла «Аирические пьесы»; «Вот уж зимушка проходит», рус. нар. мелодия, сл. Т.Мираджи; «Белочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи.

*Слушание в игровой форме:* «Кто это?», «На чем приехал гость?», автор И. Плакида.

*Песни:* «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой; «Ты мама моя», муз. М. Скребковой; «Осенняя песня», муз. Ан. Александрова; «Елочка», муз. М. Красева; «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н.Найденовой; «Пе тушок», рус. нар. песня (обр. М. Красева); «Цыплята», «Молодой солдат», «Пирожки», муз. А. Филиппенко;

«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Киска», муз.

Ан. Алек сандрова, сл. Н. Френкель; «Осенью», укр. нар. мелодия (обр. Н. Метлова), сл. И. Плакиды; «Машенька-Маша», муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн; «Пришла зима», муз. М. Раухвергер а, сл. Т. Мираджи; «Песня про елочку», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова;

«Дождик», рус. нар. прибаутка (обр. Г. Аобачева), сл. А. Барто; «Солнышко», укр. нар. песня (обр. Н. Метлова), сл. Е. Переплетчиковой; «Поезд», муз. Н. Метлова; «Самолеты», муз. И. Кишко.

*Песни современных авторов:* «Фантики», «Вот как пляшут наши ручки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя псесенка», «Зима», «Весна», «Песенка для мамы», «Бабушка», «Киска», муз. З.Качаевой; «Мы варим суп», муз. Н. Куликовой; «Спасибо, ясельки», муз. Е. Антошиной; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так», «Солнышко весеннее», «Мы уже поем», «Везет Ваня пирожок», «Погуляли наши детки», муз. И. Жабко.

*Музыкальное движение:* «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличевой; «Кап-кап» (русс. нар.); «Ладошечка» (русс. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Солнышко» Е. Макшанцевой; «Гуляем и пляшем», «Пальчики-ручки», «Мишка пришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики» М. Раухвергера; «Марш», «Бег», муз. Э. Парлова и Е. Тиличевой; «Зайка», «Мишка», муз. К. Черни и Г. Фрида. «Игра с бубном», нар. мелодия «Гопачок» (обр. М. Ра

ухвергера); рус. нар. песня «По улице мостовой» в обр. Т.Ломовой; «Погрем ушки», муз. М. Раухвергера.

*Музыкальные игры:* «Прятки», рус. нар. песня «Лен», автор игры Т.Бабаджан; «Воротики» (русск. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т.Ломовой; «Погрем ушки», муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан; «Веселые прятки», муз. В. Петровой, авторы игры Н. Кругляк и В.Петрова; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера; рус. нар. песни: «Зайчик» в обр. М.Красеваи «Зайка» в обр. Н. Римского-Корсакова, игра Т. Бабаджан; «Веселые гуси», музыка рус. нар. песн и «Веселые гуси», авторы игры Н. Комиссарова и В. Петрова; «Аленка», музыка рус. нар. песни «Во саду ли, в огороде», автор игры И. Грантовская; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Автомобиль», муз. М. Раухвергера.

*Пляски:* «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской); «Калинка» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой, сл. В. Петровой); «Приглашение», муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды; «Поссорились-помирились» (русск. нар. мелодия), «Юрочка», «Маленькая кадриль» (русск. нар. мелодия), «Чок да чок!», муз. Е.Макшанцевой; «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, обр. А.Ануфриевой); «Пляска с платочками» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками», муз. Е. Тиличевой; «Танец снегирей у елочки», муз. И. Пономаревой; «Пляска с куклами», муз. Н. Нуждина; «Танец с кубиками» (полька «Янка») и др.

#### *Вторая младшая группа*

#### **Слушание**

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

#### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В.

Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Кра-сева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

### **Песенное творчество**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Кра-сева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г.

Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Виль-корейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд»,

муз. Н. Мет-лова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

#### **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

#### **Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**

Народные мелодии.

#### *Средняя группа*

#### **Слушание**

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Василье-ва-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

#### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был,

Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

**Песни.** «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н.

Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

**Песни из детских мультфильмов.** «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

**Хороводы и пляски.** «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галоп» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к

инсценировкам и музыкальным играм: «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

### **Музыкальные игры**

**Игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайныка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайныка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

### **Песенное творчество**

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

### *Старшая группа*

### **Слушание**

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского);

«Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара;

«Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

**Песни.** «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. "Нужные слова" (сл. и муз. Т.З. Прописной), "Мамочка" (из репертуара Детского хора "Великан"), "Библика" Сл. Н. Осошник, муз. В. Осошник, «Божья коровка» (из репертуара Детской студии «Дельфин»), "Гномики" (из репертуара Детской студии «Дельфин»), "Дракоша" (из репертуара Детского хора "Великан"), «Маленький кораблик» (сл. и муз. В. Колесникова), "Лягушачий хор" (из репертуара Детского хора "Великан"), "Солдатская" (из репертуара Д. Пилова) "Летний дождик" (сл. и муз. А. Хисматуллиной), "Кошка беспородная" (из репертуара Детского хора "Великан"), «Молодая лошадь» (из репертуара Детского хора "Великан").

### **Песенное творчество**

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р.

Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

**Упражнения с предметами.** «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу»), муз. Т. Ломовой).

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римс-кого-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

**Хороводы.** «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивен-сен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай, да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова.

### Музыкальные игры

**Игры.** «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ой, зайнышка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васыка», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз.

А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.



## **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

**Развитие чувства ритма.** «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

## **Инсценировки и музыкальные спектакли**

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

## **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

## **Игра на детских музыкальных инструментах**

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

### *Подготовительная к школе группа*

## **Слушание**

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз.

Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец»,

муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречани-

нова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тили-чеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

### **Песенное творчество**

«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В.

Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

**Этюды.** «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

**Танцы и пляски.** «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Май-капара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

**Характерные танцы.** «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

### **Музыкальные игры**

**Игры.** «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

**Развитие тембрового слуха.** «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

### **Инсценировки и музыкальные спектакли**

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

«Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

## Приложение 10

### Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей раннего и дошкольного возраста

#### С 1 года до 1,6 лет

*Ходьба и упражнения в равновесии.* Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.

Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

*Ползание, лазанье.* Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

*Совместные игры.* «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

*Самостоятельные игры.* игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

#### С 1,7 лет до 2 лет

##### Основные движения

*Ходьба.* Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

*Упражнения в равновесии.* Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

*Ходьба, Бег.* Ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12–15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

*Ползание, лазанье.* Подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1–1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

*Катание, бросание.* Катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать маленький мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

##### Общеразвивающие упражнения

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

**Подвижные игры**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

## С 2 до 3 лет

### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

*Катание, бросание, метание.* Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.

Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух

ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

#### **Общеразвивающие упражнения**

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*

Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

#### **Подвижные игры**

*С ходьбой и бегом.* «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

*С ползанием.* «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «не переползай линию!», «Обезьянки».

*С бросанием и ловлей мяча.* «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «целься точнее!».

*С подпрыгиванием.* «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнздышках», «Через ручеек».

*На ориентировку в пространстве.* «Где звенит?», «найди флажок».

*Движение под музыку и пение.* «Поезд», «Заинька», «Флажок».

#### *Вторая младшая группа*

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через

предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

#### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.



**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

### **Спортивные игры и упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

### *Средняя группа*

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

#### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч

вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

#### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

#### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». **Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

*Старшая группа*

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге

— на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

#### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

#### **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

#### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

**Ходьба на лыжах.** Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

**Игры на лыжах.** «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

**Катание на велосипеде и самокате.** Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

**Плавание.** Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

**Гидроаэробика.** Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

### **Спортивные игры**

**Городки.** Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

**Элементы хоккея.** Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». **Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

### *Подготовительная к школе группа*

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и

боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «пер-вый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

## **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

## **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

**Скольжение.** Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

**Ходьба на лыжах.** Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.



**Игры на лыжах.** «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

**Катание на коньках.** Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

**Игры на коньках.** «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

**Катание на велосипеде и самокате.** Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

**Игры на велосипеде.** «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

**Плавание.** Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

**Игры на воде.** «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

**Гидроаэробика.** Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

### **Спортивные игры**

**Городки.** Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола.** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола.** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

**Элементы хоккея** (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками

**Пояснительная записка**

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

**А. Бебель.**

Таланты редки и их надо беречь и сохранять, в них настоящая сила нации.

**В.Вернадский**

**Актуальность темы**

Проблема одаренности и организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразования в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Задача ДОУ— поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задача каждого дошкольного учреждения. Быть в движении – значит укреплять здоровье.

**Цель программы:**

Создание оптимальных условий для:

-выявления, формирования и развития физически талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; комплектования спортивного резерва, для участия в соревнованиях муниципального уровня.

**Задачи:**

1. Обеспечить разностороннюю физическую подготовленность дошкольников.
2. Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

3. Воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту, гибкость и подвижность.
4. Расширять двигательный опыт дошкольников посредством изменения и усложнения пространственно – временных и динамических параметров базовых двигательных действий и освоения новых движений различной координационной сложности.
5. Обучать детей групповому взаимодействию, развивать его формы посредством игр и соревнований.
6. Развивать организационные навыки.
7. Формировать начальные организационно – методические умения, необходимые для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
8. Организовывать активный спортивный досуг через игры, соревнования, конкурсы по изученным видам спорта, другие спортивные мероприятия.

Комплексность мер по подготовке физически одаренных детей предполагает сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами, обязательное включение в комплекс физических упражнений элементов дыхательной гимнастики.

Вся спортивная работа кружка строится на основе комфортности. Ребенку необходимы позитивные эмоции от общения со сверстниками, от физических упражнений, победы над своим умением, пониманием того, что он делает что-то очень важное для своего здоровья, ощущение результатов

#### **Структура программы**

Настоящая программа разработана для физического развития детей 6-7 лет.

Программа рассчитана на один год. Программа является вариативной, т. е. допускается корректировка содержания, форм и времени прохождения материала.

Данная программа предполагает проведение одного занятия в неделю с детьми подготовительных групп.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

#### **Техническое обеспечение.**

- просторное помещение спортивного зала;
- музыкальный инструмент: фортепиано;
- мультимедийная аппаратура (музыкальный центр);
- флеш-накопители;
- стандартное и нестандартное оборудование: фитболы, балансиры, скакалки, ракетки для бадминтона, роллеры, обручи, мячи, мешочки для метания, гимнастические палки и т.д.
- тренажеры: наездник, гребля, штанга, беговая дорожка, степпер.

#### **Содержание и структура работы**

Форма и тип оздоровительного занятия в основном соответствуют физкультурному занятию классического типа по общепринятой методике для дошкольных учреждений. На занятиях используются фитболы, тренажеры, дорожки здоровья, стандартное и нестандартное оборудование.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

При реализации Программы может проводиться оценка уровня освоения программы в форме педагогической диагностики в соответствии с основной

образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».

**Ожидаемые результаты:**

1. Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников, состоящих в кружке (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, подвижность).
2. Сформированность начальных организационно-методических умений, необходимые для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков.
3. Снижение показателей заболеваемости дошкольников, увеличение показателя индекса здоровья.

**План распределения образовательной деятельности**

Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
		6-7 лет
Формирующие виды двигательной деятельности	Упражнения на осанку, профилактику плоскостопия, создания «мышечного корсета» туловища, упражнения для развития зрительно-двигательной ориентировки	4,5
Общая физическая подготовка	Упражнения для укрепления мышц рук, ног, спины, брюшного пресса.	13,5
Развитие двигательных качеств:		
-гибкость	Упражнения на развитие пассивной и активной гибкости позвоночника и подвижности в суставах.	4,5
-ловкость и координация качеств:	Упражнения для формирования способности оценивать пространственные, динамические и временные характеристики движений, для развития координированных движений рук, ног,	4,5

	туловища, упражнения в равновесии.	
Обучение правильному дыханию	Брюшной и грудной тип дыхания. Упражнения для тренировки дыхательных мышц, упражнения для восстановления дыхания после физических нагрузок.	4,5
Гимнастика на фитболах	Упражнения на больших упругих мячах в различных исходных положениях: сидя на мяче, стоя, лёжа на мяче (на спине и животе), лёжа на коврик.	12
Игры	Подвижные игры: - общего характера; - специального характера; - игры с фитболом	12
Самомассаж	Упражнения самомассажа	2
Релаксация	Упражнения на произвольное расслабление мышц.	2

### Перспективный план

Месяц	Тема	Вид деятельности	Количество занятий
сентябрь	Инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях кружка. Диагностика физической подготовленности детей	Выполнение диагностических упражнений на гибкость, силу, ловкость	2
	«Со здоровьем дружен спорт»	ОРУ без предметов, упражнения на развитие прыгучести, прыжки в длину с места. П. и. «Мы веселые ребята», упр. на дыхание.	2
	«Волшебные фитболы»	Знакомство с фитболом. Правила выбора мяча по размеру. Правила ТБ при занятиях на фитболах. ОРУ	2

		с фитболами. «Подвижная игра «Гусеница»	
октябрь	«Мой веселый звонкий мяч»	ОРУ с малым (большим) мячом, упражнения на развитие силы мышц рук, метание мяча на дальность. П. и. Игровые упражнения с мячом (элементы баскетбола) «Мяч водящему» «Точно в цель» «Мяч вокруг себя» «Обведи кеглю» подвижная игра «Совушка»	3
	«Мы спортсмены!»	ОРУ с гимнастической палкой, упражнение на развитие ловкости, челночный бег, эстафеты, п/ и «Волшебный лес», упр. психогимнастики	3
	«Волшебные фитболы»	ОРУ с фитболами. Подвижная игра «Кто дальше бросит фитбол» Релаксация.	2
ноябрь	«Мой друг – тренажёр»	Разные виды ходьбы и бега. ОРУ на фитболах. Круговая тренировка на тренажерах (велотренажер, батут, беговая дорожка, упражнение с медболом) Релаксационные упражнения «Солнышко и тучка», дыхательное упражнение «Хлопушка» и «Поднимаем выше груз», игровое задание «Художественная галерея», подвижная игра «Колдуны» (стр. 11),	3
	«Друзья – соперники»	ОРУ с обручем, эстафеты, подвижные игры, игра малой подвижности	3
декабрь	«Мы силачи»	ОРУ с набивными мячами, круговая тренировка на тренажерах. Эстафеты.	3
	«Волшебные фитболы»	ОРУ с фитболами. Игровые упражнения, подвижные игры с фитболами. Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками	2

январь	«Ловкие ребята – ребята дошколята»	ОРУ с гимнастической палкой, прыжки в длину с места, упражнения на развитие прыгучести, п/и «Мы веселые ребята», упражнения на координацию.	2
	«Мы гимнасты»	ОРУ без предметов, упражнения на растяжку, ловкость, равновесие, п/и «Мороз – красный нос», упражнения на развитие правильной осанки. ( стрейчинг)	2
	«Волшебные фитболы»	ОРУ с фитболами. Игровые упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация	2
февраль	«День мяча»	ОРУ без предметов, бросок набивного и резинового мяча вдаль, п/и «Медведь и пчелы», упражнения пальчиковой гимнастики.	2
	«Малые олимпийские игры»	ОРУ с мячами, эстафеты, прыжки в длину с места. П. и. «Паук и мухи», упражнения на дыхание.	2
	«Будем в армии служить»	ОРУ с флажками, эстафеты и подвижные игры, упражнения самомассажа.	2
март	« Мой друг волан»	ОРУ с лентами, бросок мяча на дальность, игра в бадминтон.	3
	«Веселый стадион – поиграйка»	ОРУ без предметов, упражнения на тренажерах на различные группы мышц. П. и. «Вышли мышки...», упражнения на массажерах для ног.	2
	«Волшебные фитболы»	ОРУ с использованием фитбола. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра с использованием фитболов	3
апрель	« Праздник спортивного мяча»	ОРУ с мячами, различные упражнения и игры с мячами. П. и. с мячом. Упражнения психогимнастики.	3
	«Мы сильные, смелые, ловкие»	ОРУ с кеглями, эстафеты, п/и «Космонавты»,	2

		упражнения пальчиковой гимнастики.	
	«Мы бегуны»	ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты, бег на выбывание	2
май	Диагностика	Тесты на диагностику физических качеств.	2
	«Город физкультурный»	Занятия на тренажёрах, подвижные игры.	2
	«Волшебные фитболы»	ОРУ с использованием фитбола. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра с использованием фитболов	2

### Список используемой литературы:

1. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. Рекомендовано Главным управлением школ министерства просвещения. Москва - Просвещение 1986 г.
2. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитания и обучения в детском саду.2006 г допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
3. Вологина Л.Н., Курилова Т.В. « Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» Москва, Гном и Д-2004 г.
4. Викулов А.Д., Бутин И.М. « Развитие физических способностей детей» Ярославль; Гринго-1996 г.
5. Кириллова Ю.А. « Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней и логопедической группы», Санкт-Петербург «Детство-пресс»-2005г
6. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. « 365 весёлых игр для дошкольников», Ростов -на-Дону; Феникс-2005 г.
7. Пензулаева Л.И. « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- ти лет. Москва Владос-2001г.
8. Пензулаева Л.И. « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» Москва, Владос-2000г.
9. Рунова М.А., « Двигательная активность ребёнка в детском саду 5-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2000 г.  
Ю.Маханева М.Д., «Воспитание здорового ребёнка», Москва, Аркти, 1997 г.
11. Журнал « Дошкольное воспитание» 12.Журнал « Ребёнок в детском саду».
13. Утробина К. К. Занимательная физкультура в детском саду. «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.



Приложение 12

**Тематический план реализации задач по формированию азов финансовой культуры  
у детей старшего дошкольного возраста  
(старшая группа)**

№	Тема НОД	Содержание НОД	Формы и методы
<b>БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ</b>			
1.	<b>Труд – основа жизни</b>	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела –это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка – передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2.			
3.	<b>Все работы хороши, выбирай на вкус</b>	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», «Угадай профессию по продукту труда»
4.	<b>Творческое</b>	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем
5.	<b>Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</b>	Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ</b>			
6.	<b>Как придумали деньги</b>	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
7.	<b>Какие бывают деньги, как они</b>	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумаем деньги для группы,

	<b>выглядят и откуда берутся</b>		тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8.	<b>Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка</b>	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9.	<b>Где живут деньги</b>	Деньги бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки», обсуждение. Папка – передвижка «Мы идем в банк»
10.	<b>Мини-спектакль «Зайкина находка»</b>	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>ПОКУПАЕМ, ПРОДАЕМ И ОБМЕНИВАЕМ</b>			
11.	<b>Потребности и желания</b>	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
12.			
13.	<b>Мини-спектакль «Желания Волчонка - зубастика»</b>	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей — это купить?	Интерактивный мини-спектакль
14.	<b>Где покупают и продают разные товары</b>	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка – передвижка «Мы идем за покупками»
15.			
16.	<b>Наша мастерская</b>	Изготавливаются товары для игр «Магазин», «Кафе»: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и т.д.	Творческо – трудовая деятельность
17.	<b>Стоимость и цена товара</b>	Разбираем <i>цепочку товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение

		поделок: затраченные материалы, наше время и труд) и формируем цену	
<b>ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ</b>			
18. 19.	<b>Тратим разумно, экономим</b>	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды купил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
20.	<b>Мини-спектакль «Хочу и могу»</b>	Учимся различать понятия: <i>хочу и могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое появляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
21.	<b>Мини-спектакль «День рождения»</b>	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему. Поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
22. 23.	<b>Наша мастерская</b>	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
<b>УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ</b>			

24.	<b>Все по плану</b>	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время	Игра «План на следующий день», папка – передвижка «Мы планируем», беседа
25.	<b>Ставим цели</b>	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Нарисуй (напиши) цели», тематический стенд
26.	<b>Сделал дело – гуляй смело</b>	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование ситуационные задачи. обсуждение
27.	<b>Мини-спектакль «Все по плану!»</b>	Закрепление понятия: <i>план, планировать</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ</b>			
28.	<b>Хочу купить все!</b>	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
29.	<b>Наше богатство</b>	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитателю целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
30.	<b>Жадность</b>	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не перенесишь. - Сам потонет, а воды не даст.

			- Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
31.	<b>Творческое</b>	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем с помощью художественных приемов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадность» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Машковская
32.	<b>Мини-спектакль «Бережливые друзья»</b>	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что – то самостоятельно. Он всегда увлечен процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследований новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, честность, щедрость, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль
<b>ЗАКРЕПЛЯЕМ АЗЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>			
33.	<b>Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</b>	Повторяем и закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини-спектакль
34.	<b>Мини-спектакль «Желания Волчонка -</b>	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень	Интерактивный мини-спектакль

	зубастика»	нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей — это купить?	
35.	<b>Мини-спектакль «Хочу и могу»</b>	Учимся различать понятия: <i>хочу и могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое появляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
36.	<b>Мини-спектакль «Все по плану!»</b>	Закрепление понятия: <i>план, планировать</i>	Интерактивный мини-спектакль

**Тематический план реализации задач по формированию азов финансовой культуры  
у детей старшего дошкольного возраста  
(подготовительная к школе группа)**

№	Тема НОД	Содержание НОД	Формы и методы
<b>БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ</b>			
1.	<b>Труд – основа жизни</b>	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка – передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2.	<b>Работать и зарабатывать</b>	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
3.	<b>Все работы хороши, выбирай</b>	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай

	<b>на вкус</b>	человеком для себя и для продажи (товар)	профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», «Угадай профессию по продукту труда»
4.	<b>Творческое</b>	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем
5.	<b>Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</b>	Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ</b>			
1.	<b>Как придумали деньги</b>	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
2.	<b>Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся</b>	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумаем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
3.	<b>Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка</b>	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
4.	<b>Где живут деньги</b>	Деньги бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки», обсуждение. Папка – передвижка «Мы идем в банк»
5.	<b>Мини-спектакль «Зайкина находка»</b>	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	
<b>ПОКУПАЕМ, ПРОДАЕМ И ОБМЕНИВАЕМ</b>			

1.	<b>Потребности и желания</b>	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
2.	<b>Мини-спектакль «Желания Волчонка - зубастика»</b>	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей — это купить?	Интерактивный мини-спектакль
3.	<b>Где покупают и продают разные товары</b>	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка – передвижка «Мы идем за покупками»
4.	<b>Наша мастерская</b>	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и т.д.	Творческо – трудовая деятельность
5.	<b>Стоимость и цена товара</b>	Разбираем <i>цепочку товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
6.	<b>Выгодно - невыгодно</b>	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно – невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
7.	<b>Русская ярмарка</b>	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарки»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля на тему лесная ярмарка «Лесная ярмарка»
<b>ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ</b>			
1.	<b>Тратим разумно,</b>	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды



	<b>экономим</b>	тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
2.	<b>Мини-спектакль «Хочу и могу»</b>	Учимся различать понятия: <i>хочу и могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое появляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
3.	<b>Копим и сберегаем</b>	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка – передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
4.	<b>Мини-спектакль «Мишкина копилка»</b>	Закрепляем понятия: <i>откладывать, копить, сберегать</i> . Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
5.	<b>Наша мастерская</b>	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
6.	<b>Мини-спектакль «День рождения»</b>	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение	Интерактивный мини-спектакль

		делится и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему. Поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	
<b>УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ</b>			
1.	<b>Занимаем и одалживаем</b>	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что – то займы, на время, одолжить – дать что – то займы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка – передвижка «Занимаем и одалживаем»
2.	<b>Долги</b>	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Чтение, обсуждение. Обсуждаем рассказ и русскую поговорку
3.	<b>Заплати долг скорее, так будет веселее</b>	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство	
4.	<b>Мини-спектакль «Долг платежом красен»</b>	Закреплять понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ</b>			
1.	<b>Все по плану!</b>	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время	Игра «План на следующий день», папка – передвижка «Мы планируем», беседа

2.	<b>Ставим цели</b>	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Нарисуй (напиши) цели», тематический стенд
3.	<b>Сделал дело – гуляй смело</b>	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование ситуационные задачи. обсуждение
4.	<b>Мини-спектакль «Все по плану!»</b>	Закрепление понятия: <i>план, планировать</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ</b>			
1.	<b>Хочу купить все!</b>	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
2.	<b>Наше богатство</b>	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитатель целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
3.	<b>Жадность</b>	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность обесмыслена, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
4.	<b>Творческое</b>	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое	Читаем о щедрости и жадности и изображаем

		качество человека, как щедрость, изображаем с помощью художественных приемов: рисунков, лепки из пластилина	щедрость и жадность: «Жадность» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Машковская
5.	<b>Мини-спектакль «Бережливые друзья»</b>	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что – то самостоятельно. Он всегда увлечен процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследований новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, честность, щедрость, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль

Приложение 13

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге воспитанников 2 – 3 лет**

Месяц	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала) Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-мальшу»
Февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.) Конструирование «Широкая дорога»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание макета светофора. Игра - имитация «Я - светофор» Ролевая игра «Автомобили и светофор»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения М.Дружининой «Умный светофор» (отрывок)
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Умелый пешеход»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Светофор»
Апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет» С/р. игра «Улица»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар) Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Р.Баблоян «Самый лучший переход»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
		Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование «Пешеходная дорожка»

		развитие		
Май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем».	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице» Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов» С/р игра «Улица», «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье вставать нельзя)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно – исследовательская	Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Двигательная деятельность катание на велосипеде.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица»
Июнь	«Транспорт, какой он?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание машин, на картинках: грузовые и легковые. Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно – исследовательская	Познавательный рассказ: «Общественный транспорт» Компьютерная презентация: «Транспорт» Тематические беседы по теме «Транспорт»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	«О чем рассказал светофор?», «Как Незнайка захотел стать водителем?» Мультизал: «Зебры в городе» («Смешарики»)

				- Азбука безопасности) Чтение отрывков из книги Н. Носова «Автомобили»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили», «Поезд». Игра малой подвижности «Повороты»
Июль	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание макета «Улица» Рассматривание иллюстраций с улицами в летний период Игра: «Машины на наших улицах», «Можно – нельзя»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное – исследовательская	Строительство улицы. Тематическая беседа «Улица» Конструирование «Улица»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Мультфильм «Где кататься?», «Безопасные места» (Смешарики - Азбука безопасности) В.Трофимов «Азбука маленького пешехода»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей
Август	«Безопасная дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа на тему «Безопасность на дороге»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Мультфильм «На остановке» (Смешарики - Азбука безопасности)
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. Тема: «Пешеходный переход»



**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге воспитанников 3 – 4 лет**

Месяц	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением машин с участка детского сада Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле» С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И. Марьясовой «Легковой автомобиль»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили» Сюжетно-дидактическая игра «Шофер»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
Октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Что для чего» Рассматривание иллюстраций «Улица» Ситуация общения «Как я ехал на автобусе» Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд» С/Р игра «Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер»

				Интерактивная игра «Загадки»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровые ситуации «Постройка улицы» Конструирование «Широкая и узкая дорожки»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Подвижная игра «Автомобили - пешеходы»
Ноябрь	«Три сигнала светофора»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривания светофора Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно» Сюжетно-дидактическая игра «Красный, желтый, зелёный». Интерактивная игра «Собери светофор».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - Исследовательская	Конструирование «Светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Такси»
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»

Декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание знака «Пешеходный переход» Беседа «Пешеходный переход» Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка» Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой» Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке» С/р. игра «Водители и пешеходы» Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода» Заучивание стихов о светофоре
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» Интерактивная игра «Нарисуй переход»
Январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» С/р. игра. «Автобус»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка», «Собери машину»

				Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Автобус» Слушание «Как звучит транспорт»
Февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период Рассматривание картинок, книг Наблюдение за движением машин по зимней дороге Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Выставка машин»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения «Айболит» (отрывок)
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Аппликация «Почини машину»

Март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание иллюстраций проезжей части Беседа Знак «Пункт питания» Беседа «Знак «Пункт первой медицинской помощи» С/р игра «Поликлиника»
				Дидактическая игра «Найди цвет, который назову» Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Интерактивная игра «Знаки» Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая» Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений «О дорожных знаках» В.И. Мирясовой
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
Апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание иллюстраций остановки автобуса Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода» Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице» Рассматривание фотоальбома «Улицы Норильска» Дидактическая игра «Собери знак»

				С/р. игра «Автобус»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Фильм «Разноцветные друзья»

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» Рисование «Светофор»
Май	«Осторожно: дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Ситуация общения «Как я переходила улицу» Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем» Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики» Интерактивная игра «Экзамен»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций) Игровая ситуация: «Автобус» Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч» А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование знака «Пешеходный переход»
Июнь	«Мы едем, едем, едем»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Д/и «Назови специальный транспорт». Игра «Запомни автомашину»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - Исследовательская	Беседа: «Мы едем, едем, едем»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Просмотр видеофильма: «Пассажиром быть не просто»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Автомобиль»
Июль Август	Закрепление пройденного материала	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение «Грузовой и легковой автомобили» Сюжетно – дидактическая игра «Шофер»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Конструктивная игра «Гараж»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Просмотр видеофильма «Уроки Тетушки Совы – Азбука безопасности на дорогах» Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор?»
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

			Игровая	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Конкурс рисунков на асфальте: «Дети, проезжая часть, пешеход и автомобиль»

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге воспитанников 4 – 5 лет**

Месяц	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдение на прогулке «Наша улица» Беседа «Мы на улице» Дидактическая игра «Что такое улица?» Рассматривание дорожных знаков С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход» Конструирование «Дороги и мосты» Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Л. Новогрудский «Двигается - не движется»
		Художественно-эстетическое	Изобразительная	Конкурс рисунков «Моя улица»



		развитие		Видеоролик «Загадки улицы»
Октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание макета «Светофор» Беседа «Это опасно» Театрализованная игра «Приключения светофорика» Дидактическая игра «Светофор» С/р игра «Машины и пешеходы» Интерактивная игра «Правильный светофор»

				Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки о светофоре Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон» Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Разноцветный светофорик» Аппликация «Светофор»

Ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривания иллюстраций: «Стоянка транспорта (знак «Стоянка транспорта») Наблюдение за движением автотранспорта Беседа «Опасность около стоящих машин» Театрализованная игра «В гостях у Светофорика» Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина» Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету» Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть» Интерактивная игра «Виды знаков»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.
Декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт» Беседа «Как выходить из автобуса» Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт» Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...»

				С/р игра «Автобус» Труд: «Посыпание дорожек песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию) Конструирование «Транспорт на улице» Интерактивная игра «Правила поведения»

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Грузовой автомобиль» Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу»
Январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдение за транспортом в зимний период Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки» Интерактивная игра «Собери сам»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Игровая ситуация «Если я потерялся» Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Катание на ледяной горке
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «По дороге с мамой»
Февраль	«Осторожно: перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Разные виды перекрестков» Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке» С/р игра «Автомобили и светофор»
		Познавательное развитие	Игровая	Игра «Кто самый грамотный пешеход»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение В.Головки «Правила движения» Интерактивная игра «Загадки»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Развлечение «На лесном перекрестке»

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»
Март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Знакомство со знаком: «Двустороннее движение» Дидактическая игра «Лото «Пешеход» С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор» Интерактивная игра «Правильный светофор
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений С.Маршак «Светофор» М.Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением людей в неблагоприятную погоду Беседа «Если ты потерялся» Рассматривание альбома «Улицы нашего города»

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Дидактическая игра «Азбука пешехода» Интерактивная игра «Загадки» Коллективная работа по конструированию «Улица» Опыты: «Что мы видим под зонтом»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица»
Май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Где можно кататься на велосипеде» С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания») Дидактические игры и упражнения «Собери знаки»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Экзамен» Игровые ситуации «Играть на улице нельзя» «Внимание отвлечено» «Бабушка на другой стороне улицы» «Родители с детьми»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Любочка» Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль»
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	Выставка рисунков «Улица»
Июнь	«Правила ПДД. Детям нужно это знать».	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Игровая ситуация: «Кто такие пешеходы?» Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу
		Познавательное развитие	Игровая	Игра «Светофор»

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы» Чтение книги «ПДД»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	П/и «Зажги светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Машины спешат на помощь»
Июль	«А если светофора нет?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	С\р игра «ГАИ». Беседа о различных видах переходов через дорогу
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Развлечение «Путешествие за светофором»
Август	«ПДД»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Д/и «Что будет, если...» Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	П/и «Стоп», «Трамвай»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование палочками на песке дорожных знаков

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге воспитанников 5 – 6 лет**

Месяц	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах») Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога» Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию» С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Виды знаков»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы Конструирование «Улица». «Транспорт».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг» Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Машины везут урожай с полей».

Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Профессия-водитель» Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители» Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Посадка и высадка» Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили» Подвижная игра «Найди свой цвет»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт»
Ноябрь	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Безопасность на улице» Ситуация общения «Что означают цвета светофора» Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть» С/р игра «Улица»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Обойди» Конструирование «Наша улица»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Подвижная игра «По дороге»



		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
Декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа «Чем можем - поможем». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Труд «Посыпать дорожки песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты) Игровая ситуация «Как поступить».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения» Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице» Загадки о транспорте.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Пешеходы идут по улице»
Январь	Пост ГИБДД	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте» Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша) С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик» Интерактивная игра «Таймер»

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой» Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».
Февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период Наблюдение за движением машин по зимней дороге Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу» Дидактическая игра «Дорожные знаки» Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Интерактивная игра «Свое место»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица города»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Игры - забавы с санками, лыжами.
Март	«Знаки сервиса»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Как перейти улицу» Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе» С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»

				Интерактивная игра «Виды знаков»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	Изготовление атрибутов для игры «Улица»
Апрель	«Перекрёсток»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Ситуация общения по картине «Перекресток» Интерактивная игра «Опасные места» Дидактическая игра «Путешествие по городу» Развлечение «Петрушка на улице»
		Познавательное развитие	Игровая	Игровая ситуация «Если сломался светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу» Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения Отгадывание загадок по правилам дорожного движения
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Путешествие на машинах»
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Аппликация. «Пешеходы идут по улице» Ручной труд «Автобус»
Май	«Кто самый грамотный»	Социально- коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны Играть на дороге, ребята, опасно» Игровые ситуации на транспортной площадке «Как

				я знаю правила дорожного движения»
				<p>Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде»</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог»</p> <p>С/р игры на транспортной площадке.</p>
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	<p>Интерактивная игра «Экзамен»</p> <p>Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона</p> <p>Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения»</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения</p>
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?», А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный»</p> <p>Веселые старты «Мама, папа, я лучшие пешеходы».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. Тема: «Улица города».
Июнь - Август	«Закон улиц и дорог»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<p>Дидактические игры и упражнения: «Автотрасса», «Закон улиц и дорог»</p> <p>Наблюдения за проезжающим транспортом.</p> <p>Игровая ситуация: «Мы выходим из такси»</p> <p>С/р игра «Улица». «Школа светофора»</p>

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны, Играть на дороге, ребята, опасно», «Где можно кататься на велосипеде».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. Тарутин «Для чего нам светофор?» А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный» Инсценировка рассказа Г. Тумаринсон «Новые приключения Буратино»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Катание на самокате, роликах

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге воспитанников 6 – 7 лет**

Месяц	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Два светофора» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге» Игровые упражнения «Улица» (дорога) С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Парочки» Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...» Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица» Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Двигательная деятельность: игра в футбол.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица» Лепка «Разноцветный светофорик»

Октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Опасные предметы на дороге» Ситуация общения «Внимание, дорожный знак» Дидактическая игра «Сигналы регулировщика» Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу» Игры по словообразованию
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Интерактивная игра «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик»

Ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за ремонтными работами Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность» Ситуация общения «Мы в автобусе» Дидактическая игра «Автошкола» С/р игра «Автобус».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Обойди» Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Наш город» Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт»
Декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак» Дидактическая игра «Дорожные знаки» Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность» . Игра-имитация «Водители и пешеходы» С/р игра «Улица» Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу» Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный» Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Интерактивная игра «Раскрась знаки»

Январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой» Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт» С/р игра «Я шофер».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Расставь знаки» Конструирование на тему «Транспорт»



		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И.М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог» Кукольный театр «Как звери строили дорогу»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Спецтранспорт» Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная)
Февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Что такое перекресток» Игровая ситуация «Я иду за хлебом» Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения) Дидактическая игра «Большая прогулка» С/р игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательное - исследовательская	Интерактивная игра «Опасные места» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход»

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат» Интерактивная игра «Загадки» Режиссерская игра «Приключения гномика в городе» Видеоролик «Уроки за рулем»
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Игры-забавы с санками и лыжами
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование на тему «Дорога и тротуар»

Март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Полезные знаки» Беседа «Знаки в треугольнике» Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак» Диафильм «По улице, по мостовой» С/р игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Таймер» Игровые ситуации «Вежливые дети» Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «Пешеход г. Норильска»
Апрель	«Ребенок на улицах города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением машин и работой светофора Ситуация общения «Мы на улице нашего города», «Кто отличник - пешеход?» С/р игры на транспортной площадке

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Правила поведения» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу» Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве
--	--	-------------------------	--	--

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»
Май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом» Игровые упражнения «Пешеходы и водители» Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Интерактивная игра «Экзамен» Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон» Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук» Театрализованное представление «Опасные ситуации» Интерактивная игра «Загадки» Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Конкурс рисунков «Лучший пешеход».

Июнь - август	«Кого мы называем примерным пешеходом»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», «Закон улиц и дорог» Наблюдения за проезжающим транспортом Игровая ситуация: «Мы выходим из такси» С/р игра: «Улица». «Школа светофора» Дидактические игры и упражнения: «Люди на дорожных знаках», «Найди отличие». Игровые ситуации: «Вежливые дети»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно - исследовательская	Беседа «Примерный пассажир», «Кого мы называем примерным пешеходом» Дидактические игры и упражнения: «Автотрасса», «Закон улиц и дорог» Наблюдения за проезжающим транспортом Игровая ситуация «Мы выходим из такси» С/р игра «Улица». «Школа светофора» КВН по правилам безопасности движения
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Н. Кончаловская. «Самокат» О.Тарутин «Для чего нам светофор?» А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный» Инсценировка рассказа Г.Тумаринсон «Новые приключения Буратино»
		Физическое развитие		Катание на самокате, велосипеде, роликах

Приложение 14

Сводное расписание непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа 2-го года жизни «А» (от 1,6 до 2,0 лет) «Гномики»	<p><b>I</b> половина дня <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> (до 10 минут)</p> <p><b>II</b> половина дня <u>Развитие движений</u> (до 10 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Музыкальное развитие</u> 08.45 – 08.55</p> <p><b>II</b> половина дня <u>Игра-занятие с дидактическим материалом</u> (до 10 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Игра-занятие со строительным материалом</u> (до 10 минут)</p> <p><b>II</b> половина дня <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> (до 10 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Музыкальное развитие</u> 08.45 – 08.55</p> <p><b>II</b> половина дня <u>Игра-занятие с дидактическим материалом</u> (до 10 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> (до 10 минут)</p> <p><b>II</b> половина дня <u>Развитие движений</u> (до 10 минут)</p>
1 младшая «Б» группа (от 1,6 до 2,5 лет) «Ладушки»	<p><b>I</b> половина дня <u>Ребенок и окружающий мир</u> (10 минут)</p> <p><b>II</b> половина дня <u>Физическая культура</u> (игровая, 10 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Музыкальное развитие</u> 10.15 – 10.25</p> <p><b>II</b> половина дня <u>Лепка/конструирование</u> (10 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Речевое развитие. Художественная литература</u> (10 минут)</p> <p><b>II</b> половина дня <u>Физическая культура</u> (10 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Рисование</u> (10 минут)</p> <p><b>II</b> половина дня <u>Физическая культура</u> (10 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Музыкальное развитие</u> 08.45 – 08.55</p> <p><b>II</b> половина дня <u>Речевое развитие. Художественная литература</u> (10 минут)</p>
2 младшая «А» группа (от 2,6 до 3,5 лет) «Полянка»	<p><b>I</b> половина дня <u>Музыкальное развитие</u> 09.00 – 09.15</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (15 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Физическая культура (В)</u> 09.00 – 09.15</p> <p><u>Аппликация/лепка /конструирование</u> (15 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Физическая культура</u> 08.50 – 09.05</p> <p><u>Речевое развитие</u> (15 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Музыкальное развитие</u> 10.10 – 10.25</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> (15 минут)</p>	<p><b>I</b> половина дня <u>Физическая культура игровая (В)</u> 09.00-09.15</p> <p><u>Рисование</u> (15 минут)</p>

2 младшая «Б» группа (от 2,6 до 3,5 лет) «Светлячок»	<p><b>І половина дня</b> <u>Познавательное развитие</u> (15 минут) <u>Музыкальное развитие</u> 09.35 – 09.50</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Физическая культура (В)</u> 09.35 – 09.40 <u>Аппликация/лепка /конструирование</u> (15 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Музыкальное развитие</u> 09.00 – 09.15 <u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> (15 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Физическая культура</u> 08.50 – 09.05 <u>Речевое развитие</u> (15 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Физическая культура</u> 09.40-09.55 <u>Рисование</u> (15 минут)</p>
Средняя группа «А» (от 3,6 до 4,5 лет) «Умка»	<p><b>І половина дня</b> <u>Физическая культура</u> 09.10– 09.30 <u>Познавательное развитие</u> (20 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Аппликация/лепка /конструирование</u> (20 минут) <u>Музыкальное развитие</u> 10.45-11.05</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Речевое развитие</u> (20 минут) <u>Физическая культура</u> (игровая) 09.25-09.45</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> (20 минут) <u>Музыкальное развитие</u> 10.45-11.05</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Физическая культура</u> 09.00 – 09.20 <u>Рисование</u> (20 минут)</p>
Средняя группа «Б» (от 3,6 до 4,5 лет) «Северок»	<p><b>І половина дня</b> <u>Познавательное развитие</u> (20 минут) <u>Музыкальное развитие</u> 10.15 – 10.35</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Физическая культура</u> 09.10 – 09.30 <u>Аппликация/лепка /конструирование</u> (20 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> (20 минут) <u>Музыкальное развитие</u> 10.15 – 10.35</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Речевое развитие</u> (20 минут) <u>Физическая культура</u> 09.25-09.45</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Рисование</u> (20 минут) <u>Физическая культура</u> (игровая) 09.40-10.00</p>
Старшая «А» группа (от 4,6 до 5,5 лет) «Пчелки»	<p><b>І половина дня</b> <u>Познавательное развитие</u> (25 минут) <u>Музыкальное развитие</u> 10.50 – 11.15 <b>ІІ половина дня</b> <u>Аппликация/лепка</u> (25 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Речевое развитие</u> (25 минут) <u>Конструирование /ручной труд</u> (25 минут) <b>ІІ половина дня</b> <u>Физическая культура</u> (игровая) 15.15 – 15.40</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> (25 минут) <u>Обучение грамоте</u> (25 минут) <b>ІІ половина дня</b> <u>Музыкальное развитие</u> 15.15 – 15.40</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Речевое развитие</u> (25 минут) <u>Физическая культура</u> 11.30 – 11.55 <b>ІІ половина дня</b> <u>Познавательное развитие (финансовая грамотность)</u> (25 минут)</p>	<p><b>І половина дня</b> <u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u> (25 минут) <u>Физическая культура</u> 10.15 – 10.40 <b>ІІ половина дня</b> <u>Рисование</u> (25 минут)</p>

<p>Старшая «Б» группа (от 4,6 до 5,5 лет) «Жарки»</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> (25 минут) <u>Аппликация/лепка</u> (25 минут) <b>II</b> половина дня <u>Физическая культура</u> (игровая) 15.15-15.40</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Речевое развитие</u> (25 минут) <u>Рисование</u> (25 минут) <b>II</b> половина дня <u>Музыкальное развитие</u> 15.15 – 15.40</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> <u>(ФЭМП)</u> (25 минут) <u>Физическая культура</u> 11.30 – 11.55 <b>II</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> <u>(финансовая грамотность)</u> (25 минут)</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Речевое развитие</u> (25 минут) <u>Музыкальное развитие</u> 11.25 – 11.50 <b>II</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> <u>(ФЭМП)</u> (25 минут)</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Обучение грамоте</u> (25 минут) <u>Физическая культура</u> 11.30 – 11.55 <b>II</b> половина дня <u>Конструирование</u> <u>/ручной труд</u> (25 минут)</p>
<p>Подготовительная «А» группа (от 5,6 до 6,5 лет) «Звездочки»</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> (30 минут) <u>Физическая культура</u> 10.20 – 10.50 <b>II</b> половина дня <u>Аппликация/лепка</u> (30 минут) <u>Кружок «Юный олимпиец»</u> 15.55 – 16.25</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Речевое развитие</u> (30 минут) <u>Физическая культура</u> 11.30 – 12.00 <b>II</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> <u>(ФЭМП)</u> (30 минут)</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Обучение грамоте</u> (30 минут) <u>Музыкальное развитие</u> 11.25 – 11.55 <b>II</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> <u>(финансовая грамотность)</u> (30 минут)</p>	<p><u>Речевое развитие</u> (30 минут) <u>Конструирование</u> <u>/ручной труд</u> (30 минут) <b>II</b> половина дня <u>Физическая культура</u> (игровая) 15.15-15.45</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> <u>(ФЭМП)</u> (30 минут) <u>Рисование</u> (30 минут) <b>II</b> половина дня <u>Музыкальное развитие</u> 15.15 – 15.45</p>
<p>Подготовительная «Б» группа (от 5,6 до 6,5 лет) «Солнышко»</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> (30 минут) <u>Физическая культура</u> 11.30 – 12.00 <b>II</b> половина дня <u>Аппликация/лепка</u> (30 минут)</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Речевое развитие</u> (30 минут) <u>Музыкальное развитие</u> 11.25 – 11.55 <b>II</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> <u>(ФЭМП)</u> (30 минут) <u>Кружок «Юный олимпиец»</u> 16.00 – 16.30</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Обучение грамоте</u> (30 минут) <u>Познавательное развитие</u> <u>(финансовая грамотность)</u> (30 минут) <b>II</b> половина дня <u>Музыкальное развитие</u> 15.50– 16.20</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Речевое развитие</u> (30 минут) <u>Конструирование</u> <u>/ручной труд</u> (30 минут) <b>II</b> половина дня <u>Физическая культура</u> (игровая) 16.00 – 16.30</p>	<p><b>И</b> половина дня <u>Познавательное развитие</u> <u>(ФЭМП)</u> (30 минут) <u>Рисование</u> (30 минут) <b>II</b> половина дня <u>Физическая культура</u> 15.20 – 15.50</p>

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Почемучки» (от 3,6)	от 3,6 до 4,5	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Познавательное развитие</u></b> (20 минут) <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Музыкальное развитие</u></b> 15.15 – 15.35</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Физическая культура</u></b> 10.30 – 10.50 <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Речевое развитие(л)</u></b> (20 минут)</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u></b> (20 минут) <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Физическая культура</u></b> 15.20 – 15.40</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Рисование</u></b> (20 минут) <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Музыкальное развитие</u></b> 15.15 – 15.35</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Логопедическая ритмика</u></b> 10.20 – 10.40 <b><u>Аппликация/лепка /конструирование</u></b> (25 минут)</p>
	от 4,6 до завершения дошкольного возраста	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Познавательное развитие</u></b> (до 30 минут) <b><u>Лепка/аппликация</u></b> (до 30 минут) <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Музыкальное развитие</u></b> 15.15 – 15.45</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Конструирование /ручной труд</u></b> (до 30 минут) <b><u>Физическая культура</u></b> 10.30 – 11.00 <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Речевое развитие(л)</u></b> (до 30 минут)</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Речевое развитие(в)</u></b> (до 30 минут) <b><u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u></b> (до 30 минут) <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Физическая культура</u></b> 15.20 – 15.40</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Обучение грамоте(л)</u></b> (до 30 минут) <b><u>Рисование</u></b> (до 30 минут) <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Музыкальное развитие</u></b> 15.15 – 15.45</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Логопедическая ритмика</u></b> 10.20 – 10.50 <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Познавательное развитие (ФЭМП)</u></b> (до 30 минут)</p>
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Ромашка» (от 3,6)	от 4,6 до завершения дошкольного возраста	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Познавательное развитие (д)</u></b> 9.15 – 9.40 <b><u>Физическая культура</u></b> 9.45-10.10 <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Лепка/аппликация /(в)</u></b> 15.45 – 16.10</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Музыка</u></b> 9.15 - 9.40 <b><u>Познавательное развитие (ФЭМП)/(в)</u></b> 9.40 – 10.05 <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Речевое развитие (д)</u></b> 15.45 – 16.10</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Познавательное развитие (конструирование/ручно й труд) /(в)</u></b> 9.00 – 9.25 <b><u>Физическая культура</u></b> 10.15 – 10.40 <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Познавательное развитие (ФЭМП)/(д)</u></b> 15.45 – 16.10</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>Музыка</u></b> 9.15 - 9.40 <b><u>Речевое развитие (д)</u></b> 9.40 – 10.05 <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Рисование (в)</u></b> 15.45 – 16.10</p>	<p><b><u>И</u> половина дня</b> <b><u>К/ритмика</u></b> 9.20 – 9.45 <b><u>Познавательное развитие (д)</u></b> 9.45 – 10.10 <b><u>II</u> половина дня</b> <b><u>Чтение художественной литературы/(в)</u></b> 15.45 – 16.10</p>



<p>Группа компенсирующей направленности для детей с РАС «Радуга» (от 4,6 лет)</p>	<p>от 4,6 до завершения дошкольного возраста</p>	<p><b><u>I половина дня</u></b>  <b><u>Познавательное развитие / (д)</u></b>  (до 30 минут)  <b><u>Музыкальное развитие</u></b>  11.35 – 12.05  <b><u>II половина дня</u></b>  <b><u>Лепка/аппликация / (в)</u></b>  (до 30 минут)</p>	<p><b><u>I половина дня</u></b>  <b><u>Познавательное развитие (ФЭМП)/(в)</u></b>  (до 30 минут)  <b><u>Физическая культура</u></b>  09.45-10.15  <b><u>II половина дня</u></b>  <b><u>Речевое развитие (д)</u></b>  (до 30 минут)</p>	<p><b><u>I половина дня</u></b>  <b><u>Рисование</u></b>  (до 30 минут)  <b><u>Музыкальное развитие</u></b>  09.35-10.05  <b><u>II половина дня</u></b>  <b><u>Познавательное развитие (ФЭМП)/(д)</u></b>  (до 30 минут)</p>	<p><b><u>I половина дня</u></b>  <b><u>Речевое развитие (д)</u></b>  (до 30 минут)  <b><u>Физическая культура</u></b>  10.15 – 10.45  <b><u>II половина дня</u></b>  <b><u>Конструирование /ручной труд / (в)</u></b>  (до 30 минут)</p>	<p><b><u>I половина дня</u></b>  <b><u>Познавательное развитие / (д)</u></b>  (до 30 минут)  <b><u>К/ритмика</u></b>  11.35– 12.05  <b><u>II половина дня</u></b>  <b><u>Чтение художественной литературы/(в)</u></b>  (до 30 минут)</p>
---	--	--	--	--	--	--

Приложение 15

Сводный график посещения функциональных помещений

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 г. ж. «А» «Гномики»		<b>8.45-8.55</b> 10.10-10.40 16.40-17.10		<b>8.45-8.55</b> 10.10-10.40 16.40-17.10	
1 младшая «Б» «Ладушки»	10.10-10.40 18.00-18.30	<b>10.15-10.25</b> 10.50-11.20 17.20-17.50	09.10-09.20 В 10.10-10.40 16.40-17.10	09.10-09.20 В 10.50-11.20 17.10-17.40	<b>08.45-08.55</b> 10.10-10.40 16.40-17.10
2 младшая «А» «Полянка»	<b>09.00-09.15</b> 11.30-12.00 17.20-17.50	09.00-09.15 В <b>10.15 – 10.40</b>	08.50-09.05 СЗ 11.30-12.00 17.20-17.50	<b>10.10-10.25</b> <b>10.50 – 11.20</b>	09.00-09.15 В 11.30-12.00 18.00-18.30
2 младшая «Б» «Светлячок»	<b>09.35-09.50</b> <b>11.00– 11.20</b>	09.35-09.50 В 11.30-12.00 18.00-18.30	<b>09.00-09.15</b> 18.00-18.30	08.50-09.05 СЗ 11.30-12.00 18.00-18.30	09.35-09.50 В <b>10.50 – 11.15</b>
средняя «А» «Умка»	09.10-09.30 10.20-10.50 11.10-11.40	<b>10.45-11.05</b> <b>11.30-11.50</b>	09.25-09.45 ИФ <b>10.45 – 11.10/</b> <b>10.45 – 11.10</b>	<b>10.45-11.05</b> <b>11.30-11.50</b>	09.00-09.20 <b>10.50 – 11.20</b>
средняя «Б» «Северок»	<b>10.15-10.35</b> <b>11.30-11.50</b>	09.10-09.30 10.20-10.50 11.10-11.40	<b>10.15-10.35</b> <b>11.30-11.50</b>	09.25-09.45 <b>10.45 – 11.10/</b> <b>10.45 – 11.10</b>	09.40-10.00 ИФ <b>11.30 – 12.00</b>
старшая «А» «Пчелки»	<b>10.50-11.15</b> <b>12.00-12.20</b> <b>17.00 – 17.30</b>	<b>11.00 – 11.30/</b> <b>11.00 – 11.30</b> 15.15-15.40 ИФ	10.20-10.50 11.30 – 12.00 <b>15.15-15.40</b>	<b>10.55 – 11.20</b> <b>12.00-12.20</b> 11.30-11.50	10.15-10.40 <b>17.15 – 17.40</b>
старшая «Б» «Жарки»	<b>10.55 – 11.20</b> 15.15-15.40 ИФ	<b>10.50-11.20</b> <b>15.15-15.40</b> <b>17.00 – 17.30</b>	10.30 – 11.00 11.30-11.55 <b>16.55 – 17.20</b>	<b>11.25 – 11.50</b> 10.50- 11.20 <b>17.00-17.30</b>	<b>10.45 – 11.10/</b> <b>10.45 – 11.10</b> 11.30-11.55
подготовительная «А» «Звездочки»	<b>10.20-10.50</b>	<b>10.30 – 11.00</b>	<b>10.50-11.20</b>	15.15-15.45 ИФ	<b>10.50-11.20</b>

	<b>12.00 – 12.30/ 12.00-12.30</b> 15.55-16.25 ЮО	11.30-12.00	<b>11.25-11.55</b> 17.40 – 18.05	12.00-12.30 17.50 – 18.20	<b>15.15-15.45</b> 17.00 – 17.30
подготовительная «Б» «Солнышко»	10.30 – 11.00 11.30 – 12.00 17.25 – 17.50	<b>11.25-11.50</b> 12.00-12.30 16.00-16.30 ЮО	12.00– 12.25 <b>15.50-16.20</b> 17.00 – 17.30	<b>12.00 – 12.30/ 12.00-12.30</b> 16.00-16.30 ИФ	12.00-12.30 10.50-11.20 15.20-15.50
старшая «Почемучки» (компенсирующей направленности)	10.20-10.50 <b>15.15 – 15.40</b>	10.30-10.55 <b>17.00-17.30/ 17.00-17.30</b>	10.20-10.40 11.30-12.00 15.20 – 15.45	11.20 – 11.50 <b>15.15-15.40</b> 17.00 – 17.30	12.00– 12.25 ЛР <b>10.20-10.45</b>
старшая «Ромашка» (компенсирующей направленности)	11.00 – 11.30 09.45-10.10	<b>09.15-09.45</b> 11.00-11.20 17.30 – 18.00	10.15-10.40 11.00 – 11.30	<b>09.15-09.40</b> 10.30 – 11.00	КР <b>09.20-09.45</b> 10.20 – 10.40 16.40-17.10
старшая «Радуга» (компенсирующей направленности)	<b>11.35-12.00</b> 10.50-11.20 16.40 – 17.10	<b>09.45-10.10</b> 10.30-11.00 16.40 – 17.05	<b>09.35-10.00</b> 10.50-11.20 16.50-17.20	10.15-10.45 <b>17.00-17.30/ 17.00-17.30</b>	КР <b>11.35-12.00</b> 10.50-11.20 17.20-17.50

- \* Музыкальный зал
- \* Регионально – патриотический центр: «Многоликая Россия»
- \* Центр: ОБЖ «Городок Безопасности»
- \* Тренажерный зал «Богатырь»
- \* Спортивный зал (СОД в неблагоприятные дни для организации прогулки)
- \* Веранда
- \* Опытно – исследовательский центр «Лаборатория открытий»
- \* Интеллектуальный центр: «Юный академик»
- \* Центр конструирования «Город Мастеров»

**Программа музейной педагогики  
для воспитанников дошкольных образовательных учреждений  
«От 3-х до 7-ми»**

Программа «От 3-х до 7-ми» (далее – Программа) разработана МБУ «МВК «Музей Норильска» для воспитанников старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений. В этом возрасте ребенок интенсивно познает окружающий мир, испытывает потребность в приобщении к истории, культуре, искусству. Музей предоставляет детям уникальную возможность «погрузиться» в историю, «прожить» жизнь людей разных культур, «прикоснуться» к окружающему миру. Музей в современном обществе является не только одним из средств постижения, но и адаптации к этому миру, активным участником формирования и трансляции знаний и умений. Образовательные возможности музея отличает чувственно-эмоциональный и деятельный подход, наглядность, предметно-пространственная конструируемая среда, гибкий выбор форм и тем.

Наибольший образовательный результат дает систематическое обучение по Программе. Поэтому дошкольному учреждению предлагается и рекомендуется регулярная работа музейных педагогов с детской группой в рамках цикла музейных мероприятий. Для этого предлагается выбор из нескольких тематических направлений. По желанию возможно также проведение и отдельных занятий вне циклов.

*Цель программы* – освоение норильскими дошкольниками знаний о природе и истории родного края, о культуре и искусстве средствами музейной педагогики и на основе музейной коллекции МВК «Музей Норильска»; развитие творчески активной, гармонически развитой личности ребенка в соответствии его с возрастными и индивидуальными особенностями.

*Структура программы*

Программа «От 3-х до 7-ми» состоит из трех тематических направлений – естественнонаучного, этнографического, художественно-эстетического.

*Тематические направления программы:*

1. Знакомство с животным и растительным миром полуострова Таймыр;
2. Знакомство с древнейшей историей Таймыра, с бытом коренных жителей и их культурой;
3. Приобщение к изобразительному искусству во всем многообразии его содержательных и формальных характеристик.

Каждое тематическое направление включает в себя несколько циклов выездных музейных мероприятий. Цикл предполагает проведение мероприятий на регулярной основе. По выбору – один раз в неделю, в две недели или в месяц.

**Естественнонаучное направление** включает в себя три тематических цикла: «Зоология», «Ботаника», «Палеонтология».

Цикл «Зоология» знакомит с животными и птицами Таймырского полуострова:

1. «Кто в тундре живет?» (вводное занятие о животных и птицах Таймырского полуострова);
2. «Странники севера» (рассказ о северном олене);
3. «Белый медведь» (рассказ о белом медведе);

4. «Краснозобая казарка» (рассказ о самом маленьком гусе, занесенном в Красную книгу).

Цикл «Ботаника» знакомит ребят с растительным миром Таймырского полуострова:

1. «Кусты, кустарнички, деревья» (знакомство с особенностями деревьев и кустарников различных природных зон полуострова);

2. «Северная ягода» (рассказ о таймырских ягодах, их необычных свойствах и связанных с ними легендами);

3. «Грибное царство» (знакомство с грибами, встречающимися на Таймыре, и их свойствами);

4. «Цветущая тундра» (рассказ о цветущих растениях Таймырского полуострова).

Цикл «Палеонтология» дает общее представление о древней истории полуострова, исчезнувших растениях и животных:

1. «О чем рассказывают окаменелости?» (знакомство с древней историей Таймыра);

2. «Древние животные. Мамонт» (рассказ о самом известном вымершем животном древнего мира);

3. «Древние животные. Шерстистый носорог» (рассказ о спутнике мамонта - шерстистом носороге);

4. «Древние животные. Овцебык» (рассказ об овцебыке, исчезнувшем несколько тысяч лет назад и вернувшемся на родные просторы в наше время).

**Этнографическое направление** знакомит с традициями, бытом и культурой малочисленных коренных народов Крайнего Севера, населяющих полуостров Таймыр – нганасан, ненцев, долган, энцев, эвенков.

Цикл «Этнография» включает в себя занятия:

1. «В гости к северянам» (вводное занятие – рассказ о народах, традициях и культуре);

2. «Хэйро» (знакомство с традициями проведения праздника встречи солнца);

3. «Таймырские сказки» (устный фольклор малочисленных коренных народов полуострова Таймыр);

4. «Посидим, поиграем» (игры и игрушки малочисленных коренных народов Севера).

**Комплексный цикл «Удивительный Таймыр»** дает общее представление о многообразии животного и растительного мира полуострова Таймыр, уникальной культуре его коренных жителей - малочисленных коренных народов Севера:

1. «Кто в тундре живет?» (рассказ о животном мире Таймырского полуострова);

2. «Занимательный гербарий» (рассказ о растительном мире полуострова Таймыр);

3. «В гости к северянам» (знакомство с бытом, традициями, обрядами и фольклором коренных малочисленных народов Крайнего Севера);

4. «О чем рассказывают окаменелости?» (рассказ о древней истории полуострова, исчезнувших растениях и животных).

**Художественно-эстетическое направление** включает в себя три тематических цикла: «Мир искусства», «Русский сувенир», «Народный календарь»

Цикл «Мир искусства» направлен на знакомство с миром изобразительного искусства:

1. «По следам пещерного человека» (рассказ о зарождении искусства в эпоху палеолита);

2. «В мастерской художника» (знакомство с основными видами изобразительного искусства: живопись, графика, ДПИ, скульптура; с художественными материалами: карандаши, кисти и краски, пастель, уголь и другие материалы);

3. «Путешествие в страну искусств» (знакомство с понятиями цвета: «цветные» и «не цветные» цвета, основные и дополнительные цвета, контрастные цвета);

4. «Я карандаш с бумагой взял» (знакомство с основными жанрами изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт).

Цикл «Русский сувенир» знакомит с русскими народными художественными промыслами:

1. «В хороводе ярких красок. Матрёшка» (рассказ об особенностях и традициях создания знаменитой игрушки – русской матрёшки);

2. «Золотая хохлома. Хохломская роспись» (знакомство с оригинальной техникой, сохранившей секрет изготовления «золотой» посуды без применения золота);

3. «Сине-белая сказка. Гжель» (рассказ о характерных особенностях гжельского фарфора и росписи);

4. «Чудеса из глины. Глиняные игрушки: Дымково и Филимоново» (знакомство с яркими образцами русского народного творчества – игрушками из глины).

Цикл «Народный календарь» знакомит с традиционными праздниками, связанными с временами года:

1. «Красочные мелодии осени» (рассказ о народных традициях встречи осени, народных приметах);

2. «Зимние истории» (рассказ о русской зиме, значении и приметах зимних месяцев в народном календаре);

3. «Весеннего солнца лучи» (рассказ об окончании зимы и пробуждении природы, приметах весны);

4. «Солнечная страна» (история, обычаи и традиции летних праздников).

Приложение 17

**Расписание занятий по организации и проведению дополнительного образования с воспитанниками по естественнонаучному, этнографическому и художественно-эстетическому направлению на 2021 – 2022 учебный год**

**Педагоги МБУ «МВК «Музей Норильска»:**

Естественнонаучное направление – методист Бабакова Ольга Павловна.

Этнографическое направление – старший научный сотрудник Смирнов Александр Иванович.

Художественно-эстетическое направление – старший научный сотрудник Петрова Марина Анатольевна

**Для детей 3,6 – 4,6 лет (средние группы «Умка», «Северок»)**

Период реализации Программы музейной педагогики для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «От 3-х до 7-ми»	Тематический цикл	День организации мероприятия, время
Ноябрь - декабрь	<u>«Зоология»</u>	<b>09.00 – 09.20</b> 09, 16.11.2021 07, 14.11.2021

**Для детей с 5 лет до завершения дошкольного возраста (групп комбинированной направленности «Ромашка», «Почемучки»)**

Период реализации Программы музейной педагогики для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «От 3-х до 7-ми»	Тематический цикл	День организации мероприятия, время
Октябрь	<u>«Ботаника»</u>	<b>09.40 – 10.05</b> 12, 19, 26.10.2021
Ноябрь, декабрь	<u>«Зоология»</u>	<b>09.40 – 10.05</b> 09, 23.11.2021 07, 21.12.2021
Январь, февраль	<u>«Этнография»</u>	12, 19.01.2022 08, 15.02.2022
Март	<u>«Русский сувенир»</u>	<b>09.40 – 10.05</b> 01, 16, 22, 29.03.2022

**Расписание занятий по организации и проведению дополнительного образования с воспитанниками по естественнонаучному, этнографическому и художественно-эстетическому направлению на 2021 – 2022 учебный год**

**Педагоги МБУ «МВК «Музей Норильска»:**

Естественнонаучное направление – методист Бабакова Ольга Павловна.

Этнографическое направление – старший научный сотрудник Смирнов Александр Иванович.

Художественно-эстетическое направление – старший научный сотрудник Петрова Марина Анатольевна

**Детей 4,6 – 5,6 лет (старшие группы «Пчелка», «Жарки»)**

Период реализации Программы музейной педагогики для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «От 3-х до 7-ми»	Тематический цикл	День организации мероприятия, время
Ноябрь, декабрь	<u>«Палеонтология»</u>	<b>15.00 – 15.25</b> <b>(группа «А»)</b> <b>15.45 – 16.10</b> <b>(группа «Б»)</b>
Январь, февраль	<u>«Этнография»</u>	
Март	<u>«Русский сувенир»</u>	09, 16.11.2021
Апрель		14, 21.12.2021 11, 18.01.2022 08, 15.02.2022 16, 22.03.2022 12, 19.04.2022



**Расписание занятий по организации и проведению дополнительного образования с воспитанниками по естественнонаучному, этнографическому и художественно-эстетическому направлению на 2021 – 2022 учебный год**

**Педагоги МБУ «МВК «Музей Норильска»:**

Естественнонаучное направление – методист Бабакова Ольга Павловна.

Этнографическое направление – старший научный сотрудник Смирнов Александр Иванович.

Художественно-эстетическое направление – старший научный сотрудник Петрова Марина Анатольевна

**Для детей с 5,6 лет до завершения дошкольного возраста  
(подготовительные к школе группы «Звездочки», «Солнышко»)**

Период реализации Программы музейной педагогики для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «От 3-х до 7-ми»	Тематический цикл	День организации мероприятия, время
Ноябрь, декабрь	<u>«Палеонтология»</u>	<b>15.15 – 15.45 (группа «А»)</b> 10, 17.11.2021 08, 15.12.2021 12, 19.01.2022 09, 16.02.2022 09, 16.03.2022 13, 20.04.2022
Январь, февраль	<u>«Этнография»</u>	
Март		
Апрель	<u>«Русский сувенир»</u>	<b>16.00 – 16.30 (группа «Б»)</b> 08, 15.11.2021 13, 20.12.2021 17, 24.01.2022 14, 21.02.2022 14, 21.03.2022 11, 18.04.2022

Приложение 18

**Материально-техническое обеспечение групповых и функциональных центров**

Помещение	Площадь м2	Наполнение
Группа «Ладушки»	Группа 52,0 Спальня 37,2 Приемная 16,6 Туалет 14,5	Кровать детская с бортами – 18 шт., банкетки дерево – 5 шт., уголок для родителей – 1 шт., уголок для меню – 1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок кухонный – 1 шт., спортивный уголок – 1 шт., стол ленточный с дидактическими вкладышами – 1 шт., игровая зона «Машенька» (спальня) – 1 шт., уголок ряжений – 1 шт., центр «Воды и песка» - 1 шт., набор стеллажей для игрушек – 2 шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для ночных ваз – 1 шт., шкаф для детской одежды – 18 секций, ящик для игрушек «Автомобиль» - 1шт., вешалка для полотенец 18 секций., зеркало настенное – 2 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., магнитола – 1 шт., зеркало – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 20 шт., стол порукруглый детский – 4 шт., стеллаж для книг – 1 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос сухой уборки – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., дидактическая черепаха – 1 шт., ребристая дорожка со следочками – 1 шт., игровая зона «Хозяюшка» - 1 шт., игровая зона «Магазин» - 1 шт., игровая зона «Больница» - 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, каталки, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте.
Группа «Полянка»	Группа 48,9 Спальня 49,5 Приемная 19,1 Туалет 11,0	Кровать детская без бортов – 25 шт., зеркало – 1 шт., банкетка дерево – 5 шт., уголок для родителей 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок кухонный – 1 шт., спортивный уголок – 1 шт., уголок дежурств – 1 шт., тумба для аквариума – 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., набор стеллажей для игрушек – 2 шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 27 секций., вешалка для полотенец 27 секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 27 шт., стол – парта, доска ученическая – 2 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос сухой уборки – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте увлажнитель-очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Группа «Светлячки»	Группа 48,2 Спальня 50,7 Приемная 19,1 Туалет 14,85	Кровать детская без бортов – 25 шт., зеркало 1 –шт., банкетка дерево – 5 шт., уголок для родителей 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок кухонный – 1 шт., спортивный уголок – 1 шт., уголок дежурств – 1 шт., тумба для аквариума – 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., набор стеллажей для игрушек – 2 шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 27 секций., вешалка для полотенец 27 секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 27 шт., стол – парта, доска ученическая – 2 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос сухой уборки – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте увлажнитель-очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Коррекционная группа для детей с ЗПР «Радуга»	Группа 49,8 Спальня 36,9 Приемная 15,0 Туалет 14,7	Кровать детская без бортов – 11шт., зеркало – 1 шт., банкетка дерево – 5 шт., уголок для родителей 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Школа» - 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., мебель игровая «Уголок природы», уголок ИЗО – 1 шт., игровая зона «Кухня» - 1 шт., спортивный уголок – 1 шт., уголок дежурств – 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., набор стеллажей для игрушек – 2 шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 12 секций., вешалка для полотенец 12 секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 27 шт., набор мягкой мебели «Винни-Пух» (2 кресла) стол –парта, доска ученическая – 2 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос сухой уборки – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., сухой душ – 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте увлажнитель- очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Группа «Гномики»	Группа 53,2 Спальня 37,7	Кровать детская с бортами – 18 шт., зеркало – 1 шт., банкетка дерево – 5 шт., уголок для родителей 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для

	Приемная 16,4 Туалет 10,0	дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., ящик для игрушек «Автомобиль» - 1 шт., ленточный стол с дидактическими вкладышами – 1 шт., игровая зона «Машенька» - 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок кухонный – 1 шт., спортивный уголок – 1 шт., уголок дежурств – 1 шт., центр «Вода и песок» - 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., набор стеллажей для игрушек – 2 шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 18 секций., вешалка для полотенец 12 секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 20 шт., зеркало – 1 шт., стол полукруглый – 4 шт., .. мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос сухой уборки – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., куклы в ассортименте, каталки, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте увлажнитель - очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Группа «Умка»	Группа 55,7 Спальня 47,8 Приемная 15,0 Туалет 11,0	Кровать детская двухъярусная- 4 шт., кровать детская – 17 шт., зеркало – 1 шт., банкетка дерево – 5 шт., уголок для родителей 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Салон красоты» - 1 шт., игровая зона «Школа» - 1 шт., уголок ИЗО – 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., мебель игровая «Уголок природы», игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок дежурств – 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., стенка угловая – 1 шт., шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 12 секций., вешалка для полотенец 12 секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 27 шт., стол –парта, доска ученическая – 2 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос сухой уборки – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., сухой душ – 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте увлажнитель - очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Группа «Солнышко»	Группа 43,6 Спальня 49,6 Приемная 19,1 Туалет 13,46	Кровать детская двухъярусная- 3 шт., кровать детская – 19 шт., банкетка дерево – 5 шт., уголок для родителей 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Салон красоты» - 1 шт., игровая зона «Школа» - 1 шт., уголок ИЗО – 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., мебель игровая «Уголок природы», игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок дежурств – 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 25 секций., вешалка для полотенец 25 секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 27 шт., стол –парта, доска ученическая – 2 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос сухой уборки – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте увлажнитель - очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Группа «Почемучк»	Группа 48,7 Спальня 50,9 Приемная 19,2 Туалет 19,2	Кровать детская – 25 шт., банкетка дерево – 5 шт., уголок для родителей 1 шт., Полка настенная «Вишенка» - 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Салон красоты» - 1 шт., игровая зона «Школа» - 1 шт., уголок ИЗО – 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., мебель игровая «Уголок природы», игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок дежурств – 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 25 секций., вешалка для полотенец 25 секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 27 шт., стол –парта, доска ученическая – 2 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос моющий – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте увлажнитель - очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Группа «Пчелки»	Группа 49,0 Спальня 49,2 Приемная 19,3 Туалет 19,0	Кровать детская двухъярусная- 5 шт., кровать детская – 15 шт., банкетка дерево – 5 шт., уголок для родителей 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Салон красоты» - 1 шт., игровая зона «Школа» - 1 шт., уголок ИЗО – 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., мебель игровая «Уголок природы», игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок дежурств – 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 25 секций., вешалка для полотенец 25 секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский –

		27 шт., стол –парта, доска ученическая – 2 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос моющий – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте увлажнитель - очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Группа «Жарки»	Группа 48,4 Спальня 50,4 Приемная 19,1 Туалет 19,3	Кровать детская двухъярусная- 5 шт., кровать детская – 15шт., банкетка дерево – 7 шт., уголок для родителей 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Салон красоты» - 1 шт., игровая зона «Школа» - 1 шт., уголок ИЗО – 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., мебель игровая «Уголок природы», игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок дежурств – 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 26 секций., вешалка для полотенец 26 секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 27 шт., стол –парта, доска ученическая – 2 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос моющий – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте увлажнитель - очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Группа «Звездочки»	Группа 48,4 Спальня 50,4 Приемная 19,1 Туалет 19,3	Кровать детская – 26 шт., банкетка дерево – 7 шт., уголок для родителей 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Салон красоты» - 1 шт., игровая зона «Школа» - 1 шт., уголок ИЗО – 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., мебель игровая «Уголок природы», игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок дежурств – 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 26 секций., вешалка для полотенец 26секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 27 шт., стол –парта, доска ученическая – 2 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос моющий – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте увлажнитель - очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Ромашка»	Группа 43,3 Спальня 37,6 Приемная 15,1 Туалет 14,6	Кровать детская без бортов – 11 шт., банкетка дерево – 5 шт., зеркало – 1 шт., уголок для родителей 1 шт., уголок для меню -1 шт., люстра «Чижевского» - 1 шт., шкаф для дидактического материала – 1 шт., шкаф для верхней одежды сотрудников – 1 шт., стол письменный – 1 шт., игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт., игровая зона «Кухня» - 1 шт., уголок кухонный – 1 шт., спортивный уголок – 1 шт., игровая зона «Школа» - 1 шт., стойка –уголок дежурств – 1 шт., тумба для аквариума – 1 шт., стеллаж для книг – 1 шт., центр «Воды и песка» - 1 шт., набор стеллажей для игрушек – 2 шт., стол производственный раздаточный – 1 шт., шкаф для детской одежды – 12 секций., вешалка для полотенец 12 секций., зеркало настенное – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., подставка для поделок – 1 шт., тумбы – 2 шт., стул офисный -2 шт., стул детский – 12 шт., стол –парта, доска ученическая – 2 шт., мольберт – доски для мела- 1 шт., пылесос сухой уборки – 1 шт., ширма для кукольного театра настольная – 1 шт., куклы в ассортименте, машины в ассортименте, настольные игры, матрешки, музыкальные инструменты в ассортименте, мячи разным диаметром, конструктор, дидактические игры в ассортименте, увлажнитель-очиститель воздуха – 1 шт., магнитола – 1 шт.
Музыкальный зал	71,4	Фортепиано цифровое- 1 шт, синтезатор «Ямаха» - 1 шт., музыкальный центр LG – 1 шт, детские музыкальные инструменты в ассортименте, стулья детские – 25 шт.
Центр досуга	69,3	Телевизор – 1 шт., DVD – 1 шт., набор мягкой мебели «Вини-Пух» ( 2 кресла и диван) – 1 шт., уголок «народные промыслы» - 1 шт., Ширма для кукольного театра напольная 1 шт., сундук для игрушек «Мезинский» 2 шт., кукольный театр в ассортименте, столы, детские стульчики- 10шт.
Прогулочная веранда	150,0	Игровой сухой бассейн, пианино, стеллаж для игрушек «Паровозик» 2 шт., стеллаж для игрушек – «Курица» 1 шт., ящик для игрушек «Автомобиль» - 2 шт., стол ленточный с дидактическими вкладышами – 1 шт., деревянный комплекс с горкой – 1 шт, центр воды и песка – 1 шт., дидактическая черепаха, машинки в ассортименте, каталки в ассортименте, коляски, столы детские, стулья детские, дидактические игры в ассортименте.
Центр конструирования	30,0	Конструктор крупногабаритный напольный строительный – 1 шт., конструктор деревянный – 1 шт., конструктор «Лего» - 5 шт., столы детские, стулья детские.
Центр безопасность	210,0	Домик для сюжетно-ролевых игр – 1 шт., Набор игрового оборудования «Я пожарный» - 1 шт., набор «Дорожные знаки» -1шт., шкаф детский «Светофор» - 2 шт., малая

и		архитектурная форма «Пожарная машина» 1 шт., малая архитектурная форма «Паровоз» - 1шт., машина педальная «Полицейский» 1 шт., тематические машины в ассортименте, дидактические игры по безопасности в ассортименте.
Регионально – патриотический центр	30,0	Стол полукруглый детский – 2 шт., стулья детские стеллажи для выставки экспонатов – 4 шт., дидактические игры в ассортименте, игры для экспериментирования, растения в ассортименте
Спортивный зал	287,7	Пианино – 1 шт., чудо лестница (веревочная) – 4 шт., батут детский игровой - 2 шт., батут надувной – 1 шт., велотренажер – 1 шт., тренажер «Беговая дорожка» - 1 шт., тренажер «Гребля» - 1 шт., тренажер «Полоса препятствий» - 1 шт., тележка для спортивного инвентаря – 2 шт., шведская стенка – 2 шт. скамейки гимнастические – 4 шт., коврик массажный – 1шт., манеж для мячей – 1 шт., бум с изменяющими направлениями – 1 шт., балансиры – 9 шт., лыжи, клюшки, мячи в ассортименте, гантели, скакалки, булавы, обручи, утяжеленные мешочки для метания, мешочки для равновесия и ориентира, канаты, веревки, кольцебросы, конусы, набор бадминтона – 3 шт.
Сенсорная комната, кабинет педагога-психолога	72,2	Кресла мягкие – 2 шт., кресло- пуф – 1 шт., игровой сухой бассейн – 1 шт., светящиеся нити – 2 шт., светящиеся лампы – 2шт., Пуф «Осторожок отдыха» большой – 1шт., пуфики «Комфорт» - 2 шт., настенный модуль «Сравнение цветов» - 1 шт., настенный модуль для развития стереогенных чувств – 1 шт., зеркало настенное – 1 шт., оборудование для реабилитации «Елочка» - 1 шт., домашний огород – 1 шт., световая пушка – 1 шт., зеркальный шар с мотором – 1 шт., сухой аквариум – 1 шт., центр «Вода и песок» - 1 шт., панно игровое «Светящиеся нити» -2 шт., уголок природы – 2 шт., сухой душ – 1 шт., столы детские, стулья детские, дидактические игры, игрушки в ассортименте. Кресло офисное – 1 шт., шкаф для верхней одежды – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт., шкаф стеллаж – 2 шт., дидактические игры в ассортименте.
Кабинет учителя - дефектолога	26,5	Кресло офисное – 1 шт., шкаф для верхней одежды – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., компьютер – 1 шт., магнитофон – 1 шт., принтер – 1 шт., шкаф стеллаж – 2 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт. ,столы детские, стулья детские, дидактические игры в ассортименте.
Кабинет учителя – логопеда	12,7	Кресло офисное – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., ноутбук – 1 шт., шкаф для верхней одежды – 1 шт., центр «Вода и песок» - 1 шт., доска ученическая – 1шт., принтер – 1 шт., шкаф стеллаж – 2 шт., зеркало с подсветкой, столы детские, стулья детские, дидактические игры в ассортименте.
Методический кабинет	34,0	Компьютер -1 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 2 шт., копировальный аппарат – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт., кресло офисное – 1шт, шкаф для верхней одежды - 1 шт., шкаф для методических пособий – 4 шт., стол компьютерный – 1 шт., стол офисный – 2 шт., журнальный стол – 1 шт., стул офисный – 5 шт., тумба – 2 шт., проектор с экраном – 1 шт., методические пособия, методическая литература.
Комната для охраны	4,5	Компьютерный стол – 1шт., стул офисный – 1 шт., оборудование для видеонаблюдения.
Детская игровая площадка		Тены от солнца – 2 шт., карусель- 2 шт., бум – 1 шт., щит для метания – 1 шт., спортивный комплекс – 1 шт., качалка- балансир – 2 шт., скамейки – 4 шт., стол со скамейками – 2 шт., песочные дворик – 3 шт., лабиринт – 1 шт., качели – 2 шт., клумба, вазоны для цветов – 3 шт., песчоницы с крышкой – 2 шт.

## Приложение 19

### Сводный режим дня на холодный период

Содержание деятельности	Группа 2-го г. ж. (1 г. – 1г.6мес.)	1 младшая (с 1г. 7 мес.)	2 младшая	средняя	старшая	подг.	компенс. старшая
	Время	Время	Время	Время	Время	Время	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика. Сотрудничество с семьями воспитанников. Занимательная деятельность. Подготовка к завтраку	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.25	07.00 – 08.25	07.00 – 08.30	07.00 – 08.35	07.00 – 08.30
<b>Завтрак</b>	<b>08.20 – 08.40</b>	<b>08.20 – 08.40</b>	<b>08.25-08.45</b>	<b>08.25-08.45</b>	<b>08.30 – 08.50</b>	<b>08.35 – 08.55</b>	<b>08.30 – 08.50</b>
Занимательная деятельность в группе и функциональных помещениях. Игры. Индивидуальная работа по заданию специалистов. Подготовка ко второму завтраку	08.40 – 09.55	08.40 – 09.55	08.45 – 09.55	08.45 – 10.00	08.50 – 10.05	08.55 – 10.10	08.50 – 10.05
<b>Второй завтрак</b>	<b>09.55 – 10.05</b>	<b>09.55 – 10.05</b>	<b>09.55 – 10.05</b>	<b>10.00 – 10.10</b>	<b>10.05 – 10.15</b>	<b>10.10 – 10.20</b>	<b>10.05 – 10.15</b>
Подготовка ко сну	10.05 – 10.15						
<b>Сон. Постепенный подъем</b>	<b>10.15 – 11.45</b>						
Игры. Занимательная деятельность							10.15 – 10.40
*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы		10.05 – 11.30	10.05 – 11.35	10.10 – 11.40	10.15 – 11.55	10.20 -11.30	10.40 – 11.55
Занимательная деятельность						11.30 – 12.00	
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.45 – 11.50	11.30 – 11.40	11.35 – 11.45	11.40 – 11.50	11.55 – 12.05	12.00– 12.10	11.55 – 12.05
<b>Обед</b>	<b>11.50 – 12.20</b>	<b>11.40 – 12.10</b>	<b>11.45 – 12.15</b>	<b>11.50 – 12.20</b>	<b>12.05 – 12.35</b>	<b>12.10 – 12.30</b>	<b>12.05 – 12.35</b>
Игры. Занимательная деятельность. Индивидуальная работа	12.20 – 14.20						
Подготовка ко сну	14.20– 14.30	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.30 – 12.40	12.35 – 12.45
<b>Сон. Постепенный подъем</b>		<b>12.20 – 15.20</b>	<b>12.25 – 14.55</b>	<b>12.30 - 15.00</b>	<b>12.45 - 15.15</b>	<b>12.40 – 15.10</b>	<b>12.45 - 15.15</b>
	<b>14.30 – 16.00</b>						
Гигиенические и оздоровительные процедуры. Динамическая разминка. Игры		15.20 – 15.55	14.55 - 15.25	15.00 - 15.50	15.15 – 15.45	15.10 – 15.40	15.15 – 15.45
Занимательная деятельность в группе и функциональных помещениях. Игры. Индивидуальная работа по заданию специалистов (коррекционный час). Проектная деятельность. Чтение художественной литературы			15.25 - 16.00	15.50 – 16.05	15.45 - 16.10	15.40 – 16.10	15.45 - 16.10
Подготовка к уплотненному полднику	16.00 – 16.05	15.55 – 16.05	16.00 - 16.10	16.05 - 16.15	16.10 - 16.20	16.10 - 16.20	16.10 - 16.20
<b>Уплотненный полдник</b>	<b>16.05 – 16.25</b>	<b>16.05 – 16.25</b>	<b>16.10 – 16.30</b>	<b>16.15 - 16.35</b>	<b>16.20 - 16.40</b>	<b>16.20 - 16.40</b>	<b>16.20 - 16.40</b>

Игры. Досуговая деятельность, занимательная деятельность	16.25 – 17.25	16.25 – 17.25	16.30-17.30	16.35 – 17.30	16.45 – 17.40	16.40 – 17.10	16.45 – 17.15
*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Сотрудничество с семьями воспитанников. Уход домой	17.25 - 19.00	17.25 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.40 - 19.00	17.10- 19.00	17.15 - 19.00

### Сводный режим дня на теплый период

Содержание деятельности	Группа 2-го г. ж. (1 г. – 1г.6мес.)	Группа 2-го г. ж. 1 младшая (с 1г. 7 мес.)	2 младшая	средняя	старшая	подг.	компенс. старшая
	Время	Время	Время	Время	Время	Время	Время
На участке (со средней группы): прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика. Сотрудничество с семьями воспитанников. Занимательная деятельность. Подготовка к завтраку	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.25	07.00 – 08.25	07.00 – 08.30	07.00 – 08.35	07.00 – 08.30
<b>Завтрак</b>	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.30 – 08.50	08.35 – 08.55	08.30 – 08.50
На участке (со средней группы): занимательная деятельность. Игры Индивидуальная работа по заданию специалистов. Подготовка ко второму завтраку	08.40 – 09.55	08.40 – 09.55	08.45 – 09.55	08.45 – 10.00	08.50 – 10.05	08.55 – 10.10	08.50 – 10.05
<b>Второй завтрак</b>	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20	10.05 – 10.15
Подготовка ко сну	10.05 – 10.15						
<b>Сон. Постепенный подъем</b>	10.15 – 11.45						
Игры. Занимательная деятельность							10.15 – 10.40
*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы		10.05 – 11.30	10.05 – 11.35	10.10 – 11.40	10.15 – 11.55	10.20 -11.30	10.40 – 11.55
Занимательная деятельность						11.30 – 12.00	
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.45 – 11.50	11.30 – 11.40	11.35 – 11.45	11.40 – 11.50	11.55 – 12.05	12.00– 12.10	11.55 – 12.05
<b>Обед</b>	11.50 – 12.20	11.40 – 12.10	11.45 – 12.15	11.50 – 12.20	12.05 – 12.35	12.10 – 12.30	12.05 – 12.35
Игры. Занимательная деятельность. Индивидуальная работа	12.20 – 14.20						
Подготовка ко сну	14.20– 14.30	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.30 – 12.40	12.35 – 12.45
<b>Сон. Постепенный подъем</b>		12.20 – 15.20	12.25 – 14.55	12.30 - 15.00	12.45 - 15.15	12.40 – 15.10	12.45 - 15.15
	14.30 – 16.00						
Гигиенические и оздоровительные процедуры. На участке (со средней группы): динамическая разминка		15.20 – 15.55	14.55 - 15.25	15.00 - 15.50	15.15 – 15.45	15.10 – 15.40	15.15 – 15.45
На участке (со средней группы): занимательная деятельность. Игры. Индивидуальная работа по заданию специалистов (коррекционный час). Проектная деятельность. Чтение художественной литературы			15.25 - 16.00	15.50 – 16.05	15.45 - 16.10	15.40 – 16.10	15.45 - 16.10



Подготовка к уплотненному полднику	16.00 – 16.05	15.55 – 16.05	16.00 - 16.10	16.05 - 16.15	16.10 - 16.20	16.10 - 16.20	16.10 - 16.20
Уплотненный полдник	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.15 - 16.35	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40
Игры. Досуговая деятельность, занимательная деятельность	16.25 – 17.25	16.25 – 17.25	16.30-17.30	16.35 – 17.30	16.45 – 17.40	16.40 – 17.10	16.45 – 17.15
*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Сотрудничество с семьями воспитанников. Уход домой	17.25 - 19.00	17.25 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.40 - 19.00	17.10- 19.00	17.15 - 19.00

### Сводный режим дня на период каникул

Содержание деятельности	Группа 2-го г. ж. (1 г. – 1г.6мес.)	Группа 2-го г. ж. 1 младшая (с 1г. 7 мес.)	2 младшая	средняя	старшая	подг.	компенс. старшая
	Время	Время	Время	Время	Время	Время	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика. Сотрудничество с семьями воспитанников. Занимательная деятельность. Подготовка к завтраку	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.25	07.00 – 08.25	07.00 – 08.30	07.00 – 08.35	07.00 – 08.30
<b>Завтрак</b>	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.25-08.45	08.25-08.45	08.30 – 08.50	08.35 – 08.55	08.30 – 08.50
Занимательная деятельность. Игры Индивидуальная работа по заданию специалистов. Досуги и развлечения. Подготовка ко второму завтраку	08.40 – 09.55	08.40 – 09.55	08.45 – 09.55	08.45 – 10.00	08.50 – 10.05	08.55 – 10.10	08.50 – 10.05
<b>Второй завтрак</b>	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20	10.05 – 10.15
Подготовка ко сну	10.05 – 10.15						
<b>Сон. Постепенный подъем</b>	10.15 – 11.45						
Игры. Занимательная деятельность							10.15 – 10.40
*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы		10.05 – 11.30	10.05 – 11.35	10.10 – 11.40	10.15 – 11.55	10.20 -11.30	10.40 – 11.55
Занимательная деятельность						11.30 – 12.00	
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.45 – 11.50	11.30 – 11.40	11.35 – 11.45	11.40 – 11.50	11.55 – 12.05	12.00– 12.10	11.55 – 12.05
<b>Обед</b>	11.50 – 12.20	11.40 – 12.10	11.45 – 12.15	11.50 – 12.20	12.05 – 12.35	12.10 – 12.30	12.05 – 12.35
Игры. Занимательная деятельность. Индивидуальная работа	12.20 – 14.20						
Подготовка ко сну	14.20– 14.30	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.30 – 12.40	12.35 – 12.45
<b>Сон. Постепенный подъем</b>		12.20 – 15.20	12.25 – 14.55	12.30 - 15.00	12.45 - 15.15	12.40 – 15.10	12.45 - 15.15
Гигиенические и оздоровительные процедуры. Динамическая разминка		15.20 – 15.55	14.55 - 15.25	15.00 - 15.50	15.15 – 15.45	15.10 – 15.40	15.15 – 15.45
Занимательная деятельность. Игры. Индивидуальная работа по заданию специалистов (коррекционный час). Проектная деятельность. Досуги и развлечения. Чтение художественной литературы			15.25 - 16.00	15.50 – 16.05	15.45 - 16.10	15.40 – 16.10	15.45 - 16.10

Подготовка к уплотненному полднику	16.00 – 16.05	15.55 – 16.05	16.00 - 16.10	16.05 - 16.15	16.10 - 16.20	16.10 - 16.20	16.10 - 16.20
Уплотненный полдник	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.15 - 16.35	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40
Игры. Досуговая деятельность, занимательная деятельность	16.25 – 17.25	16.25 – 17.25	16.30-17.30	16.35 – 17.30	16.45 – 17.40	16.40 – 17.10	16.45 – 17.15
*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Сотрудничество с семьями воспитанников. Уход домой	17.25 - 19.00	17.25 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.40 - 19.00	17.10- 19.00	17.15 - 19.00

### Сводный режим дня на период карантина\*\*

Содержание деятельности	Группа 2-го г. ж. (1 г. – 1г.6мес.)	Группа 2-го г. ж. 1 младшая (с 1г. 7 мес.)	2 младшая	средняя	старшая	подг.	компенс. старшая
	Время	Время	Время	Время	Время	Время	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика. Сотрудничество с семьями воспитанников. Занимательная деятельность. Подготовка к завтраку	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.25	07.00 – 08.25	07.00 – 08.30	07.00 – 08.35	07.00 – 08.30
<b>Завтрак</b>	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.25-08.45	08.25-08.45	08.30 – 08.50	08.35 – 08.55	08.30 – 08.50
Занимательная деятельность. Игры. Подготовка ко второму завтраку	08.40 – 09.55	08.40 – 09.55	08.45 – 09.55	08.45 – 10.00	08.50 – 10.05	08.55 – 10.10	08.50 – 10.05
<b>Второй завтрак</b>	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20	10.05 – 10.15
Подготовка ко сну	10.05 – 10.15						
<b>Сон. Постепенный подъем</b>	10.15 – 11.45						
Игры. Занимательная деятельность							10.15 – 10.40
*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы		10.05 – 11.30	10.05 – 11.35	10.10 – 11.40	10.15 – 11.55	10.20 -11.30	10.40 – 11.55
Занимательная деятельность						11.30 – 12.00	
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.45 – 11.50	11.30 – 11.40	11.35 – 11.45	11.40 – 11.50	11.55 – 12.05	12.00– 12.10	11.55 – 12.05
<b>Обед</b>	11.50 – 12.20	11.40 – 12.10	11.45 – 12.15	11.50 – 12.20	12.05 – 12.35	12.10 – 12.30	12.05 – 12.35
Игры. Занимательная деятельность. Индивидуальная работа	12.20 – 14.20						
Подготовка ко сну	14.20– 14.30	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30	12.35 – 12.45	12.30 – 12.40	12.35 – 12.45
<b>Сон. Постепенный подъем</b>	14.30 – 16.00	12.20 – 15.20	12.25 – 14.55	12.30 - 15.00	12.45 - 15.15	12.40 – 15.10	12.45 - 15.15
Гигиенические и оздоровительные процедуры. Динамическая разминка		15.20 – 15.55	14.55 - 15.25	15.00 - 15.50	15.15 – 15.45	15.10 – 15.40	15.15 – 15.45
Занимательная деятельность. Игры. Индивидуальная работа по заданию специалистов (коррекционный час). Проектная деятельность. Чтение художественной литературы			15.25 - 16.00	15.50 – 16.05	15.45 - 16.10	15.40 – 16.10	15.45 - 16.10
Подготовка к уплотненному полднику	16.00 – 16.05	15.55 – 16.05	16.00 - 16.10	16.05 - 16.15	16.10 - 16.20	16.10 - 16.20	16.10 - 16.20
<b>Уплотненный полдник</b>	16.05 – 16.25	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.15 - 16.35	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40
Игры. Досуговая деятельность, занимательная	16.25 – 17.25	16.25 – 17.25	16.30-17.30	16.35 – 17.30	16.45 – 17.40	16.40 – 17.10	16.45 – 17.15

деятельность							
*Подготовка к прогулке. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование и опытно – исследовательская деятельность. Сотрудничество с семьями воспитанников. Уход домой	17.25 - 19.00	17.25 - 19.00	17.30 - 19.00	17.30 - 19.00	17.40 - 19.00	17.10- 19.00	17.15 - 19.00

**при неблагоприятных условиях для организации прогулки на свежем воздухе образовательная деятельность проводится в групповых помещениях ДОУ;**

**\*\*все виды деятельности проводятся в групповом помещении.**

Приложение 20

**Комплексно-тематическое планирование**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
День знаний (01.09), М/н день грамотности (08.09), День красоты (09.09), День леса (19.09), М/н день мира (21.09), День дошкольного работника (27.09) Всемирный день моря (28.09)							
число	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие, подготовительные группы</i>		<i>Группы компенсирующей направленности</i>	
30	«Здравствуй, Детский сад»		«Я иду в свой Детский сад!»	«Праздник знаний, Азбука знаний! Детский сад наш так хорош...»		«Мой любимый детский сад, наша группа»	
06	«Игрушки»	«Мои любимые игры и игрушки»		«В стране игрушек»	«Школьные принадлежности»	«Наши игры и игрушки»	
13				«Мир чувств и эмоций»	«Права и обязанности ребенка»	«Осень золото роняет»	
20	«Кто нам помогает»			«Профессии работников детского сада»			
<b>СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ</b>							
М/н день пожилых (01.10), М/н день улыбки (01.10), День детского здоровья (02.10), Всемирный день животных (04.10), Всемирный день психического здоровья (10.10), Д/р Российского военно-морского флота (20.10), День автомобилиста (29.10)							
	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные группы</i>	<i>Группа компенсирующей направленности ЗПР</i>	<i>Группа компенсирующей направленности ТНР</i>
27	«В гости к тётушки осени» (Время года: осень»)	«Осень волшебница» (Время года: осень. Деревья)	«По тропинкам осени» (Время года: осень. Деревья)	«Осенние фантазии. Лес словно терем расписной (деревья и кустарники)»		«У бабушки на грядке выросли загадки» (Овощи)	

04	«Я рубашку сшила Мишки» (Одежда, обувь, головные уборы осенью)	«Куртка для Наташки, штанишки для Сашки» (одежда, обувь, головные уборы осенью)	«Растут овощи на грядке»	«Эх, сад-огород!»	«Кладовая природы» (труд людей осенью)	«Что нам осень принесла?» (Фрукты)	
11	«Овощи»	«Овощи»	«Витамины на ветке» (фрукты, ягоды)	«Я с лукошком в лес пойду...» (грибы, ягоды)	«Дары осени»	«Лес полон чудес (деревья, грибы, ягоды)»	«Лес полон чудес (деревья, грибы, ягоды)»
18	«Фрукты»	«Фрукты»	«Дары леса (грибы)	«Хохломская роспись, спелых ягод россыпь»			«Домашние животные»
25	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«На деревенском дворе...» (Домашние животные)	«Домашние животные и птицы-помощники людей)	«Братья наши меньшие» (домашние питомцы)	«Домашние животные и их детеныши»	«Детеныши домашних животных»
<b>НОЯБРЬ</b>							
День народного единства (04.11), День Российской полиции (10.11), День отца (13.11), Д/р Деда Мороза (18.11), Всемирный день ребенка (20.11), Всемирный день телевидения (21.11), День матери (28.11), День домашних животных (30.11)							
	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные группы</i>	<i>Группы компенсирующей направленности</i>	
1	«Домашние птицы»		«Домашние птицы»	«Про тундру, леса и другие чудеса» (животные леса и тундры)	«Моя Родина Россия. День дружбы»	«Домашние птицы»	
08	«Дикие животные»		«Дикие животные»	«Вот так Африка!»	«Разнообразие»	«Дикие животные и их детеныши»	

		и животные Севера»	Животные жарких стран»	животного мира»		
15	«Сказки о животных»	«Стаи птиц улетают на юг (перелетные птицы)»	«Снова птицы в стаи собираются» (Пернатые друзья)		«Перелетные птицы»	
22	«Мальчики и девочки»	«Кто Я? Какой Я? Мое здоровье»				
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
М/н день инвалидов (03.12), День конституции (12.12), М/н день чая (15.12), Зимнее солнцестояние (22.12), День энергетика (22.12), День подарков (26.12), М/н день кино (28.12), Новый год (31.12)						
	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие, подготовительные группы</i>	<i>Группы компенсирующей направленности</i>	
29	«Время года: зима»		«Время года: зима»	«А у зимы три друга: мороз, метель да вьюга. Зима в нашем городе»	«Время года: зима.»	
06-17	«Одежда, обувь, головные уборы зимой»		«Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать» (зимующие птицы)	«Сказочная гжель»	«Зимующие птицы»	
20-30	«Новый год у ворот. А зимой мы не скучаем одного дел мы зимних знаем» (зимние забавы)					
<b>ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ</b>						
День детского кино (08.01), Всемирный день «Спасибо» (11.01), День российской печати (13.01), Старый новый год (14.01), День детских изобретений (17.01), М/н день объятий (21.01), Всемирный день снега (29.01)						
	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие, подготовительные группы</i>	<i>Группа компенсирующей направленности ЗПР</i>	<i>Группа компенсирующей направленности ТНР</i>



10	«Потешки и песитушки»	«Народные традиции. Лента времени»					
17	«Веселая матрешка»	«Дымковская игрушка»	«Зимние виды спорта. Игры народов Севера»			«Животные Севера»	
24	«Мы смелые, мы ловкие»	«Зимние виды спорта. Спорт на севере»	«Все профессии нужны, все профессии важны!»				
31	«Кому что нужно»	«Профессии»	«Детский этикет. Культура поведения»	«Наземный транспорт. Водитель. ПДД»	«Транспорт. (виды)»		
<b>ФЕВРАЛЬ - МАРТ</b>							
День воинской славы России (02.02), День российской науки (08.02), Масленица (28 – 06.03), М/н день родного языка (21.02), День Защитника Отечества (23.02)							
	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные группы</i>	<i>Группа компенсирующей направленности ЗПР</i>	<i>Группа компенсирующей направленности ТНР</i>
07	«Машина»	«Наземный транспорт. Водитель. ПДД»		«Наземный и воздушный транспорт. Работники Транспорта»	«Виды транспорта. Работники транспорта»	«Наземный и воздушный транспорт. Работники Транспорта»	«Работники транспорта»
14	«Самолет»	«Воздушный транспорт. Летчик»		«Водный транспорт. Работники флота»		«Водный транспорт. Работники флота»	«Правила дорожного движения»
21	«Мой папа»	«Наша Армия сильна, охраняет мир она»					
28	«Растения в группе. Цветочек для	«Комнатные растения. Мамина сказка»					

	мамы»					
<b>МАРТ</b>						
День кошек в России (01.03), Всемирный день писателя (03.03), М/н женский день (08.03), День рождения куклы Барби (09.03), День рождения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» (13.03.2006), Всемирный день сна (17.03), Всемирный день счастья (20.03), День весеннего равноденствия (20.03), День работников культуры (25.03), М/н акция «Час Земли» (25.03), Всемирный день театра (27.03)						
	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие, подготовительные группы</i>	<i>Группа компенсирующей направленности ЗПР</i>	<i>Группа компенсирующей направленности ТНР</i>
09	«Мы посадим огород!»					«Животные жарких стран»
14	«Игрушки – забавы»	«Игрушки- забавы»	«Филимоновские игрушки»	«Веселый Городец»		«Посуда»
21	«Театра мир откроет нам свои кулисы, и мы увидим чудеса и сказки!»				«Театральная неделя»	
28					«Бытовые приборы»	
<b>АПРЕЛЬ - МАЙ</b>						
День смеха (01.04), М/н день птиц (01.04), М/н день детской книги (02.04), Всемирный день мультфильмов (06.04), Всемирный день здоровья (07.04), Пасха (24.04), Всемирный день авиации и космонавтики (12.04), М/н день Земли (22.04), М/н день танца (29.04)						
	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие, подготовительные группы</i>	<i>Группы компенсирующей направленности</i>	
04	«Время года: весна»	«Книжкина неделя»			«Время года: весна»	
11	<b>«Одежда, обувь, головные уборы весной»</b>	«Время года: весна. Одежда весной»	«Время года: весна. Одежда весной. День Земли»	«На пыльных тропинках далёких планет, останутся наши следы» (Космос)		«Перелетные птицы»
						«Космос»

18	«Мебель»	«Машина комната» (мебель)	«У природы нет плохой погоды» (время года: весна. День Земли)		«Одежда. Головные уборы»
25	«Посуда»	«В гостях у Федоры» (посуда)	«Наш дом. Наш быт»		«Обувь»
<b>МАЙ - ИЮНЬ</b>					
Праздник труда (01.05), День радио (07.05), День Победы (09.05), М\н день семьи (15.05), М\н день музеев (18.05), Всемирный день библиотек (27.05)					
	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие, подготовительные группы</i>	<i>Группы компенсирующей направленности</i>
03	«Мой дом»	«Филимоновская игрушка»	«Никто не забыт, ни что не забыто» (День Победы)		
10	«Моя семья»				«Моя семья»
16					«Мой дом»
23	«Цветы»		«Цветы. Жостовские россыпи»		«Цветы»
30	«Воздушные шары»	«День защиты детей»	«День защиты детей. Права детей»		«День защиты детей»
<b>ИЮНЬ - ИЮЛЬ</b>					
М\н день защиты детей (01.06), Пушкинский день (06.06), М\н день друзей (09.06), День России (12.06), День медицинского работника (18.06), М\н олимпийский день (23.06)					
	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие, подготовительные группы</i>	<i>Группы компенсирующей направленности</i>
06	«Мой дружок»		«Моя страна»	«Моя страна. Страны мира»	«С чего начинается Родина?»
13	«Рада лету детвора не уходит со двора» (Время года: лето)				
20	«Насекомые»				
27	«Песочный городок»	«Юные исследователи»		«Юные натуралисты. Четыре стихии мира (огонь, воздух, вода, земля)»	«Юные исследователи»
<b>ИЮЛЬ</b>					

Праздник работников ГИБДД (03.07), Всероссийский день семьи, любви и верности (08.07), День российской почты (13 .07), День металлурга (17.07), Мн день шахмат (20.07), Мн день дружбы (30 .07)

	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие, подготовительные группы</i>	<i>Группы компенсирующей направленности</i>
04	«Берегись автомобиля!»		«ПДД: безопасная дорога»		
11	«Новая кукла»		«Мой город, мой Норильск»	«На чём город стоит, и чем город знаменит»	«Репортаж о родном городе. Журналисты»
18			«Профессии нашего города»		
25	«Мы смелые, мы ловкие»	«Летние виды спорта»			

#### АВГУСТ

Мн день светофора (05.08), Всемирный день коренных народов мира (09.08), День физкультурника (11.08), Медовый спас (14.08), Яблоневый спас (19.08), День воздушного флота (19.08), День Российского флага (22.08), День Российского кино (27.08), День шахтера (26.08), Ореховый спас (29.08)

	<i>Группы раннего возраста (1,6 – 2,6)</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие, подготовительные группы</i>	<i>Группы компенсирующей направленности</i>
01	«Песенки – чудесенки»		«Мои друзья»		
08	«Колобок – колобок»		«Хлеб всему голова!»		
15 - 26	«Что нам лето подарило?!»		«Дары лета и Русские народные традиции»		
29	«До свидания, лето! Здравствуй, Детский сад!»			«До свидания, лето! День знаний!»»	

Приложение 21

**Формы планирования на год, неделю и день в разных возрастных группах**

Перспективный план 20\_\_-20\_\_ учебный год

группа \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Месяц: _____					
Тема месяца: _____					
Образовательные области	Тема недели:	Тема недели:	Тема недели:	Тема недели:	Тема недели:
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (ПВ)	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
		СОД:		СОД:	
	Самообслуживание, воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), общественно-полезный труд (ОПТ), уважение к труду взрослых (ТВ)	СОД:		СОД:	
		СОД:		СОД:	
	Формирование основ безопасности - на дорогах (ПДД) - БСЖ (безопасность собственной жизни-ти) - безопасное поведение в природе (БПвП)	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Сюжетно – ролевые игры				
	Театрализованные игры				
	Подвижные игры				
	Дидактические игры				
Настольно – печатные игры					
Познавательное развитие	ФЭМП	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:

	Представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие.	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Приобщение к социокультурным ценностям.	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Ознакомление с миром природы	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
Конструктивно – модельная деятельность.	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:	
	СОД:	СОД:	СОД:	СОД:	
Речевое развитие	Развитие речи	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Приобщение к художественной литературе.	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	СОД:			
	Изобразительная деятельность.	НОД: Рисование: Лепка: Аппликация:	НОД: Рисование: Лепка: Аппликация:	НОД: Рисование: Лепка: Аппликация:	НОД: Рисование: Лепка: Аппликация:
		СОД:	СОД:	СОД:	СОД:
	Музыкальная деятельность.	НОД:	НОД:	НОД:	НОД:
СОД:		СОД:	СОД:	СОД:	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	СОД: <u>Пальчиковая гимнастика:</u> <u>Физ. минутка:</u> <u>Беседа по формированию ЗОЖ:</u> <u>Игровая ситуация:</u>	СОД: <u>Пальчиковая гимнастика:</u> <u>Физ. минутка:</u> <u>Игра по формированию ЗОЖ:</u> <u>Игровая ситуация:</u>	СОД: <u>Пальчиковая гимнастика:</u> <u>Физ. минутка:</u> <u>Беседа по формированию ЗОЖ:</u> <u>Игровая ситуация:</u>	СОД: <u>Пальчиковая гимнастика:</u> <u>Физ. минутка:</u> <u>Игра по формированию ЗОЖ:</u> <u>Игровая ситуация:</u>

		<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Гимнастика после сна</u> <u>Дыхательная гимнастика</u> <u>Гимнастика для глаз:</u> <u>Упражнения для профилактики плоскостопия:</u>		<u>Утренняя гимнастика</u> <u>Гимнастика после сна</u> <u>Дыхательная гимнастика</u> <u>Гимнастика для глаз:</u> <u>Упражнения для осанки:</u>	
	Физическая культура	<b>НОД:</b>	<b>НОД:</b>	<b>НОД:</b>	<b>НОД:</b>
		<b>СОД:</b> Упражнения с движениями: П/и:	<b>СОД:</b> Упражнения с движениями: П/и:	<b>СОД:</b> Упражнения с движениями: Игровые упражнения: П/и:	<b>СОД:</b> Упражнения с движениями: П/и:
РПС					

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ (для всех возрастных групп)**

Тема недели « \_\_\_\_\_ » (« \_\_\_ » - « \_\_\_ »)

**Задачи:**

- развивающие;
- образовательные;
- воспитательные.

**Стихотворение недели:**

**Итоговое мероприятие недели:**

**Оздоровительные мероприятия недели**

пальчиковая игра	зрительная гимнастика	дыхательная гимнастика	массаж или физминутка	корректирующая гимнастика	утренняя гимнастика	динамическая разминка	подвижные игры

**Сетка НОД на неделю (пример)**

<i>Понедельник.</i>	<i>Вторник.</i>	<i>Среда.</i>	<i>Четверг.</i>	<i>Пятница.</i>
<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>
<b>1. <u>Познавательное развитие</u></b> <b>Тема:</b>  <b>2. <u>Музыка</u></b>	<b>1. <u>Лепка/аппликация.</u></b> <b>Тема:</b>  <b>2. <u>Физкультура (игровое)</u></b>	<b>1. <u>Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)</u></b> <b>Тема:</b> <b>2. <u>Музыка</u></b>	<b>1. <u>Развитие речи. ЧХЛ</u></b> <b>Тема:</b> <b>2. <u>Физкультура</u></b>	<b>1. <u>Физкультура</u></b> <b>Цель:</b> <b>2. <u>Рисование</u></b> <b>Тема:</b>

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

интерактивные формы взаимодействия	печатная информация
------------------------------------	---------------------



--	--

Составила воспитатель  
 План воспитательно-образовательной работы на день \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (для компенсирующей направленности для детей с РАС)

Воспитатели:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ПЕДАГОГОМ, СВЕРСТНИКАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	РППС	ИНДИВИДУА ЛЬНАЯ РАБОТА
<b>I ПОЛОВИНА ДНЯ</b>			
<b>НОД</b>			
Прогулка			

<p><b>Познавательное развитие+физическое развитие+речевое развитие+социально-коммуникативное развитие</b></p>			
<p><b>II ПОЛОВИНА ДНЯ</b></p>			
<p>НОД</p>			
<p>Прогулка</p>			
<p><b>Познавательное развитие+физическое развитие+речевое развитие+социально-</b></p>			

<b>коммуникативное развитие</b>			
<b>Ежедневное сотрудничество с семьями</b>			

Форма календарного планирования в группах раннего возраста и 2 младших

Дни недели	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)			
	Первая половина дня (3-5 вариативных форм)	Прогулка	Вторая половина дня (3-5 вариативных форм)	Вечерняя прогулка
Понедельник (число)	СОД с интегрированными задачами	Картотека №	СОД с интегрированными задачами	Картотека №
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Примет планирования в средних группах, в группах компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР)

<b>Центры активности</b>	<b>Центр творчества</b>	Д/И: «Угадай по цвету» Раскраски: «Дикие животные»
	<b>Центр грамоты и речевого развития</b>	Беседа с детьми «Дикие животные» Чтение: «Зимовье зверей». Заучивание стихотворения по теме недели. Рассмотрение иллюстраций. Игра: «Назови маму и детёныша», «Большой – маленький»
	<b>Центр логико - математический</b>	«Поможем белке собрать орешки» Наклеивать орешки на готовые формы, счёт до 5-ти. Настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы» для развития памяти, мышления
	<b>Центр сюжетно – ролевой игры</b>	Игры: «Больница для животных», «Столовая для животных»
	<b>Центр лаборатория</b>	«Найди орехи и сложи в корзинку» Детям предлагается выбрать из смешанной крупы орехи.
	<b>Центр конструирования</b>	Схемы для самостоятельных построек. Конструирование зоопарка для животных.
<b>Индивидуализация в подгруппе</b>	Учить детей работать ножницами: разрезать квадрат по диагонали на равные части. Женя: продолжать учить правильно держать ножницы, развивать мелкую моторику. Костя и Тимур: ситуативный разговор: безопасность при общении с животными.	
<b>Прогулка первая половина дня</b>		

<b>Прогулка вторая половина дня</b>	
---	--

Модель трёх вопросов (со средней группы)

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?

Пример составления технологической карты в группах старшего дошкольного возраста

Технологическая карта содержания деятельности на неделю.

## Центр патриотического воспитания «Широка страна моя»

## Центр творчества «Умелые ручки»

Раскраски (по сказкам, с животными)

Трафареты животных.

Краски, гуашь; кисточки для рисования, аппликации; ножницы.

Салфетки, стаканы-непроливайки, клей – карандаш.

Бумага разного формата, текстуры; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акриловые краски, цветной песок.

## Центр экологии «Экоигротека»

Экологические игры по теме: «Животные жарких стран».

Макет пустыни с фигурами животных

Комнатные растения, календарь.

## Спонтанный центр

### «Туристическое агенство»

Маршрутный лист по Африке и Австралии, (карта материков, энциклопедии, бинокль), атрибуты и костюмы, рекламные проспекты (отдых в Африке и Австралии, прогулки по Саванне, и т.д.).

Животные  
жарких  
стран

## Центр логики – математический «Академия счёта»

Карточки разрезные «Собери животное», графические диктанты, пазлы.

Карточки-изображения животных.

Игра «Классификация животных» (травоядные и хищные)

Задания на карточках, схемы (соедини точки и т. д., ребусы).

Игровизоры и листы с заданиями-

## Центр безопасности

### «Первая помощь»

Алгоритм: «Первая помощь при укусах животных».

Составление моделей: «Правила поведения с животными».

Д/и «Основы безопасности».

## Уголок Уединения

### «Невидимка»

Игрушки антистресики.

Альбом: «Животные жарких стран»

## Центр библиотека

### «Читалочка»

Серия картинок «Обитатели Африки» (реалистическое изображение животных: жираф, верблюд, лев, тигр, зебра).

Детская энциклопедия: «Все о животных».

Литературных произведений по теме «Животные жарких стран».

## Центр конструирования «Самоделкин»

Деревянный конструктор, наборы игрушек (транспорт, фигурки людей, животных жарких стран, деревья), конструктор Лего, металлический конструктор, строительные наборы, картотека дидактических игр: «Построй по образцу» (зоопарк), «На какого животного похож образец», «Доделай сам», схемы построек и «алгоритмы» выполнения, неоформленный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т. п..

## Центр театра «Весёлый балоганчик»

Маски: «Животные жарких стран».  
Атрибуты для театрализации: «Превращаемся в животных, птиц».  
Играем в театр: «Телефон» К.Чуковского (атрибуты, куклы, костюмы).

## Центр игры «Фантазеры»

С/р «Ветеринарная клиника», «Зоопарк» (атрибуты)  
Д/ игры: «У кого какое жилище », «Двуногие и четвероногие », «Летает - не летает », «Чей хвост», «Найди животное по схеме».

## Животные жарких стран

## Центр музыки «ДОМИСОЛЬка»

Фонотека: аудиозаписи с голосами животных и птиц.  
Шумовые музыкальные инструменты.

## Центр лаборатория «Умники и умницы»

Выкладывание из мелких предметов какого-либо животного: «Зернотарапия».  
Опыты и эксперименты: «Изучение свойств меха».  
Эксперимент: «Как животные чистят свою шерсть»

## Центр физкультурно - оздоровительный «Здоровушка»

Мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов; обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли.  
Элементы костюмов для подвижных игр.  
Нестандартное оборудование: дорожки из крышек и пробок, массажеры из киндер яиц, перчатки и рукавички с пуговицами.  
Мишени на ковролиновой основе с

## Центр грамоты и речевого развития «Говоруши»

Дид. игры: «Звуковое лото», «Закончи лото», «Угадай слово», «Лесной детский сад»  
Видеотека: презентация о животных жарких стран, папки - раскладушки; иллюстрации животных; пазлы «Животные»; карточки-схемы для составления описательных рассказов; загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки; дидактические игры: «Кто, где живет?», «Чей хвост?», «Найди маму», «Чем бы мы угостили животных?» и т.д.  
Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок по теме: «Животные жарких стран»



Модель трёх вопросов (со средней групп

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

*С года до трех лет*

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Вторая младшая группа*

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Преобразование воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

#### *Старшая группа*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

#### *Подготовительная к школе группа*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

## Приложение 23

### Информация о кадровом составе

*Одними из значимых характеристик для реализации Программы являются кадровые условия*, требования к которым включают:

- 1) укомплектованность МБДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников учреждения;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. В ДОУ трудится 71 человек. Работники с большим творческим потенциалом, с достаточным профессиональным уровнем.

Согласно штатного расписания, для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программ, ведения финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, в МБДОУ имеются следующие категории работников:

№ п\п	Наименование должности	Количество работников
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе	1
3.	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1
4.	Шеф-повар	1
<b>Руководителей</b>		<b>4</b>
5.	Старший воспитатель	1
6.	Воспитатель	24
7.	Музыкальный руководитель	3
8.	Инструктор по физической культуре	1
9.	Педагог – психолог	1
10.	Учитель – логопед	2
11.	Учитель – дефектолог	2
<b>Специалистов</b>		<b>34</b>
12.	Младший воспитатель	14
13.	Делопроизводитель	1
14.	Помощник воспитателя	2
<b>Служащих</b>		<b>15</b>
15.	<b>Рабочих (МОП)</b>	<b>17</b>
	<b>Итого:</b>	<b>71</b>

В настоящее время образовательный и профессиональный уровень педагогического коллектива дошкольного учреждения позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса:

Образовательный уровень педагогического коллектива дошкольного учреждения позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса

– высшее профессиональное образование имеет 18 педагогов (56 %) и 3 руководителя;

– среднее профессиональное образование имеют 14 педагогов (44%).

Педагогические работники учреждения:

– систематически повышают профессиональный уровень;

– проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством.

Всего в МБДОУ аттестовано 25 педагогов, что составляет 80% от всей численности педагогического состава