

## СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ИННОВАЦИОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «БОЛЬШОЙ ПОДВИЖНЫЙ ЛАБИРИНТ»

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда и соцзащиты, в рамках трудовой функции коррекционно-развивающей работы с детьми одной из основных обязанностей педагога – психолога является создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В текущем учебном году в рамках психолого-педагогического сопровождения, для выявления детей «группы риска», а в дальнейшем, создания благоприятных и комфортных условий для их развития и коррекции, мною была организована диагностика дошкольников 4-6 лет с использованием диагностического инструментария по следующим направлениям: диагностика уровня социально-личностного развития; диагностика эмоциональных нарушений:

- «Шкала тревожности» (А.М. Прихожан) или Тест «Тревожный ребенок» (Г.П. Лавренева, Т.М. Титаренко);
- Проективная методика «Лесенка» (В.Г. Щур, в модификации С.Г. Якобсона);
- Опросник «Интервью» (А.П. Захаров) или тест «Страх в домиках» (модификация М.А. Панфиловой);
- Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфиловой);
- Социометрическая методика «День рождения» или «Домики» (Д.Б. Коломенский);
- «Домик» (Д.Б. Эльконин);
- «Корректирующая проба» (Б. Бурдон);
- Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению (Каменская В.Г., С.В. Зверева «К школьной жизни готов»);
- Л.С. Ясюкова «Методика определения готовности к школе».

Также я провела наблюдения за дошкольниками (реализуется в разных ситуациях деятельности ребенка — в период непосредственного обследования, в игре, на прогулке и т. д.); беседы с семьями воспитанников, изучила представленную родителями документацию (медицинские сведения, первичные анкеты и т. п.).

После систематизации сведений о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе, с учетом результатов проведенных

диагностических мероприятий, которые отразили особенности эмоционально-волевых проявлений дошкольников, состояние их психических процессов моторики и уровня личностного развития мною были разработаны планы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальной траектории развития детей и сформированы «группы риска» по категориям:

– 1 группа – нарушение поведенческой сферы (агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность) – 5 детей с 4 до 6 лет;

– 2 группа – нарушение эмоционально-личностной сферы (аффективные вспышки, негативистические проявления) – 6 детей старшей группы;

– 3 группа – нарушение познавательной сферы развития – 4 детей из подготовительных к школе групп.

Воспитанников с ОВЗ, которые обучаются в группах компенсирующей направленности для детей по трем категориям – с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи я включаю в охват психолого-педагогического сопровождения в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий в зависимости от степени нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы, а также личностных особенностей.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и «группы риска» я провожу с использованием вариативных методов и приемов, дидактических средств. Тактику своей работы выстраиваю таким образом, чтобы средством побуждения дошкольников к воспроизведению действий и ситуаций, которые будут способствовать развитию и коррекции психических процессов и активизации познавательной деятельности выступала игра. Ориентируясь на коррекционно-развивающую функцию игры, и движение, как «первичный стимул» для развития ума ребёнка (академик Н.Н. Амосов), я использую в работе, так называемые, игры в движении с применением инновационного дидактического пособия «Большой подвижный лабиринт» (далее – Лабиринт).

Методический комплекс включает в себя несколько серий – от более младшего возраста детей к старшему. В каждой серии материалов есть более простые (для детей младшего дошкольного возраста и для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и более сложные (для детей старшего дошкольного возраста) варианты игр и занятий.

Авторами пособия являются: Бояринцева Анна Викторовна- кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО; психолог, Монтессори – педагог, кинезиолог, руководитель сетевой лаборатории «Обучение на основе движения» (Москва); Богер Елена Викторовна - Монтессори педагог, руководитель творческой мастерской «Багира» (Ростов-на-Дону), которые в 2017 разработали инновационный материал в рамках сетевой лаборатории

«Обучение на основе движения».-В основе его разработки лежит с одной стороны метод М. Монтессори, ориентированный на потребности растущего ребенка, с другой стороны принцип кинезиологии, науки, которая изучает развитие ребенка в движении.

Язык движения и эмоций является первым и одним из самых радостных для ребёнка языков, движущей силой с помощью которой воспитывающий взрослый может очень успешно решать самые различные педагогические задачи, в том числе направленные на развитие психических процессов, познавательной и эмоционально-волевой сферы. Природная активность детей направляется в конструктивное русло, в помощь педагогу включает движения непосредственно в образовательный процесс.

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов. Ребенок приобретает чувственный опыт, развивается ощущение и восприятие. Через манипуляцию с предметами формируются внутренние структуры человеческой психики. Важное значение игр с различными сериями Лабиринта для детей группы у кого нарушение эмоционально-личностной сферы заключается в том, что они позволяют ставить перед детьми творческую задачу, давать ребенку задание придумать, сделать что-то самостоятельно. При выполнении двигательных творческих заданий у ребенка возникает необходимость находить вариативные решения при выполнении старых заданий, широко использовать свой прошлый опыт.

Для эффективного развития высших психических процессов очень важно развитие сенсорно-перцептивной сферы, моторики. В процессе выполнения игровых двигательных действий на Лабиринте дошкольники осуществляют перцептивные действия при помощи соответствующих движений рецепторных аппаратов. Дети знакомятся с пространственными свойствами предметов с помощью ориентировочно-исследовательских движений частей тела и глаза, накапливается двигательный опыт.

Важной особенностью этого возрастного периода является постепенное зарождение истинных мотивационных форм поведения. Ребенок получает удовольствие от движения и повышается готовность к активным действиям; развивается любопытство к новым движениям и двигательным задачам; ценной становится радость от совместных подвижных, командных игр.

Также серии Лабиринта позволяют организовать двигательные игры-соревнования. Так формируется мотивация достижения успеха, которая необходима в дальнейшей жизни.

Использование Лабиринта в работе педагога-психолога с детьми с нарушением психомоторного развития (нарушение координации) позволяет решать задачи, направленные на систему самовосприятия ребенка: осознание своего тела, своих физических возможностей.

В описании целей работы с материалом используются прямые и косвенные цели. Прямые цели - это те, которые предъявляются ребенку или

группе детей непосредственного выполнения задания или игры. Прямая цель может быть распознана ребенком в материале самостоятельно. Дети сами могут создавать себе и товарищам новые прямые цели игры с материалом. Например,

- сложить Лабиринт из частей на полу (варианты конфигураций Лабиринта – прямые дорожки, извилистые дорожки, «улитка-лабиринт» и др.).

- выложить на дорожках Лабиринта последовательно выбранный Алфавит (буквенный, цифровой, цветовой, размерный, нотный, телесный (ножки-ладошки)).

- пройти/простучать/пропрыгать по выложенному Лабиринту, проговаривая выложенную последовательность.

Косвенные цели - это те цели, которые может осознавать и ставить себе взрослый, занимаясь с ребенком с Лабиринтом. Выполнение косвенных целей можно увидеть, наблюдая за игрой ребенка и фиксируя его достижения, движения, речь, выполненные задания. Например,

- развивать пространственное мышление и умение конструировать, собирать из частей целое;

- укреплять физические качества через движение по Лабиринту (скорость, выносливость, точность, координация, сила, ловкость и др.);

- развивать координацию глаз-рука через работу с Алфавитами на дорожках Лабиринта;

- изучать последовательности и построение ряда на примере предложенных Алфавитов (буквенный, цифровой, цветовой, размерный, нотный, телесный («ножки-ладошки»));

- закреплять и выводить понятия в речь через движение (принцип «Обучение на основе движения» - развиваю себя, двигаясь);

- учиться считать, читать и писать в Лабиринте с помощью мягких цифр, букв, слогов и слов через движение;

- строить эффективные коммуникации, работая в Лабиринте в паре, в команде.

Игры с лабиринтом я включаю в индивидуальные и групповые занятия.

На данном этапе использования Лабиринта я опробовала применение нескольких серий – это «Дорожки», «Пяточки – размеры», «Цветные круги», «Радужные пяточки», «Пяточки – ладошки», «Ленивая восьмерка», «Клевер». С некоторыми играми с применением Лабиринта я вас познакомлю.

- ❖ Игра «Стоп!». Дети под музыку передвигаются по разложенным в свободном порядке сигналам. Музыка обрывается и звучит команда: «Пяточки!» или «Ладочки!». Дети быстро находят названные Круги и наступают на них двумя ногами или закрывают двумя руками.

В эту игру я включаю гиперактивных детей, находящихся в группе риска, так как дошкольникам данной категории легко выполнять несложные

инструкции игры (нет необходимости заострять внимание на деталях), не нужно дожидаться своей очереди, а четкие правила игры способствуют развитию внимания у гиперактивных детей.

❖ Игра «Кто быстрее?» Два ребенка берут по 2 пары кругов-пяточек. Встают на линию старта на первую пару. Игроки перекладывают свободную пару кругов и перепрыгивают на нее, продвигаясь к финишу, кто быстрее.

❖ Серия «Упражнения с закрытыми глазами» Ребенок закрывает глаза детской повязкой и двигается по дорожке на ощупь на четвереньках, затем на спину ребенка кладется мешочек с песком.

Такого рода игры и упражнения воспитывают самоконтроль у дошкольников старшего возраста: с одной стороны, дети отталкиваются от объяснения педагога, а с другой стараются выполнять работу самостоятельно, в их поведении происходят изменения, которые обуславливаются сосредоточенностью и внимательностью. Эти игры я использую с детьми подготовительной группы и включаю их в структуру занятий по подготовке детей к школе. Также при подготовке детей к школе я использую серии «Цветные круги», «Мягкие кубики», «Мягкая математика».

Игровое упражнение «Длинная дорожка «Один ребенок передвигается по разложенным сигналам, второй перекладывает оставшиеся позади сигналы вперед.

❖ Игровое упражнение «Сделай, как я скажу» Ребенок раскладывает материал самостоятельно, проверяет, удобно ли будет проходить дорожку. Затем приглашает товарищей пройти/пропрыгать выложенную им последовательность.

Это упражнение я использую как в работе с детьми с ОВЗ, так и с дошкольниками из общеразвивающих групп для развития коммуникативных навыков, формирования навыков сотрудничества, умения работать в паре.

В индивидуальной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) взаимодействие полностью выстраиваю на лабиринте, использую полосу препятствий с различными сериями лабиринта. Детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) привлекают однообразные, повторяющиеся действия. Для того чтобы создать комфортную для них ситуацию, всегда использую одни и те же игры, с решением различных задач. Это могут быть простые манипуляции неигровыми и игровыми предметами. Ребенок может ими трясти, перебирать, стучать, подносить к носу или глазам, постоянно держать в руках одинаковые предметы, выстраивать ряды или другие однотипные конструкции.

Нейротренажер «Ленивая восьмерка» и «Клевер»

Тренажеры помогают скоординировать работу руки и глаза (зрительно-моторная координация), синхронизируют работы двух полушарий (правого и левого), помогают восстановить зрительное восприятие во всех зрительных полях (справа, слева, вверху, внизу). По

тренажеру можно проводить пальчиком или провозить машинку или другой маленький предмет-игрушку. Хорошо сочетается с детской повязкой на глаза.

❖ Игровое упражнение «Цветные круги» Материал раскладывается на дорожке Лабиринта в определенной последовательности. Ребёнок в движении исследует эту последовательность: называет цвета и количества, передвигаясь шагом или перепрыгивая с круга на круг, выкладывает круги в прямую линию, складывает стопочкой, зарисовывает полученную последовательность на карточке.

❖ Тренажер «Клевер» и «Ленивая восьмерка» Ребенок ведет пальчиком по «Восьмерке», начиная от центра, следуя направлению стрелки; выкладывает последовательность маленьких предметов, например, камешков Марблс; затем в слепую выкладывает мелкие предметы внутрь «Восьмерки». Работа в парах на «Клевере». На одном тренажере один ребенок пальчиком ведет по «восьмерке» одного цвета, второй - другого. По сигналу меняются.

Эти упражнения помогают решать коррекционно-развивающие задачи во время индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по освоению эталонов образцов цвета, освоения предметно-практической деятельности (понимание отношений между предметами), зрительно – моторной координации, развития зрительного восприятия.

«Ленивая восьмерка» — тренажер для активации мыслительных способностей и развития интеллекта ребенка. В упражнениях с тренажером участвуют одновременно руки и глаза, задействованы оба полушария, речевой центр и мозжечок. Координированные движения стимулируют рост нервных клеток, увеличивают число нервных связей в мозге и улучшают межполушарное взаимодействие.

С помощью тренажера развивают речевые навыки: ребенок перемещает шарик и одновременно повторяет сложный для него звук, например, «р». Эти движения влияют на речевой центр, и запуск или коррекция речи достигается быстрее.

Принцип автодидактичности инновационного пособия позволяет решать задачи, направленные на развитие самостоятельности и инициативности у дошкольников: дети самостоятельно организуют свободную деятельность с одной или несколькими сериями лабиринта. Кроме того, при обучении с Лабиринтом мы бонусом получаем количество и качество движений, интеграцию детских рефлексов, профилактику сколиоза и плоскостопия.

По моим наблюдениям за дошкольниками, использование в работе пособия «Большой подвижный лабиринт», прежде всего вызывает положительный эмоциональный отклик у дошкольников, как нормативно развивающихся, так и детей с ОВЗ. А, на фоне яркого эмоционально окрашенного настроения своих воспитанников мне, как педагогу удается решать профессиональные задачи. Дошкольники демонстрируют умение

работать в парах, хорошо коммуницируют, как со мной, так и со сверстниками, поддерживают друг друга, подчиняются правилам и следят за строгим выполнением правил другими детьми, стремятся к достижению результатов, если игра это предполагает (а это говорит о формировании произвольного поведения). Особое отражение имеет успех в развитии у детей моторной координации, согласовании в движении рук и ног, ориентировке в пространстве.

Таким образом, применение инновационного дидактического пособия «Большой подвижный лабиринт» в деятельности педагога – психолога является одним из звеньев психологически комфортной среды для ребенка, так как удовлетворяет потребности развивающейся личности в движении, творчестве, самопознании и в тоже время помогает педагогу в решении коррекционно-развивающих задач, сохранении психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ.

В перспективе совместно с мульти дисциплинарной командой специалистов МБДОУ, включающей учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей групп компенсирующей направленности мы планируем обогатить развивающую предметно-пространственную среду такими сериями Лабиринта, как «Подвижные чипсы, цифры и знаки(математика в движении), цветные мячи Такане (4 основных цвета, 4 размеров), серия «Пятки-слоги/пятки-слова( материал для чтения в движении), «Подвижный мягкий алфавит» и использовать коррекционно-развивающие, образовательные функции дидактического пособия в работе с детьми с ОВЗ таких категорий, как задержка психического развития, расстройства аутистической сферы, тяжелые нарушения речи. Создание единого коррекционно-образовательного пространства и комплексный подход педагогов к решению коррекционно-образовательных задач с использованием игр в движении позволит улучшить созданные в МБДОУ психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повысить эффективность реализации адаптированных образовательных программ.

## Список литературы.

1. Интернет-портал <http://www.vashpsixolog.ru/>
2. Материал для обучения на основе движения «Большой Подвижный Лабиринт» Методические рекомендации для педагогов и родителей.  
А.В. Бояринцева, Е.В. Богер, г. Москва
3. Концепция антропологического подхода «Обучение на основе движения»: ключевые категории и понятия, основные подходы, Бояринцева Анна Викторовна, канд. пед. наук, вед. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», руководитель Сетевой Лаборатории «Обучение на основе движения», г. Москва